

# “行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践

邓小丽

(江西省抚州市高新区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**在小学阶段的语文教学活动中,阅读教学是非常重要的教学内容,借助行为认知教学法的应用,可以更好地帮助小学生开展语文阅读学习。为了使这项教学活动取得理想效果,需要小学语文教师不断加强对这一教学方法的研究,本文对此问题展开详细的分析。

**【关键词】**“行为-认知”;小学语文;阅读教学;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1222

阅读教学是小学语文课堂教学的重要内容,借助教学活动的开展,能够提升学生的阅读理解能力。但是在语文教师的教学实践中,由于缺乏对教学活动的全面认识,很多教师所开展的课堂教学都无法取得理想效果。

## 一、小学语文教师开展阅读教学活动面临的问题

### (一) 学生缺乏阅读兴趣

对小学生的阅读教学活动,面临的最大的问题就是小学生普遍缺乏阅读兴趣,能否产生阅读兴趣,在很大程度上决定了阅读教学活动能否取得理想的效果。对于大多数学生而言,只有不断提高课堂教学的趣味性,才能使学生积极主动地参与到教学活动中。所以如何提升学生的阅读兴趣,是小学语文教师必须要认真思考的问题。

### (二) 小学生普遍缺乏自主阅读意识

缺乏自主阅读意识也是小学语文阅读教学中面临的主要问题,导致这一问题的根源在于很多教师所采取的教学活动都是紧紧围绕考试而开展的。很多家长在平时将注意力主要集中在学生的成绩上,忽视了对学生课外阅读教学活动的关注,很多家长缺乏正确的认识。再加上平时学生在学习过程中,由于学生面临很大的学习压力,导致很多学生没有时间和精力来开展课外阅读活动,因此造成学生缺乏自主阅读意识的现象。

### (三) 阅读活动受应试教育的影响严重

尽管随着新课程改革的不断推进,小学语文教学活动更加注重对学生阅读能力方面的培养,但是在实际的教学活动中,这项教育活动受到应试教育的严重影响,教师会按照应试教育的方法来对学生的阅读活动进行指导,这导致学生的阅读过程中,很难系统全面的展开对相关问题的分析和研究,在当前这是一个普遍存在的问题。

## 二、“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践策略

“行为-认知”教学法非常注重教学实践,所以教师在指导学生展开阅读的过程中,需要积极创造条件来开展实践教学,使学生通过大量阅读,不断提高阅读理解能力,使学生在理解的基础上更加全面的认知课文内容。

### (一) 结合课文内容对学生的阅读进行指导

在小学语文阅读教学活动中,对课文内容的阅读是一项重要的教学活动,为了帮助小学生加深对课文的印象,提升阅读理解能力,小学语文教师要密切结合课文内容,做好对学生阅读的指导,读与学相结合,使学生开展语文阅读教学,使小学生的阅读能力得到全方位的训练。借助对学生学习的全面引导来提升课堂教学质量,促进语文阅读教学活动教学质量的不断提升。以学生学习《秋天的雨》这篇课文为例,教师在对学生在阅读教学的过程中,要指导学生带着感情朗读课文,使学生从整体上认知课文内容;其次,引导学生在阅读过程中思考课文所要表达的中心思想,在学生阅读完之后,引导学生根据自己的阅读对课文结构进行划分,总结出每一个段落想要表达出的意思,这对于促进学生更好地理解课文内容有着很大帮助;为了加深学生对课文内容的印象,使学生更好地展开对课文内容的思考,教师要积极结合课文内容,引导学生展开作文仿写,借助此项教学活动来更好的帮助学生理解

课文内容。

### (二) 借助行为认知教学法加深学生对课文内容的认识

在学生语文阅读的过程中,为了使学生更加深刻的理解课文所要表达的中心思想,需要学生积极参与实践观察,通过观察来更加全面的是课文内容。以学习《爬山虎的脚》这篇课文为例,教师在引导学生学习的过程中,可以积极引导学生在日常生活中爬山虎这种植物,由于这种植物在很多地方都有种植,所以在教学的过程中,教师可以积极组织实地观察爬山虎这种植物,利用先进的机技术教学设备向学生展示生长的特性加深,学生对这种植物的了解,使学生能够借助对教学素材的观察来重新阅读课文,并借助和爬山虎实物的对比,提升对课文内容的认识,由于学生对爬山虎的认识是建立在研究和探索基础上而开展的,所以借助“行为-认知”教学法的应用,能够很好地提升学生的阅读理解能力。

### (三) 对阅读教学的模式进行多元化改进

传统的阅读教学大多围绕课本而展开,这种方法在目前的语文教学活动中已经逐渐无法适应教学活动的需要,为了改变这一教学现状,小学语文教师要积极对阅读教学进行多元化的改进,丰富阅读教学的内容,使学生能够利用课余时间来开展阅读活动,不断加大课外阅读量,借助对阅读教学模式的改进,丰富教学内容,以此来更好的促进学生阅读能力的不断提升。

## 结束语

行为认知教学法在小学语文教学中的应用,能够不断提升学生的阅读兴趣,对促进教师的教学改革也能起到良好的推动作用,所以小学语文教师要积极应用这一教学法来改进教学活动,使这种教学方法真正发挥出促进学生阅读能力不断提升的效果。

## 参考文献

[1] 吕丽迎.“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践分析[J].读写算,2020(01):130.

[2] 马录海.“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.

[3] 穆雪琴.“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践分析[J].文理导航(下旬),2019(11):59.

[4] 王华先.行为-认知教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):255.

## 作者简介:

邓小丽,1984年4月生,女,汉族,江西抚州临川人。江西省抚州市高新区金巢实验学校老师,本科学历,中小学一级教师。研究方向——小学语文教育。

# 教学有方,共促成长

## ——浅谈如何提升学生的阅读理解能力

吴丹秀

(南平实验小学 福建 南平 353000)

**【摘要】**阅读理解能力是我们语文学科当中的一项综合性、关键性的技能,也是学好其他学科的先决条件。在教学过程中,教师通过多种教学策略,唤起学生的阅读热情、生活体验,养成主动阅读的好习惯,进而提升学生阅读理解能力。阅读效率提高了,学生的语文核心素养也逐渐发展起来了。

**【关键词】**小学语文;教学;阅读理解;共促成长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1223

阅读过程是一个综合的内化过程,这个过程对于学生的思维能力和语文素质的影响至关重要!理解能力是阅读能力的核心。对语言文字的理解,是我们阅读教学中的一个较为重要任务。在理解内容的过程中,学生可以感受到作者所描绘的丰富多彩的社会生活,体会作者的美好的情感,这对丰富学生的生活经验,陶冶美好情操,培养良好的道德品质,都会起到积极的促进作用。

## 一、唤醒体验,喜闻乐见

俗话说,兴趣是最好的老师。它能推动学生去寻求知识,开阔眼界,对学习感兴趣的,学习会更加积极主动。在指导学生阅读课文时,我强调学生要一边读一边思考,特别要在词句上下功夫,学会提出问题和解决问题。要统整问题来设问,然后让学生带着问题读课文,学生很快便弄清课文的大意,并很快地梳理出了整篇文章的脉络,使得文章的结构和层次更加的清晰了。

学生的阅读兴趣一旦被激发,就要趁热打铁,努力唤醒他们的生活体验。比如,在教授三下《肥皂泡》的第三自然段时,如何更好地让学生理解作者是如何吹肥皂泡的?我引导孩子们圈画出“慢慢地吹起”“轻轻地一提”“轻轻地扇送”等关键词语,回想自己在吹肥皂泡的经验,从而让孩子们更好地理解作者吹肥皂泡要轻柔,吹起的泡泡要精心呵护,才能飘得更远。课堂上,孩子们这样边演边想,便和作者产生了共鸣,体会到了作者内心的快乐了。

## 二、妙用练笔,助力成长

练笔即阅读练笔训练,是指在阅读活动中以练笔方式来培养学生理解能力的一种教学方式,是培养学生创造性思维的重要渠道。以四年级上册《麻雀》一课为例,我先是引导学生明晰本单元的语文要素“写一件事,把事情写清楚”,以此展开教学,通过阅读《麻雀》这篇课文,知道作者是如何把事情写清楚的。孩子们在说故事的主要内容时,引导学生明确要把事情写清楚,就要写清楚事情的“起因、经过和结果”;接着,通过教学第一自然段,引导学生明白,要想把一件事写清楚就要交代“时间、地点、人物”。在教授故事的发展过程时,引导学生通过反复阅读,明白作者是如何“观察顺序”把内容有序地描写出来;在教学“老麻雀的无畏”“猎狗的攻击和退缩时”,引导学生通过细致阅读,明白要把事情写清楚还要记得加上一些“细节描写”,比如动作、神态和声音等描写;最后,让学生运用阅读文章后习得的方法。活学活用,应用于自己的练笔之中。

## 三、尊重个性,倡导多元

个性化阅读是尊重学生个体差异,引导学生理解、鉴赏,让学生对文本有层次、有深度

的感悟,最大程度地发挥学生的阅读主动性和积极性,从而让学生在富有个性的阅读环境中提升阅读能力,提高阅读理解能力。

首先,要正确看待语文文本,培养正确价值观念。教师要引导学生正确领悟文本中心内容,善于从不同角度去思考问题,再进行多元化的解读。使学生树立正确的阅读理念,让学生的情感得到陶冶和升华。

其次,是要准确定位,发挥个性化阅读指导功能。个性化阅读教学中,要尊重学生主体地位。就在学生阅读过程中产生的疑惑,教师要在尊重学生的基础上,给予合理引导。强化学生个性化的阅读体验,教师可以设置问题引导学生在阅读中思考。比如,在《绿山墙的安妮》课外阅读指导课上,让学生联系自身实际经验,谈谈自己眼中的安妮是个怎样的孩子。有的孩子读出了率真却冲动的安妮,而有的学生则是读出了聪明勇敢的安妮。可见,不同的人的眼中都有着不一样的安妮,这就是学生独特的阅读感受!这样探究性的阅读方式能给学生学习和思考的时间,让学生在自主阅读的过程中有个性化体验,感受个性化阅读的快乐。

再次,制定个性化阅读教学计划。教师要根据学生的理论知识和生活经验累积情况为引导。鉴于每个学生的个体差异,教师需要从不同的层面引导,对阅读材料的背景有一定程度的理解。例如,《最后一头战象》展现了一头战象在枪林弹雨中冲锋陷阵,用热血浇灌祖国的土地的形象。教师可以采取图片或视频的播放形式,带动学生的情绪,加深学生的感受和战象善良与忠诚的伟大情怀。从而促进学生个性化阅读质量的提升。

除此之外,我们在阅读完之后还要找出文章的中心句,并能梳理文章的大意。以此来培养学生的综合分析、归纳和推理的能力。在教学中,我保证学生每天都有半个小时的阅读时间,做到边读边理解。同时要求他们把精读课文中的好词佳句记录在读书笔记上,利用空闲时间进行背记。老师讲课节奏稍慢些,给孩子思考的时间。注意抓住文章的文体特点,有针对性的进行教学。只要我们明确阅读教学目标要求,注重培养学生的阅读兴趣,引导学生养成良好的阅读习惯,尽一切可能地去开发可利用的教学资源,注重培养个性化阅读方式,边读边练,养成做批注的习惯。

综上所述,理解能力是阅读能力的核心。作为教师,要根据不同学生的学习情况,因材施教,和乐促学,注重运用多种方法提升学生的阅读理解能力,不断丰富学生的生活经验,增长他们的见识。提高他们的文化素养,陶冶他们的情操,培养他们的道德品质和辨别是非的能力!

## 参考文献

[1] 田贵玲.小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].中国校外教育,2016(4):62.