

游戏材料，组织幼儿开展户外活动。在晨间活动中我们除了为幼儿准备自制的体育玩具外还开放大型户外玩具如：滑梯、荡秋千、走平衡木、走方格，他们自由选择玩具，自由结伴，按自己的喜爱和意愿进行游戏。

(二) 开展丰富多彩的体育活动
1. 充分选用晨间活动早操活动开展丰富多彩的体育有活动。做到动静交替，运动适宜，促进幼儿身心和谐发展。

2. 教师要合理规划有秩序组织幼儿团体操活动。音乐要欢快，节奏感强。教师口令要清晰，示范到位，幼儿动作熟练有节奏，精神饱满。

3. 开展丰富多彩的户外体育游戏活动。根据幼儿的身心发展规律，在不同年龄段班级开展适合幼儿年龄特点的传统民间游戏活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣。

(三) 充分发挥幼儿的自主性
以往开展的户外活动常常以教师为中心，由教师制作、提供活动材料，设置、安排活动场地、示范、指导某一基本动作并评价总结活动情况，致使幼儿在活动中的主动性未能得到充分得发挥。我认为在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在本学期的活动中，我们将在每次准备活动材料时，会主动请孩子们和我们一起准备、一起收集、共同制作，让他们体会其中的喜悦，增加他们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。

(四) 引导幼儿带着愉快情绪参加体育活动。
在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不同的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。

(五) 废物利用，合理布局，一物多玩
幼儿的发展，依赖于对材料的操作。园所有多种户外活器械，如：不同规格的小型玩具，木马、跳绳、平衡木等。另一方面搜集废旧材料。我们教师利用废旧物品制作各种户外活器械，并在室内外展示，并发动幼儿家长同孩子一起制作。

二、户外探索注意事项

(一) 聚焦体验而非教学。
在户外时，与在课堂听讲相比，探索和游戏是更好的选择。开展丰富多彩的体育活，亲身感受自然比事先准备的课程更具教育力，幼儿能够通过观察、倾听、倾倒、挖掘和

实验获得学习。

(二) 尊重儿童的恐惧，跟随儿童的兴趣。并非所有的儿童都带着相同的背景和兴趣来到自然之中。有些儿童会对他们不熟悉的事物感到害怕，有些儿童也许被告知自然界中的一些事物会伤害他们，但这些恐惧应该受到尊重。虽然逐步向儿童介绍令他们害怕的事物可以减少或消除他们的恐惧，但这个过程不应该是强制性的。支持儿童的兴趣，即使你对他们关注的事物并不感兴趣或者不熟悉。

(三) 树立爱护自然环境的榜样。儿童在与自然的互动中学习——不需要直接的教学。然而，我们可以帮助儿童学会以尊重和关心的方式与自然相处。

(四) 不要让儿童去拯救地球。虽然我们希望儿童热爱自然，尊重地球，但拯救处于危险中的环境不应该成为他们的负担。从某种意义上来说，让儿童拯救地球，就是让他们去修理一些他们没有损坏的东西和处理一些他们没有能力处理的事情。

(五) 对不同的家庭传统以及他们如何看待自然界以及人类与自然的互动保持敏感。想要弄清楚儿童及其家庭的习惯及观念，从个人层面了解他们是一种很好的办法。在如何将他们的文化、习俗和目标融入你的计划和活动这一问题上，你可以参考一下他们的想法。

(六) 提供合适的工具，鼓励儿童近距离地观察和动手操作自然材料。放大镜就是一个用于仔细观察的好工具，但其他工具也可以支持儿童进行近距离的观察。

(七) 聚焦开放式活动。开放式活动是一种在实践方式上有极大自由度的活动。例如，在一桶水中搅拌树叶和花瓣等材料是一种开放式活动，给预先绘制好的叶子图案上色则是一个封闭式活动。开放式活动需要想象力和创造力，有时还需要解决问题的能力毅力。

(八) 简单化和本土化。不需要为了让儿童知道我们的食物大部分来自植物而开垦半英亩菜园，沿着篱笆种一些生菜或胡萝卜就可以给幼儿提供许多种植、收割和品尝的机会。院子里的一棵树几乎可以与整片森林具有相同的教育意义，有助于儿童学习与季节相关的概念，或者观察其他生物是如何依树而生的。

儿童充满好奇心和求知欲，并且渴望学习，而大自然正是他们的世界，也是栖息地，根据本课程要求，我们教育者应当权利引导幼儿，在户外活过程中帮助幼儿能够获得身心全面健康发展和真正的成长。

参考文献

- [1] 刘芳. 自然教育的要义与教育可能性的重建[J]. 当代教育论坛, 2017(1): 1-11.
- [2] 刘娟. 浅谈教师介入幼儿游戏的方法[J]. 成功: 教育, 2018(7): 176-176.

基于家园合作的农村幼儿园教学策略

姜梅

(贵州省毕节市金沙县太平乡幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘要】幼儿教育尤其是农村幼儿教育，不仅引来幼儿园老师们的高度重视，还引来幼儿教师及家长与社会各方人士的关注，所以不断提高幼儿教育水平势在必行。“家园合作”是当下最具影响力的一种幼儿教育模式，已经在很多农村幼儿园教育教学中得到了应用，并取得了良好的应用效果，不仅有效提高了幼儿园的教育质量，还促进了幼儿的身心健康及全面发展。因此，将“家园合作”教育模式应用于农村幼儿教育中是非常必要和重要的。

【关键词】幼儿园；家园合作；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1926

“家园合作”实质上就是学校和家庭一起对幼儿进行全面性、有效性及针对性教育的一种教学模式。“家园合作”能够让幼儿同时接受良好的学校教育及家庭教育，使得幼儿得到文化知识水平提升的同时，强化幼儿的身心健康，从而使幼儿得到全面发展和健康成长，进一步证实了家园合作对于幼儿教育的重要性。所以作为幼儿教师，不仅要提高对家园合作模式的重视度，还需要结合幼儿实际，与家长一起制定有效的幼儿教育策略，以进一步提高农村幼儿教育质量。

一、必须加强学校与家庭的沟通及互动

首先，学校方面，要重视家园合作，并基于幼儿教育实际需要不断完善教学内容、教学方法等，为家园合作奠定良好基础，并营造出良好的教育环境，使得幼儿教师能够积极配合学校开展各种教育活动；其次，要根据幼儿教育基本规律、幼儿成长规律等构建信息共享系统，以便于老师与幼儿家长进行实时沟通和有效交流，如幼儿的日常学习、生活表现等，都可以通过信息共享系统进行家校沟通及互动，从而制定出更具有针对性和有效性的幼儿园教育措施及方法；再次，要定期开家长会或者家访，以创造更多家校沟通、互动的时间及空间，使得家校沟通互动更加畅通无阻；最后，完善教育制度及沟通机制，以保证学校教育的规范性及家园沟通的有效性，使得沟通互动更加贴合幼儿教育实际，最终促进幼儿全面健康发展和幼儿教育健康发展^[1]。

二、增加亲子活动

亲子活动不仅是促进父母与幼儿感情的最佳途径，还是促进家园合作的重要举措，故能够在很大程度上促进幼儿身心健康及幼儿教育发展，所以必须根据幼儿实际、教育需求等增加亲子活动。常见的亲子活动类型包括户外亲子、亲子体验、主题活动、家庭游戏等，例如幼儿爬行比赛、小小搬运工比赛、幼儿扭扭车比赛、幼儿保龄球比赛、幼儿生日会、儿童科普活动、童心梦想秀、亲子读书会、户外郊游、亲子体验等活动。

这些活动均在不同程度上启发了孩子的智慧，并发展他们的潜能。在亲子活动中，亲双方以及学校老师都是平等参与的，因此能够促进幼儿与家长、家长与老师、老师与幼儿的有效活动，从而营造出良好学习氛围，激发幼儿学习积极性，并提高幼儿教育质量及效率，促进幼儿身心健康和幼儿教育发展^[2]。

三、建设幼儿园网站

利用信息技术、网络技术构建幼儿园网站，该网站要配置互动功能、信息共享功能，以便于幼儿教师之间、幼儿教师之间、幼儿教师与幼儿家长之间的互动及交流，同时还实现

幼儿教育资源、教育经验等的共享，使得幼儿教育水平不断提升提升。

幼儿园网站的建设，能够使幼儿借助互联网平台加大对幼儿形象的宣传力度，使得幼儿教师通过网络都能够了解幼儿园管理情况、教学特色及师资水平等，为下一步家园合作奠定良好基础。另外，幼儿园网站的建设还能够促进幼儿教育信息化发展，使得幼儿教师及老师通过网络就能够实现合作教育。

四、提高幼儿家长的教育水平

首先，要实时叮嘱家长，日常学习及生活中都要注重幼儿心理健康，并尽可能地挖掘幼儿潜力，让幼儿身体素质及心理健康水平等得到提升；其次，要定期组织家长参加各种教育专业知识及技能培训活动，以帮助幼儿家长提高家庭教育水平，使得幼儿在家里也能够接受良好的教育，这对幼儿的综合能力提升及全面发展都得到了积极作用；再次，要联合家长一起根据幼儿实际制定“在园教学方案”及“家庭教育措施”，以保证幼儿在园、在家里都得到针对性教学，进而提升幼儿综合学习能力；最后，要鼓励幼儿家长不断提升自己的知识水平，如积极参与各种教育活动、创新实践活动等，以提升知识水平的同时，强化创新能力及实践能力，最终完善和创新家庭教育方法，提高幼儿的家庭教育质量及效率^[3]。此外，还需要不断促进志愿服务，让家长通过志愿服务活动丰富教育方法及知识。

结语

总之，家园合作在农村幼儿教育领域占据重要地位，并对农村幼儿教育质量提升起到不可替代的积极作用，故长期得到幼儿教师的高度重视及关注。家园合作的应用能够促进幼儿身心健康成长及全面发展，并促进幼儿教育健康可持续发展，理应被贯彻和落实到具体的农村幼儿教育教学中。对此，本文基于相关文献，结合相关教学经验，从加强家校沟通互动、增加亲子活动、建设幼儿园网站等方面，分析了基于家园合作的农村幼儿教育策略。

参考文献

- [1] 李彩珠. 幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[J]. 中外交流, 2018, (23): 282.
- [2] 黄惠华. 家长参与幼儿园教学活动的常见问题及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (21): 3.
- [3] 王海立. 基于家园合作的幼儿绘本阅读指导策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(18): 277.

幼儿园小班角色游戏材料有效投放的策略

李玉莹

(安徽省滁州市明光市石坝镇中心幼儿园 安徽 滁州 239000)

【摘要】“幼儿的智慧源于材料”，但是小班幼儿主动游戏的经验比较少，在与材料互动的过程中出现了很多问题。为了推动小班幼儿自主探究，改善小班幼儿游戏中材料投放的现状，我们开展了大量角色游戏，并通过材料的有效投放提高幼儿主动学习的积极性，提高角色游戏活动的质量。对此，本文将结合具体的角色游戏活动开展探讨，以期培养小班幼儿主动学习的能力提供新的路径。

【关键词】幼儿园小班；角色游戏；材料投放；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1927

角色游戏是一种创造性游戏。在角色游戏中，幼儿以材料为媒介开展活动。材料的有效选择与投放对幼儿的戏行为与结果会产生重要的影响，因此我们特别重视材料的投放。但是在当下组织与开展的角色游戏中投放材料存在诸多问题。如角色游戏活动现场材料凌乱、游戏化程度不高、情境性差、脱离幼儿生活经验、不利于培养幼儿整理物品的习惯，等等。为了发挥材料的教育价值，本文结合具体的角色游戏活动开展探讨，以期对相关教育实践提供有价值的参考。

一、加强教师指导，培养整理材料的能力

在小班角色游戏中，我发现一个明显的问题就是材料摆放比较凌乱。于是我们对于这个问题进行了一段时间的指导，有效扭转了局面，提高了孩子们整理材料物品的能力。如在“请客”的“娃娃家”游戏中，孩子们一股脑把所有的材料都放在了桌子上，还把所有的勺子都放在了盘子中。此时，教师就会提醒他们：“哇，你们家有那么多盘子呀，这次都

会用到吗？”小朋友们摇摇头说：“不是啊。”“那，要是都拿出来，太占地方了，连个切菜的地方都没有了。”在教师的引导下，小朋友们立即将多余的餐具又收拾了起来。接下来他们有的拿起炒锅炒菜，有的在水池子里洗水果和蔬菜，最后再将食物都盛在盘子和碗里，每个小碗旁再摆一把小勺子。从这个角色游戏活动来看，孩子们刚开始游戏时常常因为兴奋过度而考虑不周全，因此会将所有的材料全部取出，但是只要教师加强指导，就会让幼儿意识到问题的存在，懂得需要用时再拿出材料的道理。培养幼儿整理材料物品的好习惯，可以引导幼儿更多主动的学习与探索行为，推进游戏活动顺利进行。在游戏活动中材料摆放比较乱的问题出现以后，我们还可以组织幼儿讨论，让他们发现问题，并主动寻找解决问题的办法。

二、提供适宜的材料，利于幼儿迁移经验

在角色游戏中，教师投放材料时要注意适宜性。恰当的材料，有利于幼儿迁移已有