

利用现代设备创设教学情景，营造愉悦的学习氛围

——国际化背景下的初中英语课堂教与学方式转变研究

杨灵芝

(深圳市莲花中学南校区 广东 深圳 518000)

【摘要】本文主要研究在国际化背景下的初中英语课堂教与学方式转变中，利用现代设备创设教学情景，营造愉悦的学习氛围。通过创设仿真的教学情景，激发学生的学习兴趣营造学习气氛，引导学生主动进行体验学习，让学生亲身经历和实践来完成学习任务，在完成的过程中实现语言的理解运用与输出，并在此基础上进一步巩固拓展，从而习得英语知识与技能，感受到知识建构的成功。

【关键词】教育国际化；初中英语教与学方式转变；教学情景；音乐；影像；生活；动画；网络教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1482

研究背景

邓小平同志早在1983年就提出了教育要“三个面向”，即“面向现代化，面向世界，面向未来”。其中，“面向世界”就是对教育国际化的要求。教育国际化是一个国家在全球化背景下引导和推进教育改革与发展，实现教育现代化的策略和手段；也是提高民族整体素质、创新能力和国际竞争力的重要途径，教育国际化已成为当今世界教育改革和发展的精神面向世界，学习世界，汲取人类的一切优秀文明成果。福田教育承担起培养立足于本土，放眼于世界，具有国际意识、国际交往能力、国际竞争与合作能力人才的责任，加速国际化进程主动服务本区经济和社会发展的。

研究目标

1. 培养学生成为国际化人才。
教育部的国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）中明确提出，“扩大教育开放，加强国际交流与合作。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”

2. 利用现代设备创设教学情景，营造愉悦的学习氛围。

本课题所述的国际化背景下的教学方式指的是探索从无意义学习到有意义学习、从无效、低效学习方式到有效、高效，从痛苦的学习过程到愉悦的学习过程的学习方式。在国际化背景下的初中英语课堂活动中，在教学过程中采用体验式教学模式、交际语言教学法、互动教学法等，通过创设仿真的教学情景，激发学生的学习兴趣营造学习气氛，引导学生主动进行体验学习，让学生亲身经历和实践来完成学习任务，在完成的过程中实现语言的理解运用与输出，并在此基础上进一步巩固拓展，从而习得英语知识与技能，感受到知识建构的成功。

研究对象

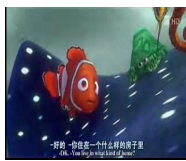
本次研究的对象为2010年入学，2013年毕业的莲花中学南校区的初中学生。莲花中学南校区创建于1996年，位于深圳市中心区南侧，西邻会展中心。是区属公办初级中学，深圳市一级学校。

研究过程

《英语课程标准—英语》强调基于语言习得的教学环境的研究成果，课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成的过程中产生语言的习得，并最终达到掌握语言的目的。正如著名教育心理学家布鲁姆所言：“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用已学到的语言材料。”“情境”是指人们生活的一切内部条件和外部条件的总称，课堂中的这种“情境”实质是人为创设的良好的学习环境。传统的教材单调、乏味。而多媒体教学，可以把优美的声音，美丽的图片，生动的英文结合起来，让学生在很愉快地心情下来感受知识并吸收它。使得学生非常乐于学并主动积极参与探索。

教育部制定的《普通初中英语课程标准（实验）》中就现代教育技术也提出了明确的建议与要求：“利用音像和网络资源等，丰富教学内容和形式，提高课堂教学效果；利用计算机的多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进个性化学习；合理地开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。”这就要求英语教师发挥信息技术的优势，探索出新型的创新教学模式，使信息技术成为通向现代化教育的桥梁。

传统的英语课堂气氛沉闷，学生学习英语的积极性极其低下。我们利用现代设备创设教学情景，创设生动的意境，巧妙的导入，使课堂变得丰富多彩，从而改变教学环境，优化课堂氛围。把教学的重点转向培养学生的思维和应用能力上，为学生创造尽可能真实的语言学习环境，激发学生强烈的求知欲和主观能动性，使学生更易于接受、记忆新的语言材料和学习内容，有效地提高学习效率。



一、影像重现情境，演绎学讲英语

我们在英语教学过程中认为，学习英语最大的困难就在于国内没有一个好的英语学习环境。但我们完全可以运用现代教育技术来创设一个虚拟的英语教学环境。我们选取简单的电影片段，例如海底总动员《Finding Nemo》，将英文的电影剧本印发给学生，让学生通过观看模仿，并进行情景剧表演以提高学生应用英语的能力。



比如说初中英语教材中有一篇阅读文章是有关电影《特洛伊》的。这篇文章是关于一个历史故事，如果学生不了解它的背景，在理解方面会比较困难。所以我们在教学时，就利用了电影视频。作为本课的预习任务就是自己观看电影《特洛伊》，并通过预习课文找出相应的电影片段。之后，课上老师又印发了对应片段的电影剧本。在课上，通过再三观看这段电影视频，学生在自己预习的基础上揣测生词含义，理解长难句。最后这篇文章被轻而易举的解决了。像这样的教学可以从听觉、视觉等各方面强化教学效果。可以让学生通过眼睛、耳朵等各种感官来同时接受知识，从而强化了英语学科教学的效果。像类似的适合学生的电影也很多，像《狮子王》《歌剧魅影》《玩具总动员》等，都是不错的素材。不过，教师要仔细的筛选其中最合适的片段，适合学生学习模仿的片段。对于英语程度较好的学生也可以看整部的电影。

二、生活呈现情境，对话活用英语

结合教材中有关日常生活内容创设教学情景，更贴近学生生活实际。在英语教学中我利用教室、操场、邮局、超市、电影院等典型的生活场景，引导学生进行“辩论赛”“角色扮演”“记者招待会”等形式的英语交际活动，要求学生用所学的英语向别人介绍自己的学校、教室、介绍班级、老师、同学及家人的真实情况等，或引导学生把所学的知识运用到实际生活中去。如在教完七年级上Unit 1 make new friends后，根据课文所学的博客的格式，写一篇关于自己的博客，现在很多学生都用中文博客，对英语博客也很感兴趣，还可以借此结交外国好友。

三、网络教学实践情景，亲身体验国际课堂

二十一世纪的社会是信息社会，以多媒体、电脑、多媒体投影、录像、影碟为主的多媒体技术在英语教学中的使用，不仅使获取教学内容的渠道多元化，也极大地促进了教学组织形式的变革。从班级授课制为主的集中教学形式发展为班级教学个别化教学、远距离教学和计算机网络教学等多种组织形式。新的教学组织形式的出现，为英语学习者提供了更多的语言实践机会，达到真正运用语言进行交际的目的。

1. 口语一百

口语100是继传统录音教学设备，语音教室，计算机教学设备之后的新一代多终端云计算智能教学设备。清春按新课标要求，帮助每个学校拥有自己的高智能、高性能外语教学网站，效果超越传统语音教室等设施。我校区在2012年12月全校开始试用口语100。缺乏语言环境是外语学习最大问题。口语100网上虚拟环境，通过观摩，范文，互相点评，充分激发学生热情。而且，让同学之间，老师—家长—同学之间，充分积极互动。无论你在哪里，都丝毫不孤单无助。这是语言训练最佳的环境。校园是学生在老师的帮助下学习，同学之间互相交流帮助的场所。口语100是学校校园在网络空间的延伸。口语100网络校园是同样优质共同学习场所，各种互相赞赏，送花，比赛，和丰富的排行榜，互相留言，创造积极热烈和友爱的学习氛围，创造美好的校园生活。我校区学生自从用了口语100后，学生反馈说口语100是一个极好的锻炼学生口语水平的软件。首先它有以不受时间和空间限制的发音标准的老师。其次，总从跟读了以后，学生发现自己的口语水平提高了，能大胆地开口说，该软件还能对学生进行打分，纠正读音。学生们都非常喜欢用口语100，这也是我们中考英语取得优异成绩的一个制胜法宝。在新初一年级，我们要继续推开，把课堂延伸。移动学习是未来的学习模式，学习是随时随地。现在家长在手机上安装口语100智能教练，就可以很好地和孩子在外面散步或车里，都可以随时练习。随时随地随身，这是最cool的作业方式。

2. skype或moodle

以学生为中心，发挥学生的主体性是当前的主要教学思想，利用现代信息技术能充分发挥学生的主体作用，它为学生提供了个别、自主学习的良好环境，也为教师的教提供了最佳环境，在这种环境中学生可进行听、说、读、写的全面训练。学生根据学习目的、自行选择学习内容，运用学习策略自我控制学习进度，不受时间和空间的限制，他们也可将学习过程转移到校外的广阔世界中，在网络条件下，学习资源则更为丰富，学生利用Internet获取学习资源。这种网络教学模式，学生可以按照自己的兴趣，自己的时间，自己的学习速度，自己的学习方式来找寻适合自己的语言材料。利用网络了解国外的网络视频课程，比如skype或moodle，可做到不出国即可亲身体验国际课堂。我校已经与英国威尔士格文尼菲中学缔结友好学校，我们将开展学生的交流学习，主要通过网络条件下，观看国外课堂，与外国友人通过email/blog/mail/facebook/twitter等方式进行沟通和交流。

结束语

利用现代教育技术创设英语情境的方法多种多样。不仅可以单一一种媒体，也可以采用多种媒体优化结合共同创设英语教学情境。现代教育技术应用于英语课堂教学活动，优化英语课堂教学，取得良好教学效果。我们要积极运用现代教育技术和身边的行之有效的各种电教媒体，积极创设英语教学情境，努力实现英语课堂情境教学，力争取得英语教学的成功，最终实现教育国际化的目标。通过本文介绍的方法努力创设仿真的教学情景，激发学生的学习兴趣营造学习气氛，引导学生主动进行体验学习，让学生亲身经历和实践来完成学习任务，在完成的过程中实现语言的理解运用与输出，并在此基础上进一步巩固拓展，从而习得英语知识与技能，感受到知识建构的成功，同时发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、发展思维能力、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。培养出一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。学生不是为了考试而学，而是为了知识、理解、感悟、标准的学习、能力和技能的获得而学。

参考文献

- [1] 吕淑静. 新课程理念下的英语课堂教学设计[J]. 中学生英语(初中版) 2012, 26.
- [2] 姚高文. 情境的创设与知识的构建[C]. 教学广场, 2005, 6.
- [3] 夏文英. 信息技术与中学英语教学的有效整合[J]. 中学英语园地(教学指导), 2012, 08.
- [4] 汪建芳. 转变与优化——教育国际化背景下中学英语课堂教学策略[J]. 吉林教育, 2013, 13.
- [5] 安凤歧. 小学英语新课程教学法[A]. 北京: 首都师范大学出版社, 2010, 03
- [6] 梁承锋. 张丹. 中学英语新课程教学法[A]. 北京: 首都师范大学出版社, 2010, 08
- [7] 黄荣怀. 信息技术与教育. 北京师范大学出版社, 2006, 07

