

学前儿童发展心理在家庭教育中的应用分析

王延军

(山东省德州市齐河县华店镇中心幼儿园 山东 德州 251100)

[摘要]儿童是祖国的花朵,是民族的希望。学前期是儿童生理、心理发展最为重要的时期。这个时期儿童的身体、语言、思维、个性等都会得到快速发展。从家庭教育的视角上,对儿童的生理和心理进行探究,不仅可以为儿童构建良好的发展环境,还可以引导儿童树立积极向上、乐观阳光的学习生活心态,引导儿童思维、行为、性格等方面的正向形成。以儿童为本,增强家庭氛围,以此来保障儿童未来的正确走向。

[关键词]家庭教育;学前;儿童发展心理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1432

要站在家庭教育的角度对儿童进行全方位教育,这有助于培养儿童积极乐观的精神和良好的学习态度。这个时期是儿童快速发展的时期,家长要重视为儿童提供舒适的生活环境,以促进他们健康的成长。本文根据儿童发展心理学的理论知识,从多方面探讨怎样才能利于儿童心理发展的措施,以促进幼儿身心和谐统一。

一、发展心理学定义

发展心理学是一门体现人类心理发展规律的科学,它通过研究人们在成长时期心理所产生的变化,研究这个过程中人的心理特点,探讨其内在发展规则。人的心理是随着成长而改变的,它的变化受到生活环境和具体实践的影响。发展心理学是心理学的重要组成部分,它重点研究人从生到死的全过程中,包括自身的心理改变以及发展特征,对分析人类及人类行为产生了重要意义。儿童心理学是发展心理学的一个分支,它运用儿童认知水平及成长源动力,探究人从生到长再到成熟的心理发展规律,其对儿童成长和教育起着指导意义。

二、从发展心理学的视角来看学前儿童家庭教育存在的问题

第一,在教育方式上,过分溺爱导致儿童缺乏独立自主能力。由于很多家庭是独生子女,学前儿童在家庭里面容易被过分溺爱,饭来张口,衣来伸手,以至于有些人上大学了还会把脏衣服快递回家给奶奶洗,家庭过分溺爱使得儿童丧失了培养独立自主能力的好机会,而3-6岁正是培养独立自主能力的关键时期。第二,在教育理念上,缺乏育儿的科学知识,不懂教育心理学,不了解儿童思维发展特点,导致儿童缺乏移情能力。

三、学前儿童发展心理学在家庭教育中的应用

(一) 学龄前儿童家具设计

(1) 学龄前儿童家具造型。通常分为三类:卡通造型、几何造型、模拟与仿生造型。卡通化造型的儿童家具是儿童家具中常用的手法,大部分的卡通图案都是直接运用卡通形象,并不做修改,若想提高艺术追求,可以运用简化的卡通符号、对比变化,数字化等方法设计应用卡通元素;几何造型的儿童家具因其外形简单、大方受到家长和儿童的喜爱,在设计中尽量避免设计锐角,以防对儿童进行伤害;在儿童家具设计中可以利用儿童喜欢自然形态、小动物等性格特点设计模拟与仿生造型的儿童家具。(2) 学龄前儿童家具色彩。根据儿童的性别不同,男孩喜欢蓝色系和绿色系,女孩喜欢粉色系和红色系。宜儿童家具系列主要以白色调为基础,再融入柔和的配色,整体给人以欢快明亮之感。丹麦的 FLEXA 儿童家具品牌,家具主要保留原木的木色,不仅给人一种清新自然的感觉,也延长了家具的使用寿命,不会因为色彩的鲜艳使长大的儿童感觉幼稚。

(二) 儿童创新思维发展和家庭游戏教育设计结合

在学前教育中,教育者需要根据儿童的智力需求,设计对应的游戏。设计的游戏,不仅需要给儿童带来欢乐感,还需要提高儿童的创新意识。一般,器具性玩具可以提高儿童认知起点,展现较强的真实性和创造性。在使用的时候,需要注意以下内容:第一,在设施模拟的时候,儿童喜欢生活物品,主要原因是不少物品儿童不能通过视觉对其产生感知能力。也就是说,缩小比例的物品,儿童比较感兴趣,也可以真实地认知到物品的特征。第二,游戏

设计的时候,需要保证一定的创新性。例如:拼图、折纸等游戏可以提高儿童的创新能力,实现思维的扩散。

(三) 巧妙施策,化解偏差

树木生长会出现侧枝,孩子在成长过程中难免也会出现这样那样的一些问题。小问题体现为孩子的行为,折射的却是孩子的内心。透过现象看本质,做家长的要及时发现孩子行为背后的心理问题,分析产生的原因,采取一定的手段帮助孩子矫正。婴幼儿期,游戏是他们最喜欢的活动,也是他们表达内心情感的一种途径。父母可以通过引导孩子参加一些专门设计的游戏,在陪孩子游戏的过程中借力角色扮演,帮助孩子排解内心的不适,达到矫正行为、助力成长的目的。如针对有攻击行为的宝宝,父母的应对原则首先是了解孩子攻击行为背后的原因,是被困在了负面情绪当中?还是能量特别强,力量释放不够导致的?然后通过组织游戏或采取其他方式,帮助孩子排除负面情绪、释放力量,矫正行为。总之,面对孩子成长中出现的一些不当行为,需要把它看成是一种情绪情感的表达,教导的方法不是单纯地制止、堵截孩子表达的通路,更不是放任、纵容不良行为的滋生、蔓延,而是想办法弄清楚问题背后的原因,针对性地采取措施,纠正正向,助力孩子健康成长。

(四) 端正家庭教育态度

家长在教育子女的过程中,不能由于孩子一两次表现得不好,就对孩子失去信心,放弃管教。作为子女的教育者,家长一定要有耐心。还有就是不能过分溺爱孩子,要理智施爱,爱而不娇,要有长远的眼光,使爱子女的动机与效果达到统一。对子女的期望也要从实际出发,避免盲目性,掌握好分寸。

结语

学前阶段,儿童柔韧性较强。学龄儿童的思维发展处于思维提升阶段,阅读和数字理解能力不断提升,抽象思维开始发展。另外,情绪的发展对儿童自身发展有着重要的影响。儿童中期是个性发展的重要时期,有内在的个性倾向,具有很强的可塑性。因此,教育者需要营造良好的教学环境,提高沟通交流和情感互动的机会,锻炼儿童的思维和沟通能力,为儿童以后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 武丹凤. 家庭教育视角下学前儿童发展心理学应用与实践研究[J]. 知识经济, 2018(4): 130-130.
- [2] 邢淑芬, 林崇德. 表扬对儿童心理效应的调节与中介因素[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2011, 39(6): 66-70.
- [3] 佚名. 家庭教育中学前儿童发展心理学的应用分析[J]. 教师博览(教研版), 2019. 作者简介: 王延军, 1990年10月生,女,汉族,山东省德州市齐河县,学历:大学,职称:二级教师,研究方向:学前教育。

初中体育教学中学生体育兴趣的培养探讨

王耀华

(秦皇岛经济技术开发区第四中学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]现在越来越重视学生的兴趣培养,对于中学生来说,兴趣更是运动的催化剂,因此来探讨一下中学生的体育兴趣。提升学生的体育素养,同时提高教学质量,要从学生本身真正意义上来进行培养。教师也应适当调整上课方式,注重学生的课堂体验感,更好的实施兴趣培养方案,结合当代体育教育进行教授。

[关键词]初中;体育教学;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1433

关注到素质教育的大环境以及新课程改革的背景,提高初中生的核心素养成了教师们的任务之一,同时注重初中生在德智体美劳各项中全面发展。在课程的讲授中,老师应始终以学生的体育素养为主要出发点,对教学方式理念做出恰当的改变,以此培养学生的体育兴趣。现代初中生出现不爱运动的普遍现象,正是这种现象的发生,使得本项探究更加有必要实施。

一、学生体育兴趣不高的原因

(一) 有数据反映出有一部分教师课堂教学有激情,课堂气氛活跃;部分教师按部就班,有责任但平庸;还有些教师并不以学生为主要教学点,常常以个人为中心,按照自己的教学想法进行授课,导致学生被动上课,缺乏对体育的积极性。

(二) 大部分学生体质差,不爱上体育课。有些同学不重视体育,本身也没有学习兴趣,参与体育活动也不积极,久而久之,身体素质始终得不到改善。还有老师布置的体育运动任务完成力度不够,打击了自己的自信心,更降低了对体育的积极性,培养不出更高的兴趣。体育课程也应该不断创新,突破先前的固定课程,比如一些固定的跑跑跳跳活动,也不应一直专注于这些项目,可以适当添加一些其他的运动,例如在《初中体育》课本第七章中讲到球类,所以可添加一些球类运动,通过学习球类运动在反应能力和肢体协调上有一定的提高,类似于排球垫球,要学会正确的击球点和垫球姿势,才能准确垫球。之后可以组织同学之间进行互动,两人一组,相互传递,每10个一组,进行2~3组,小组与小组之间进行竞技比赛,对传球总数进行评比,这样既可以达到运动的目的,又培养了同学之间的感情。只有学生内心真正喜欢体育运动,对体育文化产生兴趣,才能看到真正意义上的体育发展,才能让学生的体育素质得到提升。

二、培养中学生对体育课的兴趣

(一) 培养自主学练能力

学生个人应具备自主学练的能力,不断培养自己的自主意识,不能过于依赖教师。体育运动中健美操的项目可以通过自学来达到强身健体的作用,健美运动可以增加学生的肌肉弹性,初中生正处于发育阶段,应十分注重身体健康发展,而这项运动正能有效促进人体健康发育,同时还能塑造形体,使学生具有更美丽的身形,减少身体特定部位的多余脂肪,使身体充实和线条美丽,对身体比例的平衡也有积极的影响。此类运动都可以通过自主学习来完成,所以学生培养自主学练的能力是十分必要的。

比如在人教版第九章《健美操和舞蹈》中讲到坐姿屈臂夹胸的要领:坐在护垫椅子上后,前臂与上身协调配合,前臂贴近护垫,上身保持挺直,放松状态,两臂与地相平,用力向中间夹胸同时吸气,直到器械阻力器在一起,一到两秒呼气,来回循环缓慢进行完成。同时这种锻炼方法适合各类不同身体素质的学生,是培养学生体育运动兴趣的一项好选择。

(二) 使课堂情境更加趣味性

在教学活动中,教师应该使课堂内容更加具有丰富性,全面性,考虑到课堂呈现效果。一方面,教师应该结合教学内容创设情境,有效提升教学水平。

比如在人教版第八章《武术》中教授太极拳的相关动作时,课堂地点放置在空旷的操场上不如设置在树荫下面,增加了一些放松感舒适感,这样能使学生的注意力更集中,营造科学的教学氛围;另一方面,创设情境的一种好方法是体育游戏,迅速集中学生的注意力。比如“一块五毛”这项游戏,男女生分别是一块五毛,在规定时间内完成口令钱数的组合,期间可以淘汰排出个人,需要快速计算出所需人数,学生反应能力能在其中很好的体现,同时更吸引学生,带动学生运动。现代教育不断带动教育事业的发展,丰富的教学风格,有趣的课堂内容都更容易让学生关注体育,以及增强学习兴趣。因此老师也要深层次研究初中生体育兴趣,找到更好更合适的教学方法和教学理念,专注于学生的可持续发展,对学生负责,关注尊重学生的人生发展。

(三) 改变传统的教授方式,让学生投入到当中去

可以观察到传统的教授方式大都是学生通过模仿老师来达到学习的目的,没有培养学生自主学习的能力。我认为现在的教学模式应该让学生参与其中,让学生体会到体育学习的乐趣,增加人与人之间的互动,使教师之间,学生和教师之间关系更紧密,从而培养团队合作的精神以及浓厚的体育兴趣,形成一种更新的,更巧妙的教学方法。

(四) 发现学生特点,不同人不同类,因材施教

学生的差异大都表现在所处的生活环境、学习能力、兴趣喜好、身体条件及运动等方面,所以由于这些因素应实施因材施教,达到更好的教学目的。有些同学身体素质相对较高,反应能力强,活泼好动,有些同学体重稍高,性格内向,喜欢躲在人后,参与感不强。对不同学生做出相应的体育要求,进而提升体育素质。前类同学可选择需要大量运动的篮球,而身体素质不高的后类同学可选择相对运动较少的乒乓球。

结束语

总的来说,初中学生体育兴趣培养要从教师和个人抓起,教师的理论教学特色教学和学生的个人意识与实践必不可少,要让学生从实践中获得成就感和快乐,获得身心的愉悦。教师应该始终关注学生的课堂体验,认识到自己教学中存在的错误,提升教学能力,吸引学生调动学生积极性,促进体育运动的发展。

参考文献

- [1] 李晓滨. 初中篮球教学安全问题的对策研究[J]. 文理导航(中旬), 2020(12): 89-90.
- [2] 黄仁达. 德育在初中体育教学中的渗透[J]. 文理导航(上旬), 2020(12): 88-90.