

# 希沃白板在中学英语课堂教学的应用

刘文娟

(瑞金市教育科技体育局教研室 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**希沃白板对中学英语教学具有重要的意义。从教师层面来说,它减轻了教师的工作量,使英语课堂更有趣味、更有效。从学生层面来说,它激发了学生学英语的潜能,提高了学生的兴趣。从实际应用来说,它在课前、课上、课后都使英语课堂更有效。当然,它也存在一些美中不足有待完善的地方。

**[关键词]**希沃白板; 中学英语; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.723

根据《新课程英语标准》的要求,作为英语老师,要充分形式多样的方法,调动英语学习的积极性,促进课堂效率的提高。随着教育信息化的发展,教学工具从传统的黑板、白板,再到希沃电子白板,经过实践证明,希沃电子白板是目前最有效的课堂教学辅助工具。使用希沃电子白板不仅可以优化课堂教学内容,激发学生参与课堂的兴趣,提高学习质量,而且可以节省教学资源到云虚拟空间,随时查看和修改它们。

## 一、在中学英语教学中运用希沃白板的重要意义

### (一) 教师层面

#### 1. 减轻教师工作量

希沃白板在减轻教师工作量方面,主要可以从以下两点体现:

第一,帮助教师减少批改作业的工作量,为精心备课腾出时间。希沃白板中的智能评分功能可针对学生进行有效的评价,还能为各个小组实施综合性评价,自主进行统计分析,从而使教师节约批改作业的时间,能实时掌握学生的学习状况,把控教学重难点及关注各层次的学生。

第二,帮助教师减少备课的工作量。教师只要在手机上下载相关程序,就可以用手机随时随地备课,然后将备课内容存入自己的帐号即可,不必借助U盘之类的东西。

#### 2. 使英语课堂更有趣味、更有效

利用希沃白板的各种功能,合理设计教学情境,能进一步提高课堂趣味性,寓教于乐。比如,教师可以利用计时器功能设计课堂抢答活动,使学生在游戏竞赛的氛围中接受知识。此外,希沃白板还拥有神奇的移动、隐藏、拉幕、聚光灯和放大镜等多种功能,能使整个课堂轻松、有趣。

### (二) 学生层面

#### 1. 激发学生学英语的潜能

有了希沃白板,可以引导学生进行自主学习,然后呈现出比较贴合学生实际的课堂内容,促进学生英语学习兴趣的有效提高,激发学生学英语的潜能。

#### 2. 为学生创造“二语习得”的条件

Susan Gass于1988年就提出二语习得各构成环节的整合模式,认为语言从输入到输出包含五个阶段,即被感知的输入(apperceived input)、被理解的输入(comprehended input)、吸收(intake)、整合(integration)和输出(output)。Krashen在20世纪70和80年代的输入假设理论认为输入的地位在语言学习中至关重要。Krashen认为可理解性输入是二语习得的必要条件,足够的可理解性输入是获得语言知识的唯一方式。学习者在自然环境下接触略高于现有水平的可理解性输入便可自然地习得语言,即最佳的输入量是*i+1*。*i*为学习者现有的水平,而*+1*是指略高于学习者现有的语言水平,只要有足够的可理解性输入,学习者的语言水平即可从*i*发展到*i+1*(Rod Ellis, 1999: 157)。

贾冠杰(2010: 27)认为Krashen这个理论强调先听后说,先读后写符合现阶段我国外语学习者的特点。因为我国班级的人数多,重视听有利于大量的语言输入;语言的输入就是听和读,听和读既是手段也是目的;在培养能力方面,先培养接受能力(receptive skills),再逐步提高表达能力(productive skills)。

语言的学习在具备目标语言环境基础上,历经可理解性输入、吸收、内化、最后才能完成输出。目标语言学习的前提是大量的语言输入,而关键则是可理解性的输入。在日常的课

堂教学中,教师通过讲授和辅助,对学生进行有意识地练习和记忆,使其掌握第二外语。

#### 3. 重视视频演示,提高学生兴趣

希沃白板的屏幕共享功能是以视频演示的方式进行应用的,它能够呈现出教师所需要的视频内容,并以其自身的动态性、趣味性等特点集中学生注意力,有效提高学生的兴趣。所以,在中学英语课堂上,教师要根据教学需求灵活应用视频演示这一功能,从而使课堂教学氛围更具感染力。

## 二、希沃白板在中学英语教学中的实际应用

### (一) 课前:希沃白板的使用有助于学生的课前预习落到实处

比如,在复习8B第一单元词汇时,会碰到易混词组used to, get used to, 教师可用希沃的课前推送给学生这一功能时,让学生归纳use, used的相关句型,并尽量总结不同、举例等,然后让学生跟帖。班上英语优秀的同学会总结出1. used to do sth. 过去常常做……; 2. get (be) used to (doing) sth. 习惯做……; 3. use sth. to do sth. (for doing sth.) 用……做……/be used to do sth. (for doing sth.) 被用来做……, 中等同学可能总结出1, 2两点, 因为这两点是本单元所学, 第三点为初一内容, 可能联系不到一块。学困生可能总结出used to, get used to, 但还是有点混淆。通过跟帖, 学生之间可以互相学习, 共同提高, 也能为教师讲解重难点做好充分的准备工作。

### (二) 课上:通过使用希沃白板功能,使英语课堂更灵动

#### 1. 课堂活动多样化

希沃功能强大,教师可根据不同课型、不同题材选择适合的功能来操作。在上作文训练课时,利用希沃白板中的移动助手,可实施远程操控,教师在辅导巡视的过程中,可以为学生提供针对性点评,只需要通过手机拍摄把学生作品传到大屏幕上便可,随后将图片放大,为学生进行讲解,使学生能更加清楚地看到其中的各项细节,充分掌握自己作文中的不足之处和优势。

#### 2. 课堂重难点突出,课堂效率高

每节课都有重难点,教师在教学中用希沃白板能突出重点、突破难点,从而提高课堂效率。传统的PPT在课上播放时,学生容易忽略重难点。教师用希沃白板的荧光笔、毛笔、软笔等不同颜色进行批注,将重难点直接写于白板,用激光来强调,被圈点的闪烁的多彩部分能引起学生的注意,教学更直观,学生对重难点更明确。

#### (三) 课后:运用希沃,学生能在课后弥补自己的知识漏洞

希沃有回放功能,利用这点,学生能在课后重现学习过程,重温思维脉络,在学习中总结经验、提炼方法,从而从根本上发现问题,并抓住关键解决问题。

## 三、结束语

综上所述,合理科学地在中学英语教学中运用希沃白板,能为现代化教学提供动静融合、生动形象的教学环境。它在教师教学过程中充当了有效的助手并在学生学习过程中充当了可爱伙伴的角色,为中学英语教学增光添彩。

## 参考文献

[1] 余爱惠. 希沃白板环境下的项目式学习在中学地理教学中的应用[J]. 基础教育参考, 2019(12): 48-50

# 新媒体环境下大学语文教学的改革与创新

辛未

(四川幼儿师范高等专科学校 四川 绵阳 621000)

**[摘要]**语文,在我们日常生活中随处可见,是十分重要的。比如说,绘画,读书,写文章……这些都与语文有着密不可分的关系。随着科学技术水平的快速发展,新媒体也慢慢的出现在我们的视野中。比如说,摄影,手机,传媒等等。这些都新时代所带来的产物。大学语文都是培养大学生们养成良好习惯的重要途径。在高中的时候进行的都是,为了分数而学习。但是,在大学期间我们并不是为了学而学,而是为了享受学习的那个环境,那个氛围。在新媒体的环境中,进行大学语文的改革是很有必要的。所以说,新媒体环境下大学语文教学正在慢慢的进行中。

**[关键词]**新媒体环境; 大学语文; 改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.724

## 前言

随着科学技术水平的快速发展,新媒体开始在各个行业进行。新媒体,顾名思义,就是通过专业化、数字化的方式,将我们想要传播的信息通过书刊,广播,电视等等,这些方式来进行新媒体的传播。渐渐的,新媒体开始在大学中悄悄的萌芽,让大学生们可以通过网络技术,和新媒体的教学方式进行学习。但是,总是有不好的地方,比如说,加入了一些不符合学生学习的思想内容。这些都是与我们的课题相违背的现象。所以说,我们要通过新媒体的方式,在大学语文课堂中进行教学。

### 一、大学语文的现状

大学,有可能是一些人穷极一生也无法达到遥远梦想地终点,也可能是另外一些人们精彩人生的起点。我们能够上在大学里面坐着,并且学着这些高等教育,我们应该更加珍惜,因为比起一些把大学当成终点的人们,我们实在是幸运太多了。

(一) 大学语文教学没有固定的教学大纲,大学里的老师并不是像高中一样会经常见到,每个老师都是下课就走,一般不会拖堂,不出意外的情况下在课后遇见讲师的几率很小。大学里可用时间可能会比较多,因为课程比较少,有时候间隔比较大,讲师讲课的时候都会到哪就是哪,不像中学教育那样再继续篇章。

(二) 教学方式比较单一,大学其实是可以自己选择哪些课可以上,哪些课不上,不像是中学教育那样强制上课。单一的教学方式就会显得比较呆板,如果没有一种新兴的教学方式来改变现状,就会很有可能让大学生们丧失想要来学习这一科目的欲望,让他们产生逃课的想法,久而久之也就形成了习惯。

(三) 课程少,课程间隔较大。大学相对于中学来说时间并不是那么紧张,相反,大学给学生们自由时间还是很多地,课程相比中学也是天壤之别。在大学里,课程一般会比较少(医学专业除外),专业课一个星期也就几节课,而语文最多也就两节,而且时间会间隔好多天。有些大学生们的自控能力不是特别强,不能及时的复习和预习所要学习的文化知识,这样就会产生在上课的时候不知道讲师讲到了哪里,讲师讲着当前的知识,学生们忘记了前面学过的知识。就像大熊猫摘玉米,一边摘玉米一边把玉米放到已经没有底的篮子里,虽然很忙,但是没有任何的收获。到头来竹篮打水一场空。

### 二、新媒体环境下大学语文教学的相关方知

#### (一) 改掉大学生们的对于大学语文的思想认知

随着年龄的增长,我们所学的知识也是越来越多,慢慢的我们对语文的认知也发生了悄然的变化。他们认为大学语文是在浪费时间,毕竟都学了这么多的语文知识,他们认为自己的学习已经慢了,认为自己学的已经够多了的,而不再去进一步的对大学语文进行更深一步的学习,我们知道,小学的学习,是为了以后打好基础,初中语文学习是个过度状态,高中的语文学习是为了更深一步的了解。所以说,要想提升大学生们的语文学习能力,就要

让他们对大学语文的认知有所改变。

#### (二) 老师要多用新媒体来进行教学

随着科学技术水平的快速进步,一些高科技技术开始被研发出来。新媒体,慢慢的在我们身边出现,它不再是什么新鲜的事物,而是家家都会有的东西。当然,大学的学习中也少不了在新媒体环境下的学习,老师要抓住这个时代的机会,让大学生们感受到改革后人们的生活的确变好了。同时,老师们在课堂上要吸引大学生们的眼球,吸引他们的学习兴趣,要让他们对大学语文的学习看法有所改观。这样,我们的大学生活才会变得越来越多姿多彩,在大学里才能称得上“学有所成”,而不是,只是浑浑噩噩的混日子,过一天算一天,当一天和尚,撞一天钟。所以说,老师要在新媒体下进行大学语文的教学。

### 三、新媒体环境下大学语文教学的意义

改革开放以来,人们的生活水平慢慢的都有所上升。人们关注的重点不再是衣食住行,而是将重心转移到教育行业。从小学到大学,每一个教育阶段对于孩子们来说,都是十分重要的。大学语文在大部分的大学生中还是比较受欢迎的,毕竟我们要学习的是我们的传统文化等等,这些都是与我们的国家相关的。大学语文让我们了解历史,知道我们国家的发展史。新媒体,就是通过数字化,电脑技术等等,将我们想要传播的知识,通过电脑,电视机以及书刊或者说是各个平台传播出去。慢慢的新媒体技术开始进入大学校园。老师们让新媒体与大学语文的学习相结合。大学语文不再是枯燥乏味的状态,大学生们在学习的过程中不再只是单一的学习课本上的知识,而是,采用新媒体的方式,将其与大学语文相结合。这样不仅可以进行创新的互动,让大学生们开始对大学语文感兴趣,还可以让老师和学生在上课方面,变得更加的互相风格,课堂氛围也会变得越来越活跃,老师的教学过程也会变得十分的简便。所以说,在新媒体中进行大学语文的教学还是很有必要的。

## 结束语

相比较其他的教学模式,新媒体和数字化的教学模式更适合大学生们。毕竟,现在都是二十一世纪了,很多的大学生都有了自己的手机和电脑。上网查资料,学习,网上购物等等,这些都是常态。但是,在新媒体环境的教学中还是需要注意很多的地方。老师们要关注的是,教学内容的是否真的适合学生们。大学讲师们要让他们在课堂上真正的学到知识,而不是扮猪吃老虎的形式。在新媒体的课堂环境中,可以更好的提升大学生们的思考能力和动手能力,以及语言表达能力,同时还可以拓宽大学生们的视野,让他们可以看得更远。所以说,新媒体环境中大学语文的进行还是有必要的。

## 参考文献

[1] 新媒体时代下大学语文教学方式改革[J]; 米兰. 2018(09) 6  
[2] 新媒体时代下大学语文教学方式改革[J]; 杨洋. 2018(05) 12  
[3] 新媒体时代大学语文教学方式的改革初探[J]; 李大严. 2019(03) 3