

如何落实情境教学法于初中英语课堂

张春燕

(新疆阜康市第二中学 新疆 昌吉 831500)

【摘要】于新改的教育环境下,情境教学法在课堂上的落实对学生的进步与成长起到了十分积极的作用。因此,作为新时代下的一名初中英语教师,当抓住有着先进教育理念能够学习的时期,从而更新教学思想,创新教学方法,培养学生学习英语知识的兴趣爱好,促进学生适应未来国际化社会生活的发展,以求达到提升初中英语课堂教学质量的目的。

【关键词】情境教学法;初中英语;问题情境;直观情境;合作情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1833

经教学实践证明,教师若从尊重学生身心发展的角度于课堂实践活动中落实与教学内容紧密相关的情境教学法,则会引发学生积极的学习情绪,创建出一个充满勃勃生机的课堂环境。因此,作为时代发展之中的一名初中英语教师,当对情境教学法做出深入研究,从而以此法发挥学生学习英语知识的主观能动性,完成优化初中英语课堂教学效果的任务。下面,我将结合自身从事初中英语教师这份职业的教学实践经验,对如何落实情境教学法于初中英语课堂中提出以下几点建议:

一、落实问题情境,培养学生思维能力

新课程改革的发展推动了素质教育的实施,提出问题的教学方法在课堂上的重要地位于素质教育理念的时代环境下并没有发生变化,但是提出问题的方式却发生了变化。因此,作为初中英语教师的我们当主动去了解改变提出问题方式的原因,从而基于学生的认知水平落实合理的问题情境,以求可以刺激学生的探究欲望,培养学生的思维能力,提高学生学习英语知识的效率,达到优化初中英语课堂教学效果的目的。

比如,以引导学生学习《How often do you exercise?》这部分内容为例,首先,我引导学生学习了housework, hardly, ever, hardly ever等关键词语和词组,为学生介绍了什么是频度副词。然后,我对学生提问:“What does he do on weekends? How often do you watch TV? Does he go shopping?”引发了学生的思考欲望,让学生尝试用频度副词进行回答,进而对学生的回答做了点评和指导,使学生懂得了如何用频度副词谈论周末的活动情况。之后,我安排同桌之间进行了创编问题互问互答的交流,通过从旁指导帮助学生弄清了一般现在时在第三人称单数动词形式及提问的变化。最后,我做了课堂小结,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,我通过落实问题情境,激发了学生的思考意识,活跃了学生的大脑思维,使学生融入了问题的探索当中,锻炼了学生的语言表达能力和运用能力,培养了学生的思维能力,切实达到了优化初中英语课堂教学效果的目的。

二、落实直观情境,培养学生学习兴趣

科技时代的发展大大丰富了教育领域的教育资源,就目前的教育环境来看,多媒体技术已经在教育领域中被广泛普及。因此,在这天时地利的教育时机,身为初中英语教师的我们当对此充分把握,根据学生的身心特点和教学的具体内容发挥多媒体技术在课堂上的媒介作用,以落实直观情境的教学方法培养学生的兴趣,使学生积极主动地参与到课堂当中,帮助学生获取英语知识技能,实现提升初中英语课堂教学质量的目标。

比如,以引导学生学习《How do you make a banana milk shake?》这部分内容为例,首先,我利用多媒体技术播放了制作香蕉奶昔的过程,在这一过程中帮助学生学习了相关词汇,引发了学生的学习兴趣。然后,我在直观情境的辅助作用下引导学生学习了制作食物的英文表达,使学生认识到了劳动成果来之不易,培养了学生爱惜他人劳动成果的精神品质。

最后,我引导学生归纳了这节课的语言目标,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,我通过利用多媒体技术落实直观情境,培养了学生的学习兴趣,深化了学生对本节英语知识的认识和理解,顺利实现了初中英语课堂教学质量的提升。

三、落实合作情境,培养学生表达能力

在新时期的教育环境下,于课堂实践活动中落实合作情境能够极大程度上激发学生的课堂参与热情,这是经过教学实践证明得来的结果,同时该教学方法的实施也大大践行了新课程改革背景下所重点提倡的生本教育理念。因此,作为初中英语教师的我们要从对学生了解出发,落实合作情境,创建一个充满勃勃生机的民主课堂环境,让学生感受到自身的课堂主体性,积极主动地学习英语知识,从而在英语课堂上培养学生的团结协作品质,完成提高初中英语课堂教学效率的任务。

比如,以引导学生学习《I'm going to study computer science.》这部分内容为例,首先,我将学生划分成了学习小组,引导学生学习了一些关于职业的英文表达,让学生之间互相谈论了自己的理想和实现理想的计划,对学生的合作成果做了评价,初步培养了学生正确的人生观,导入了教学内容。然后,我通过引导学生分析教材内容,使学生了解了“when”引导的时间状语从句,培养了学生用“want to be”结构和“be going to”结构对将来事情进行表达的能力。之后,我安排学生之间在小组当中就自己的近期计划进行了互动交流,深刻了学生对本节语言目标的印象。最后,我做了课堂小结,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,我通过落实合作情境,创建了轻松、愉悦的课堂气氛,使学生在民主的课堂环境下得到了英语表达能力的提升,培养了学生团结协作的精神品质,顺利完成了初中英语课堂教学效率的提升。

总而言之,情境教学法能够极大程度上使学生的进步与成长得到发展,是可以充分应用在课堂实践活动中优质方法。因此,作为一名初中英语教师,我们当在落实问题情境、直观情境、合作情境的基础上不断进行研究分析,从而激发学生积极的学习情感,深化学生对英语知识的热爱,实现最大化的初中英语课堂教学效益。

参考文献

- [1] 刘万辉.情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J].文学教育(下),2017(12):85.
- [2] 柳筱.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,1(32):50-52.
- [3] 张同建.试述情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J].英语广场,2017(11):161-162.

小学数学小组合作学习教学模式的实践探讨

张洪涛

(吉林省通化市通化县西江镇学校 吉林 通化 134113)

【摘要】作为学校教学中重要的基础学科,数学科目贯穿于学生学习的整个阶段。新课改理念提倡在课堂教学中突出学生的主体地位,这就需要小学数学教师及时转变教学思想,创新教学模式,将小组合作学习模式融入教学环节中,以此丰富学生的学习途径,并能提高学生课堂的参与度,使教学质量得到提升。

【关键词】小学数学教学;小组合作学习;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1834

伴随我国教育理念的不断优化,对于教师开展数学教学提出了新的要求。应从小学开始逐步拓展学生的数学思维,激发学生在数学课堂的学习兴趣,培养学生养成良好的数学学习习惯。通过不断开展教学研究,小组合作学习的优势日益凸显,适合教师引导学生开展自主学习,并在明确的任务分工中提升学习积极性,有助于提高学生的数学学习效能。

一、小学数学小组合作学习存在的问题

(一)小组合作流于表面形式化

对于刚刚开始系统学科学习的小学生而言,由于年龄条件的限制,在学习能力上尚不具备良好的自制力,在课堂学习过程中也容易出现注意力不集中的现象。因此在开展合作小组学习的过程中容易流于表面形式,在完成教学目标上会出现效率不高的情况。如果教师未能对合作流程进行合理的分析,也会造成课堂学习时间的浪费,学生依然依赖于老师的理论灌输,难以形成自主学习意识。

(二)学生参与小组讨论积极性不强

数学学科是一门逻辑思维较强的学习内容,而小学阶段的学生由于尚不具备丰富的表象知识储备,对于教材内容的理解会出现一些困难,这也是学生正处于发展阶段不可避免的现象。针对教师在课堂组织的讨论内容,有的学生难以展开合理的思考,因此也就无法融入小组讨论当中,这也会影响到小组的讨论成果,难以达到全体学生的共同进步。因此需要教师在认真分析教材任务的前提下,培养学生的数学思维意识,逐步引领学生掌握数学知识。

二、小学数学小组合作学习的有效策略

(一)尊重学生差异,明确课堂分工

小学阶段的学生正处于身心成长的快速时期,因此存在着发展不均衡的现象。教师应及时关注到学生的学习情况,并在了解学生的差异性基础上开展合理分组,使学生能够在自身条件下达到合理的进步。并注重对学生的及时指导,促进学生提高数学学习自信心。

例如在学习《观察物体》的相关内容时,对学生的分组数量控制在4-6人之间,然后教师应注重小组讨论的多次性。对于思维较灵活的同学组织成员开展观察活动,然后有效的推进讨论流程的进行,而平时注意力比较集中的同学则安排记录观察记录的任务,做到信心认真的总结。当老师需要小组汇报学习成果时,则要轮流安排学生锻炼数学语言的表达能力,做到公平对待每一位学生,让大家都能有表现自己的机会。经过这样的小组合作,可以使学生意识到自己是小组中的一份子,激励大家发挥自己的作用,积极的参与到团队学习当中,符合促进学生进步的教学目标。

(二)创设教学情境,激发学生兴趣

作为数学课堂的组织者和引导者,教师对数学课堂环境的构建十分重要。为了有效调动学生的学习热情,应创设出浓厚的数学学习氛围,鼓励学生积极的发表自己的观点,做到对教学目标的掌握。而这也不离开教师将教材内容与学生的日常生活实际相联系,利用学生善于理解的角度开展教学启发,提升学生的理解效能。

例如在学习《认识时间》的相关内容时,学生通过日常的生活积累对时间和日期等有了初步的了解,为了让学生对其中的分秒等细化知识进行掌握,教师可以举一些学生便于理解的例子,如在运动会上,学生会参加跑步比赛项目,那么教练报成绩时出现的几分几秒大家能发现什么规律呢,如何判断谁的成绩高?这时学生在小组内进行讨论,有的同学说跑的快的人用的时间是最短的,那就可以比大小,那么就能得出名次了,大家你一言我一语的讨论过程中,会对时间知识形成新的认识,而其中的相关概念也更加明确了,这些生活中的数学现象很好的帮助学生达到理解数学语言的目的,会更容易被学生接受,符合学生现阶段的学习发展规律。

(三)建立小组评比机制,增强小组凝聚力

作为学生阶段学习情况的总结,教学评价的开展是教学必不可少的研究内容。当前新课改理念倡导教师的评价应以激励为目标,促进学生在学习能力上的发展。通过教师设计合理的小组评价机制,也能充分落实教学由重视结果转变到更加学生的过程上来。例如在开展三年级数学上册的阶段评价时,教师应引导学生通过合作小组进行多元化的教学评价,鼓励学生在组内进行互评,在对同学展开评价的同时,也能促使学生思考自己的学习过程,加深对教学评价过程的细节分析,再结合小组之间的评比活动提出相应的问题,大家有共同的荣誉意识,在回答过程中既能锻炼小组内的归纳能力,也可能启发学生将所学知识进行有效的整合,强化对教材内容的理解和掌握。

总结

综上所述,数学学习能力的培养是一个长远的学习过程,小学阶段又是培养学生良好学习习惯的关键时期,因此需要数学教师能够认真分析教学任务,并从学生角度设计合理的小组合作学习流程,使学生可以在合作中不断发挥自己的主观能动性。依托于课堂教学环境的浓厚氛围,也能使学生不断发现数学课堂的趣味性特点和独具特色的逻辑思维知识,从而促进学生在数学学习中的均衡发展,提高学生综合能力。

参考文献

- [1] 陈艳荣.小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[J].南国博苑,2019(08):53.
- [2] 孙学高.小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[J].家长,2019(20):78.