

探讨小学语文教学和班主任管理的有效结合

巩庆娟

(山东省新泰市龙廷镇岳阴小学 山东 新泰 271200)

[摘要]小学语文,是小学教学中极其重要的一门科目。在很多小学中,语文教师除了进行日常授课,还兼任着班主任的角色。其在做好新知识讲解的同时,还需要对班级管理,工作任务大,需要语文教师将教学与管理有机结合。通过在班级管理方面进行实践与探索,将教学与管理相结合,从而提高学生综合素质,增强其约束能力。本文主要分析小学语文教学与班主任管理结合的现状,提出具有针对性的两者有效结合策略,希望有些许借鉴意义。

[关键词]小学语文;班主任管理;课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.062

一、引言

小学语文教师的主要是为学生传授课本中的知识,负责学生语文学科的学习;班主任一般是经验丰富的教师,主要是负责班级管理,规范学生思想和行为,这是两者职务和责任的主要区别所在。将教学与管理有机结合,不仅学生可以通过学好语文,提高阅读理解能力,开发思维能力,还有利于学生协助语文班主任完成日常管理工作。所以,语文班主任需要平衡两者关系,需要结合生活化的教学形式;语文班主任班级管理观念有待更新,更好的规范学生行为,这就需要班主任制定一套行之有效的班规,促进学生全面发展。

二、小学语文教学和班主任管理结合的意义

学生通过学习语文,可以提升学习能力。通过对文章内容的分析,可以增强语言表达能力。由于小学生年龄小,缺乏从社会中所获得的经验,对世间万物充满好奇心,判断是非对错的标准容易受身边人的影响。所以,在语文教学过程中,教师需要将教学内容与班级管理有机融合,引导学生树立优良道德观念。通过阅读提高综合素质,增强理解能力,从而更好地理解班主任的管理制度,规范自身行为,配合班主任工作。

再者,班主任将两者有效结合,还能促进与学生之间的情感交流。在日常生活与学习中,语文班主任对待学生应该有耐心,课堂上多与学生进行学习与生活的沟通,丰富学生与人际交往的经验,增加互相之间的情感交流;让小学生更加尊重教师,进而更加信服教师,有助于学生更好地遵守班级制度,推动管理工作的顺利开展。

三、小学语文教学和班主任管理结合现状

(一) 不重视思想道德教育

受传统教学模式的影响,班主任在开展语文教学时,主要以单一的灌输式教学方式方式进行新知识的传授,学生只是被动的学习,很少有机会表达自己的看法。但是语文教材中很多文章都宣扬着真善美,教师没有引导学生去探索,导致学生不能深刻感悟优秀品格的魅力。在学生朗读过程中,教师也不注重对学生进行道德教育,使学生只是单纯地进行理论知识的学习,难以树立正确的价值观,不利于学生养成良好的学习习惯,学生不遵守班级制度,不利于班级管理工作的顺利开展。

(二) 不重视开展教学活动

受应试教育的影响,部分班主任严重关注了学生的考试成绩和排名,学生的绝大部分时间主要用来做习题,来提升考试成绩。这严重忽视了课上开展的教学活动的重要性,没有为学生提供更多互相合作的机会,学生难以体会到互相合作带来的好处,难以形成班级荣誉感,班级集体意识薄弱。

四、小学语文教学与班主任管理有效结合的策略

(一) 通过朗读课文加强思想道德教育

小学阶段,学生价值观念还未成熟,是培养学生养成良好价值观念的重要时期,班主任需要为其创造一个健康积极的成长环境,制定一套行之有效的教学方式,让学生通过语文学习,形成良好的人际交往能力。语文课本中绝大多数的课文中都蕴含着正能量,学生可以通过反复阅读文章,深入了解文章中体现的人物的习惯和优良品格,比如乐观、顽强拼搏、坚

持不懈等,并受到文章中人物品格的熏陶,自然而然的对自身行为产生影响。在学习和生活中遇到挫折时,学生会保持积极的态度去面对。学生通过大量阅读文章,还可以为语言表达积累词汇量,提升表达能力,进而营造优良的教育环境,利于班主任进行班级管理。

比如,在学习小学语文三年级上册《司马光》时,班主任安排学生朗读课文,了解司马光砸缸救人的经过,通过对故事的深入了解,感悟主人公遇事沉着、勇敢的优秀品德。班主任可以以司马光的故事,告诉学生在遇到困难时,要沉着冷静面对,机智解决问题。学生受到司马光优良品德的影响,使人格更加完善,形成更加积极的生活态度,有利于学生之间的友好相处,相互之间更有秩序,利于班主任进行学生之间的管理。

(二) 利用教学活动推进班级管理工作的目的

在日常语文教学中,班主任应该利用好课堂教学活动,发挥其内在价值,重视小组合作教学方法,推动班主任管理工作的顺利进行。在课堂上,班主任应该经常安排学生进行合作学习,在学习探讨文章的新知识和中心思想的过程中,共同进步,让学生意识到集体合作的意义,并在今后生活中乐于开展小组讨论,学生之间在互相提醒之下,逐渐形成合作精神,增加集体荣誉感。开展语文教学时,班主任要增强与学生的互动,从而与学生关系更加亲密,使学生尊重班主任,并配合班主任管理工作,为班主任日常工作管理打好坚实基础。在课堂中,班主任还要加强自身表达能力,让学生大量阅读积累知识,增加学生表达技巧,从而促进双方综合素质,达到利用教学推动班级管理工作的目的。

比如,在学习语文二年级下册《池子与河流》时,教师安排学生有感情地阅读课文内容,对寓言故事内容了解之后,安排学生进行合作讨论,并提出探讨的问题:“在生活方面,池子对河流作何评价?池子是怎样评价自己的?通过这个故事,获得哪些感悟?”通过学生之间对问题的探究,有助于提高思维能力,帮助学生分析池子和河流的生活观点,帮助学生懂得时间的可贵,抓住时间好好学习,将来为国家发展献出自己的一份力,使班主任进行管理更为顺利。

五、结语

综合而言,在小学语文教育中,学生学好语文有利于掌握专业知识,提升学习能力,还可以通过知识的深入理解,提升综合素质,加强道德教育。班主任需要将语文教学与班级管理有效结合,认识到语文教学在班级管理中的重要性,通过丰富语文教学,引导学生培养优良的品德,约束自身行为,配合班主任日常工作管理,所以做人应该像河流那样勤快,不怕艰辛,不应该像池子那样贪图享受,安逸生活。

参考文献

- [1] 齐文杰. 借助课堂德育评价触动学生心灵——论小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 中华少年, 2020(21): 105-106.
- [2] 马瑞. 试析小学语文教学和班主任管理的有效结合[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.

小学数学教师作为班主任班级管理有效模式探讨

吴丽红

(宁阳县伏山镇白马幼儿园 山东 泰安 271408)

[摘要]小学阶段的学生天真活泼,自控能力差,辨别是非的能力不足,因此作为小学班主任在班级管理方面的工作任务十分繁重。班主任提升班级管理效率,需要通过各种方式构建和谐师生关系,深入了解学生的身心发展实情,及时发现学生身上存在的问题并加以正确指导,促进小学生身心得以健康发展。本文分析了数学教师作为小学班主任的现状,并分析了将数学教学工作与班主任工作有机融合的思路和可行性策略。

[关键词]小学数学;班主任;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.063

引言

作为小学数学班主任,不仅需要为学生高效讲授数学知识,提升学生数学核心素养,还需要做好班级管理工作,提升学生综合素质。很多数学教师兼任班主任职务,通常无法将两项任务有机结合,由于教学任务中,很多数学班主任就疏忽了班级管理工作,因此在班级管理工作中存在诸多不足之处。下面为大家详细分析数学班主任兼任小学班主任的现状,其中包含积极因素以及消极因素。

一、小学数学教师兼任班主任的现状

(一) 数学教师兼任小学班主任的积极因素

数学学科在小学阶段是一门基础学科,数学知识具有系统性以及严谨性的特点。作为数学教师,通过多年教学过程,教师的思维方式受到数学学科影响,通常也具有严谨性以及系统性,这种思维方式在班级管理工作中具有很大优势。数学教师兼任班主任,可以促进班级管理工作高效进行,相比于其他学科教师,数学教师拥有更充足的时间进行班级管理。

(二) 数学教师兼任小学班主任的消极因素

由于数学知识较为抽象,对于激发学生学习兴趣方面较为困难,因此学生通常与数学教师间的师生关系较为淡漠,这对数学教师兼任的班主任来说在班级管理工作中造成一定的障碍。数学教师与学生之间的沟通方式有所欠缺,数学课堂教学中,教师通常注重知识点的讲解,忽略了教师与学生之前的思想沟通,无法对学生进行思想教育;在小学阶段,数学相较于其他学科来说教育任务更重,因此在课堂教学中,几乎所有时间教师都在为学生讲解知识点,课后时间教师忙于备课、制定教学计划等,与学生的沟通较少,因此数学班主任与学生之间存在沟通不足的情况,不利于建立良好师生关系,对数学班主任的班级管理造成阻碍。

二、小学数学班主任将学科教学与班级管理有机结合的思路探究

(一) 小学数学班主任要转换教育理念

作为小学数学班主任,不仅需要提升学生学科素养,还需要加强与其他学科教师的沟通,关心学生所有学生的学习情况,帮助学生提升学习效率,提升学生的学习积极性和自信心。班主任是小学生生活和学习的引导者,因此作为数学班主任要遵循新课改宗旨,改变传统教学理念,改变传统教学方式,寓教于乐中建立良好师生关系,提升学生在学校的情感体验,了解学生各学科实际学情,清楚学生的优点和不足,以便因材施教,全面提升学生的综合素质。

(二) 充分使用小学数学教材

数学教师教授学生知识的基本工具和主要工具为教材,因此教师在进行教学之前,需要深度了解教材中的内容,灵活运用知识点,并适当丰富教学内容,增加教学趣味性,吸引学生眼球,拓展学生眼界。作为小学数学班主任,则可以通过补充教学案例的方式将思想品牌教学内容有机融合到数学教学中,提升学生数学学科素养的同时培养学生独立思考、独立思考。

(三) 促进学生自主学习能力的提升

数学教师是学生探究数学知识道路上的引路人,班主任是学生学习的各科知识以及生活道路上的引路人,教师要发挥好引路人的职责,因此,小学数学班主任要转变传统教学理念,注重提升独立思考等能力,引导学生养成发散思维,对于提升学生的学科素养以及综合素质都有积极的意义。

三、小学数学教学工作与班主任工作的融合途径

(一) 理论联系实际,教学内容生活化

进行数学教学,教师要注重理论联系实际,在教学内容中添加生活实例,帮助学生感受数学知识的“生活化、实用性”,可以改善课堂氛围,增进师生感情。作为小学班主任,担负着班级管理工作,时常需要处理学校的各类通知,例如卫生检查、记录检查、学生仪表检查等,如果数学班主任可以在教学中将班级事务与数学知识相结合,即可提高学生学习的兴趣,还可以提升学生在班级活动中的参与度。

(二) 加强师生沟通,改进沟通方式方法

导致小学数学教学效率不高的原因中包含师生之间缺乏沟通这一项,只有师生加强沟通,教师才能对学生的实际学情有所了解,以便帮助学生解决学习中的困难,提升教学质量。作为数学班主任可以组织学生书写“数学日记本”,学生可以在日记本中记录课堂笔记、做数学题目的练习,教师还可以鼓励学生将想和教师沟通的话也写在日记本中,可以是学习中的困惑也可以是生活中的问题,教师定期翻阅学生的数学日记,并以评语的方式与每一位学生进行单独交谈,不仅可以帮助学生解决问题,还便于教师深度了解学生,加强师生沟通,提升新颖的沟通方式,引导学生树立健康正确的思想,对于班级管理效率的提升大有裨益。

(三) 通过智慧型数学作业,提升学生综合素质

学习数学知识,除了课堂教学外,课后学生还需要完成教师布置的课后作业。小学数学班主任可以为学生布置智慧型课后作业,以提升学生的知识运用能力。智慧型作业具有自主性、开放性、活动性等特点,可以有效锻炼学生各方面能力,提升学生独立思考、自主探索的能力,培养学生“遇到问题不慌张,巧用知识来化解”的思想。例如在进行青岛版小学数学教材中的《新校服——条形统计图》这一节知识点的讲解后,教师可以为每位学生布置这样的课后作业:统计自己家所住楼内邻居的年龄,各个年龄段有多少人,并绘制成条形统计图。通过这样的实践活动,即可帮助学生实际体验知识的应用过程,并且锻炼学生的动手、动脑、动脑等能力。通过这样的智慧型数学作业,可以提升学生的学习能力、知识运用能力,还可以增加学生参与社会实践的机会,与人沟通交流能力得到有效提升,利于学生身心健康发展,提升班级管理效率。

结语

作为小学数学教师兼班主任,不仅要做好数学学科的教学工作,还需要结合数学知识为班级管理工作提供便利,这意味着数学班主任需要付出更多努力和辛苦。小学数学班主任在数学教学过程中,可以以各种方式提升学生的合作能力,培养学生的团队意识以及集体荣誉感,利用教学与实际生活的关系,通过学习数学知识,提升学生各方面能力,提升班级管理效率。

参考文献

- [1] 倪齐. 浅谈小学数学教学和班主任工作的整合策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12): 44.
- [2] 姜莹. 分析小学数学班主任德育工作如何展开[J]. 中华少年, 2020(05): 45-46.