

本文以提升小学生数学解决问题能力为研究目标, 就如何提升小学生数学解决问题的能力进行深入探究, 为促进小学生全面健康发展奠定基础。

1 解决问题区别于应用题教学价值及作用

解决问题顾名思义即利用数学知识解决生活中的实际问题, 旨在通过更为开放性的题目, 获取更为丰富的信息, 从而培养学生的独立思考和逻辑思辨能力。传统应用题教学中存在目标单一、题目缺乏挑战性, 知识面也不够开阔, 同时还存在着过于机械等缺点, 单纯地依靠应用题教学, 不能够有效地激发学生积极思考的潜力。而新课标要求下的解决问题教学, 区别于传统应用题教学的关键之处就在于更注重学生能力的培养, 更贴近生活实际, 需要学生通过实践来获得知识, 更注重学生综合能力的培养。

2 小学数学问题解决能力培养的研究

2.1 教师要适时转变教学理念

正确的教学理念是进行小学数学解决问题教学的基础。教师在教学中要具有这些理念: 应以课堂引导者的身份, 去引导学生进行学习和思考问题; 应看到每个学生的个性和闪光点, 让学生成为课堂主体, 并能主动地思考和解决问题; 应让学生知道解决问题的重要性, 明白什么是数学的自主实践能力与应用能力。总之, 教师要以学生思考解决问题为主进行教学活动, 而不是将知识和理念灌输给学生。这样才能让学生喜欢数学而愿意积极主动地学习数学。而在日常教学活动中, 教师可将学生感兴趣的相关内容融入教学, 让数学变得有趣, 从而提高学生的学习积极性。教师还应关注每个学生的学习情况, 让不同水平的学生都能得到提升, 从而有效地增强学生的学习自信心和解决问题的能力。例如, 教师在讲解《升与毫升》时, 就可提前准备好一些供学生思考的问题, 如“生活中哪些东西是以升或毫升作为计量单位的?”“什么东西的计量单位是升或毫升?”等。然后, 教师可让学生去讨论答案, 自己从旁辅助和引导学生, 从而让学生自主地思考问题和寻找解决问题的方法。

2.2 课堂落实, 生动有趣

课堂落实的方式也可以是多种多样、生动有趣的。比如通过视频动画的演示、小组分组讨论、学生互相出题交换比等形式, 激发学生的参与兴趣。首先小学生都爱看动画片, 动画人物的讲解更便于他们的注意和理解。其次, 可以通过小组合作的方式, 通过自己的思考同时借助同伴的力量, 在过程中感受解决实际问题的乐趣所在。最后, 学生往往争强好胜不甘落后人之后, 可以通过交换出题的方式, 激发他们的好胜心, 从而使他们更加努力并且主动积极地参与问题的解决。

2.3 注重培养学生的实际操作能力

小学阶段是学生智力发展的关键时期, 数学科目严谨而富有逻辑性, 能够更好地开发学生智能, 锻炼学生的思考力。而在学习的过程中, 数学又过于抽象, 让学生对部分具体性题目理解不是很透彻, 因此教师在教授时要注意加强实践培养, 设计教学题目时要充分考虑到实践性, 鼓励学生亲身参与, 动手操作, 以此获得直观的经验, 以便正确理解数学中抽象的概念和算式。如一年级数学中涉及的人民币单位的概念, 区分元、角、分, 对学生来说有

一定的难度。在讲解知识点时, 教师即可通过生活中常用到的场景设计题目, 如超市购物、文具店买文具等贴近学生的场景, 让学生去购买实物, 通过找钱的实践过程, 真切地体会人民币元、角、分的概念, 并能够通过应用加深记忆, 对知识点融会贯通, 真正掌握知识的运用。

2.4 开展课外实践活动, 拓展学生独立思考空间

在教的过程中适当的开展数学课外实践活动能够帮助学生加深学习数学知识的理解, 同时还能够提高学生的独立思考和学习能力。在小学数学知识的教学过程中, 教师需要将培养学生独立思考学习的能力和数学实践活动有效地结合起来, 拓展学生的视野, 让学生不仅仅在课堂上进行数学知识的掌握学习, 同时还能够在活动的过程中提高自己的学习能力。例如: 当教师在带领学生“植树问题”的时候, 可以让学生参加学校的植树活动, 帮助学生自己充分理解两端种树、一端植树、以及两端都不植树的问题。这样学生不仅仅在植树的过程中感受乐趣, 同时还能够让自己独立思考学习的能力得到提升, 巩固学生在课堂上所学习的相关数学知识, 提高学生的动手学习能力。

2.5 巧用逆向思维, 提升数学运用能力

逆向思维即反向思维, 通过借助于事先所知道的结果来将问题的未知条件找出来, 通过逆向分析有助于提升学生的创新能力。采用逆向思维进行解题能够将复杂的问题简化。例如, 在进行百分数相关问题的解决过程中, 有以下例题“已知商场搞促销互动, 某一种商品已经连续降价20%, 现在的价格为144, 求商品原来的价格”, 如果学生按照正常的思维进行解题的话, 不容易获得解题思路。因此, 该题可以采用逆向的解题思路。其解题口诀为: 单位一知道用乘法, 不知道用除法, 多加少减。逆向分析的过程为: 先求第二次降价之前的价格, 即单位一未知, 用除法、降价为“少”, 用减法, 因此该过程的列式为: $144 \div (1-20\%)$ 。下一步得出分析仍然采用“除法, 减法”的解题思路获得原价格。由此可见, 逆向思维能够帮助学生快速获得答案, 该策略有助于培养学生的逻辑思维能力, 提升学生解决复杂问题的能力。

结语

解决问题教学方式对提升小学数学日常教学的成效, 教师需要为学生提供学习数学知识的空间, 让学生能够在思考学习的过程中发现问题、分析问题和解决问题, 这样才能够让学生在长期的锻炼中学会进行知识的探究学习, 让学生学会进行独立思考, 最终学生的创新学习能力才能够逐渐提高。

参考文献

- [1]董显枝, 吴永芳. 小学数学教学中有效解决问题的策略思考[J]. 数学学习与研究, 2020(09): 6.
- [2]蒋铁梅. 在小学数学教学中渗透独立思考能力培养[J]. 教学大世界(上旬版), 2020(11): 88-89.
- [3]陈惠芬. 基于问题解决的小学数学教学策略[J]. 教师, 2019(31): 64.

小学数学生活化教学的有效途径

植伟红

(广西玉林市玉州区名山中心小学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着时代的发展, 知识经济时代的进步, 对于学生的生活化教学的培养, 逐渐得到人们越来越多的重视。生活化教学不但能促进学生知识的理解和运用的能力, 更是对学生未来的人生发展都有非常重要的促进作用。数学学科作为小学学习中基础的学科之一, 不单只是需要让学生通过数学学科对数学、公式、图形等各方面有一个全面的认识, 更需要对学生独立创新思维能力的培养。这样才能在学生学习其他学科的时候更有助于有逻辑和严谨的思维逻辑方式。而作为孩子启蒙的小学时期, 数学教师怎样才能在当下教材中寻找出新颖、充足的创新资源, 发掘更多的创新点添加到教学设计中, 因地制宜, 通过不同的方式不断激发学生的兴趣和数学思维, 培养学生综合数学素养的能力, 则可以在教学效果上起到事半功倍的效果。本文简单对小学数学教学中, 对学生的课堂生活化教学的培养方式, 进行了简单的分析。希望可以给大家带来一些参考。

【关键词】小学数学; 生活化教学; 数学教学; 有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1051

前言

随着时代的发展, 知识的不断进步, 近年来, 国家和社会大力提倡素质教育。在新课程改革的指导和教育制度的推进下, 数学逐渐在我国素质教育体系中取得了越来越重要的地位。数学不但是在学生小学乃至未来的更高层次的学习中, 还是对于其他学科方面的帮助, 都有着积极的意义。但是在现在的数学课堂教学中, 对于学生的生活化教学的教学方面, 还是过于传统和单一落后, 无法跟上现阶段都有至关重要的作用。所以对学生生活化教学和能力的培养, 是整个小学乃至未来的学生阶段都有着至关重要的作用。所以对学生生活化教学和能力的培养, 是小学数学教师在教学活动中的一项重点, 始终坚持以学生为主体, 教师是主导的方式, 留下更多更广阔的空间给学生, 让学生参与独立思考, 促使学生思维的综合性、多向性的发展, 激发学生的兴趣增强主动学习的动力。为此, 小学数学教师在教学活动中应如何培养学生的思维和创新的能力呢?

一、生活化教学对于小学数学课堂教学的意义

传统的教学方式只是单一的注重对学生知识的灌输, 教学方式以板书、教师讲解、大量习题等单一枯燥的方式。传统教学方式已经逐渐无法适应现阶段飞速发展时代和知识脚步。现在一直提倡的素质教育, 是提倡对学生综合素质提高培养的有效方式之一。在课堂教学中, 教师除了用传统的方式对学生理论知识进行传授时, 也要根据新教育改革的指导, 对学生的综合素质培养, 尤其是对学生逻辑思维和生活化教学的引导和培养, 让学生综合素质得到全面的发展提高。数学学科的学习是知识不断累积的一个过程。因此, 只是单靠教师在课堂教学中传统的教学方式是不足的, 还需要教师不断积极的转变观念和教学方式, 激发学生的兴趣和自主学习的能力、学生创新方式的培养, 不但可以促进学生学习兴趣和效率, 还可以更有效的完成教师的教学工作, 实现对小学生数学学习的能力提高综合素质的培养。

二、传统教学活动中学生生活化教学意识不足

随着科技和知识的不断更新, 我国的新课程改革也在不断的推进。其中关于学生的综合素质提高和生活化教学的培养逐渐重视和指导, 对学生学习能力和人才培养的效果也显而易见。虽然新课程改革已经为教师的素质教学提供了指导思想和教育理念, 要求教师在课堂教学中以及平时的生活中, 对学生进行生活化教学的激发和培养。但是因为我国多年的传统教学方式的影响, 还有很多教师和家长的落后, 对学生还是以传统的应试教育

为主导, 只是关注学生的学习成绩, 学生家长认为“一切用学习成绩说话”, 忽视了对学生对数学学习的自主性和综合素质的培养, 使得学生对知识只是呆板的死记硬背, 学生的生活化教学严重不足。

三、小学数学生活化教学的有效途径

1、引入生活化内容, 明确学生是学习的主体

首先, 教师要明确学生是学习的主体, 只有增强学生自主学习能力的培养和对学习激发的激发, 才能够真正的促进学生数学学科能力的提高。运用生活化的教学方式, 在新课改的指引下, 将学生感兴趣的实物和教学内容相结合, 以便更好激发学生的学习兴趣。

例如, 对“圆”有关知识的进行教学前, 教师可以先对学生进行提问: 如果家长自己去买一张9寸的大饼, 但是9寸的大饼吃完了, 那如果买两张6寸的大饼, 够全家人吃吗? 一张9寸的大饼和两张6寸的饼的面积哪个更大? 差了多少? 第一个问题是让学生能了解简单的生活知识, 第二个问题是让学生将自己的思维方式对比和圆、周长、直径、半径和面积等知识的学习, 激发学生兴趣和联想的同时, 更加理解和圆有关的数学知识。

2、结合教学实际, 运用生活化教学

在新课改的教学指导下, 教师应提高数学教学生活化的能力。这要求教师首先要提高自身自身的知识储备、对新事物的接受能力、教学能力等方面, 开拓创新, 在新课改的指导下, 用新思想、多媒体设备等, 将科学化的数学和生活化的生活实际联系起来, 使学生的学习更加贴近学生的生活, 既可以达到丰富多彩, 又能促进学生的积极性。

例如, 在讲解一年有多少天的问题时, 可以引导学生: “为什么一年要有12个月? 有的月份是31天的就少一天? 2月份为什么每过四年就会多一天?”等。对于学生的问题, 不论多么不合实际, 教师也不能讽刺或批评, 否则会打击学生的自信心。而是应该鼓励学生结合自己对生活实际的了解同时, 对学生进行知识的传授, 让学生带着问题学习, 更好的学习和活用知识, 以后就可以避免相似的错误出现, 这也是运用生活化教学的方式促进学生数学能力的提高。

结束语

总而言之, 小学数学作为基础也是最重要的学科之一, 任课老师除了要时刻提高自己新知识储备, 还要与时俱进用新思维激发学生学习兴趣的同时锻炼属于自己的生活化教学, 增加学生自己实践的机会, 培养学生实践动手学习能力。通过生活化教学方式, 改善传统教学中单一枯燥的教学方法, 运用生活化教学的方式, 促进学生全面发展的健康发展, 让学生不再是学习的“奴隶”, 而是和学习成为相伴一生的良师益友。