

学理论知识,以此培养小学生的创新能力,促进其全面发展。

(二)借助微课进行课堂教学,培养小学生的创新思维

微课,顾名思义就是围绕某一知识点而录制的媒体课程,现代科技发展迅猛,多媒体逐渐在日常教学中倍受青睐,其传播快捷、全面的特点切实提升教师与学生的授课效率、学习效果。具体表现为,教师可借助微课开展课堂教学工作,以此培养小学生的创新思维,比如在讲解《小数的加法和减法》这一章节时,教师可以教材文本为依据,在互联网上筛选相关信息,将其制作成课件或有声PPT等,并与课后练习题一同上传到现代教学平台,引导学生通过观看视频,掌握小数加法与减法的运算法则,并借助所掌握的知识点,对与之相关的概念进行学习,以此找到小数加法或减法的另一种计算方式,促进创新能力的进一步发展。在此过程中,小学生能够快速形成创新思维,对于学科知识点的印象也更加深刻。

(三)营造问题情境,锻炼小学生的创新能力

小学数学教材的编排与设计满足学生的学习需求,任课教师应充分挖掘教材内知识点,通过设计高质量、高技巧的提问,帮助学生找到问题根源,使其以小见大、举一反三,继而促进创新能力的不断提高。比如,任课教师在讲解《克与千克》时,可为学生创设“如果你去超市购物,一瓶一千克的水可以兑换几瓶五百克的水”这一情境,使学生在问题情境中,掌握课堂教学重点,锻炼创新能力。在此过程中,小学生能够运用所学知识解决生活问题,并能找到多种解决问题的办法,继而确保创新能力得以显著升高。

(四)开展教学实践活动,激发小学生的创新热情

开展教学实践活动,可有效激发小学生的创新热情,使其收获学习数学知识的成就感、

满足感,保证创新能力得到有效锻炼。任课教师应为学生动手实践留下充足的时间,促使学生将抽象的数学概念转化为生动且形象的思维认知,并以浓厚的创新热情,更加快速地完成课堂教学目标。以《长方体与正方体的表面积》为例,教师可在课堂上带领学生展开教学实验,使学生找到身边的长方体或正方体,通过测量、对比,最后在纸上分别画出正方体的六个面,并将这六个面剪下来拼成一个新的正方体,通过分别计算六个面的面积,最后得出正方体的表面积计算公式,通过采取多种实验方案,以此形成创新意识。在此过程中,小学生通过动手操作,不仅能牢记数学相关概念,也能全面提升数学创新能力。

三、结束语

综上所述,在小学数学课堂教学中,培养小学生的创新能力,有利于促进学生的全面发展,全面提升课堂教学成效,为确保课堂教学的有效性、高效性,任课教师应贯彻落实“以学生为本”的教学方针,借助微课进行课堂教学,营造问题情境、开展教学实践活动,为培养小学生的创新能力提供有力保障。

参考文献

- [1]廖伟忠.浅谈在小学数学教学中培养学生创新能力的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):84.
- [2]边巴桑木决.小学数学课堂教学中培养学生思维能力的探索[A].中国市场学会.中国市场学会2020年全国代表大会会议论文集(卷二)[C].中国市场学会:中国市场学会食药同源发展工作委员会,2020:2.

小组合作构建小学语文探究课堂

凌群娣

(玉林市玉州区第三实验小学 广西 玉林 537000)

【摘要】为了充分满足新课改和素质教育的要求,小学语文教学不仅要帮助学生提升知识水平,还应该帮助学生提高学科和综合素养,这就对课堂教学质量和效率提出了新的要求。文章对小学语文课堂教学效率的影响因素进行了分析,阐述了提升课堂教学效率的意义,论述了提升课堂教学效率的有效策略,以期对相关教师提供参考。

【关键词】小学语文;教学效率;影响因素;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1049

一、前言

语文是小学阶段的基础学科,也是必修学科,该学科教学的有效性不仅会影响小学生的语文学科素养,而且会对其综合素质产生影响。对于小学语文而言,课堂教学至关重要,该环节的教学质量和效率将会直接影响小学语文教学成效。因此,在实践中相关教师必须积极寻找科学方法,着力提升小学语文课堂教学效率。

二、小学语文课堂教学效率的影响因素

在小学语文教学工作中,课堂教学的质量和效率将成为影响最终教育成效的关键。因此,在实际工作中提升小学语文课堂教学效率十分必要。为了达成这一目标,应该先明确影响小学语文课堂教学效率的因素。在此环节,笔者从教师和学生两个方面进行了简要分析^[1]。

1.教师因素

教师是小学语文课堂教学的主要参与者,教师的专业素养、职业技能以及人格魅力都会影响课堂教学效率。在课堂教学当中,教师所应用的教学模式、教学方法以及教学手段都将对教学进度以及成效产生影响;而且,教师的人格魅力和语言艺术也会对教学氛围以及师生互动情况产生影响。若教师一味照本宣科或采用填鸭式教学,那么小学语文课堂教学效率必然难以提升。

2.学生因素

学生是课堂教学活动的主体,他们的参与热情以及实际参与程度都会影响课堂教学效果。在教学活动中,学生大多处于被动参与状态,这导致他们在课堂上不能主动配合教师,参与教学活动,更无法展开自主思考和学习,对于提高教学效率十分不利。

三、提升课堂教学效率的意义

提高小学语文课堂教学效率与素质教育和新课改需求相符,也是小学阶段人才培养工作的实际要求。在实践中,提高小学语文课堂教学效率具有十分重要的意义,主要表现在以下几个方面。

首先,发挥学生主观能动性。在语文教学中激发学生学习的积极性,让他们充分发挥主观能动性,可以使教学效果事半功倍,不仅可以提高小学语文课堂教学效率,而且有助于提高教学质量。激发学生的主观能动性,还可以帮助学生养成良好的学习习惯,引导他们主动求学,对建设优质语文课堂十分有利。

其次,提高小学生综合素质。当小学生的学习热情与主观能动性被激发,他们会主动完成知识学习、总结和练习,将积极配合教师,有效参与教学活动。在教师的引导之下,在高效课堂中,小学生的语文学科素养将会得到充分培养,其独立思考、创新和实践等综合能力也将得到锻炼,对提升小学生的综合素质十分有益^[2]。

再次,树立学习信心。畏难和缺乏自信是大部分小学生存在的问题,也是小学语文课堂教学效率难以提升的主要原因。提高小学语文课堂教学效率,帮助小学生树立学习自信,让他们感受到“以学生为本”的教学氛围和原则,进而主动地参与课堂,积极学习知识,在与教师的互动和配合中实现成长。

四、提高小学语文课堂教学效率的方法

1.营造轻松的课堂氛围

课堂氛围能潜移默化地感染学生,是打开学生心扉,消除学生畏难厌学心理的关键性因素。因此,在提高小学语文课堂教学效率的过程中,小学语文教师应该着力营造轻松愉悦、

和谐民主的课堂氛围,提供寓教于乐的机会,为激发学生学习热情奠定基础。而且,营造轻松、民主的课堂氛围,也充分尊重了学生的课堂主体地位,与新课改要求相符。在实际工作中,教师应该从实际出发,基于语文课堂教学内容与流程,营造轻松愉悦的氛围。比如,采用鼓励式语言来开展教学,与学生进行平等互动,让学生成为课堂的主体等。教师需要在课堂教学环节给予学生关心、爱护和尊重,让他们主动配合教师,为开展高效教学奠定基础。

2.提升学生的课堂参与度

小学生在语文课堂中的参与度越高,小学语文课堂教学效率和质量的提升概率就越大。因此,在实际工作当中,教师应该积极引导参与课堂,让学生成为名副其实的“主人翁”。

(1)激发学生兴趣。对于小学生而言,兴趣是他们学习知识的基础,所以激发小学生探究和学习语文知识的兴趣必然可以提升教学效率。教师要做好教学方法的选择,运用科学有效

的方法带动学生,使他们保持学习热情与参与兴趣。

(2)开展学就是基于师生有效互动实现知识传递的过程。所以,开展互动式教学是提高小学语文课堂教学效率的有效方法。在实际工作中,为了达成这一目的,教师应该做好课程内容和流程规划,并且不断提高语言艺术修养,改变学生“怕提问”的现状,让他们能积极主动地与教师进行互动,进而提升教学质量和效率。

3.重视课堂反馈

课堂反馈是师生互动的另外一种形式。教师应该基于学生反馈来了解课堂教学工作的优势和劣势,并以此为依据对后续教学工作进行有效调整,从而达到提高小学语文课堂教学效率的目的。为了获得有效反馈,教师应该有意识地观察学生,进而检验教学设计是否科学^[2]。

4.重视能力培养

所谓重视能力培养,是指在实践工作中,对教师教学能力和职业素养的培养加以重视。虽然学生是课堂教学的主体,但是教师所扮演的引导者角色也不可或缺。而且,教师作为语文知识输出者,他们的能力和魅力将会对知识输出的成效产生直接影响。所以,为了提高小学语文课堂教学效率,必须重视教师能力的培养。

五、结语

总而言之,小学语文课堂教学效率的提升,有助于发挥学生学习的主动性,提高小学生的语文综合素养,还有助于他们树立学习信心。在实际工作中,小学语文教师应该从实际出发,营造轻松的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,开展互动式教学,并加强对教学反馈和教师培养的重视。

参考文献

- [1]雍娟.小学语文课堂教学效率的有效提高策略[J].课程教育研究,2017(03):137-138.
- [2]王菲.浅谈小学语文教学中提高课堂效率的有效策略[J].科学中国人,2016(21):316.
- [3]张少萍.小学语文教学中有效提问,切实提高课堂效率[J].小学时代(教育研究),2014(23):32.

小学数学问题解决能力培养的研究

孙洋

(临清市先锋办事处中心小学 山东 临清 252600)

【摘要】随着素质教育的推进,小学阶段数学教学中,要重视学生数学意识的培养,提升学生解决问题的能力,激发学生的内在潜能,推动学生综合素质的提升。

【关键词】小学;数学;问题;解决

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1050

引言

数学源于生活又服务于生活,数学与生活紧密相连。学会运用数学知识去解决生活中的

实际问题是当前数学教学的主要培养目标。以解决问题为中心的教学活动能够充分调动学生的积极性,通过发现问题、分析问题、解决问题来进一步提升学生的数学学习能力。因此,

本文以提升小学生数学解决问题能力为研究目标,就如何提升小学生数学解决问题的能力进行深入探究,为促进小学生全面健康发展奠定基础。

1 解决问题区别于应用题教学价值及作用

解决问题顾名思义即利用数学知识解决生活中的实际问题,旨在通过更为开放性的题目,获取更为丰富的信息,从而培养学生的独立思考和逻辑思辨能力。传统应用题教学中存在目标单一、题目缺乏挑战性,知识面也不够开阔,同时还存在着过于机械等缺点,单纯地依靠应用题教学,不能够有效地激发学生积极思考的潜力。而新课标要求下的解决问题教学,区别于传统应用题教学的关键之处就在于更注重学生能力的培养,更贴近生活实际,需要学生通过实践来获得知识,更注重学生综合能力的培养。

2 小学数学问题解决能力培养的研究

2.1 教师要适时转变教学理念

正确的教学理念是进行小学数学解决问题教学的基础。教师在教学中要具有这些理念:应以课堂引导者的身份,去引导学生进行学习和思考问题;应看到每个学生的个性和闪光点,让学生成为课堂主体,并能主动地思考和解决问题;应让学生知道解决问题的重要性,明白什么是数学的自主实践能力与应用能力。总之,教师要以学生思考解决问题为主进行教学活动,而不是将知识和理念灌输给学生。这样才能让学生喜欢数学而愿意积极主动地学习数学。而在日常教学活动中,教师可将学生感兴趣的相关内容融入教学,让数学变得有趣,从而提高学生的学习积极性。教师还应关注每个学生的学习情况,让不同水平的学生都能得到提升,从而有效地增强学生的学习自信心和解决问题的能力。例如,教师在讲解《升与毫升》时,就可提前准备好一些供学生思考的问题,如“生活中哪些东西是以升或毫升作为计量单位的?”“什么东西的计量单位是升或毫升?”等。然后,教师可让学生去讨论答案,自己从旁辅助和引导学生,从而让学生自主地思考问题和寻找解决问题的方法。

2.2 课堂落实,生动有趣

课堂落实的方式也可以是多种多样、生动有趣的。比如通过视频动画的演示、小组分组讨论、学生互相出题交换比等形式,激发学生的参与兴趣。首先小学生都爱看动画片,动画人物的讲解更便于他们的注意和理解。其次,可以通过小组合作的方式,通过自己的思考同时借助同伴的力量,在过程中感受解决实际问题的乐趣所在。最后,学生往往争强好胜不甘落后人之后,可以通过交换出题的方式,激发他们的好胜心,从而使他们更加努力并且主动积极地参与问题的解决。

2.3 注重培养学生的实际操作能力

小学阶段是学生智力发展的关键时期,数学科目严谨而富有逻辑性,能够更好地开发学生智能,锻炼学生的思考力。而在学习的过程中,数学又过于抽象,让学生对部分具体题目理解不是很透彻,因此教师在教授时要注意加强实践培养,设计教学题目时要充分考虑到实践性,鼓励学生亲身参与,动手操作,以此获得直观的经验,以便正确理解数学中抽象的概念和算式。如一年级数学中涉及的人民币单位的概念,区分元、角、分,对学生来说有

一定的难度。在讲解知识点时,教师即可通过生活中常用到的场景设计题目,如超市购物、文具店买文具等贴近学生的场景,让学生去购买实物,通过找钱的实践过程,真切地体会人民币元、角、分的概念,并能够通过应用加深记忆,对知识点融会贯通,真正掌握知识的运用。

2.4 开展课外实践活动,拓展学生独立思考空间

在教的过程中适当的开展数学课外实践活动能够帮助学生加深学习数学知识的理解,同时还能够提高学生的独立思考和学习能力。在小学数学知识的教学过程中,教师需要将培养学生独立思考学习的能力和数学实践活动有效地结合起来,拓展学生的视野,让学生不仅仅在课堂上进行数学知识的掌握学习,同时还能够在活动的过程中提高自己的学习能力。例如:当教师在带领学生“植树问题”的时候,可以让学生参加学校的植树活动,帮助自己充分理解两端种树、一端植树、以及两端都不植树的问题。这样学生不仅仅在植树的过程中感受乐趣,同时还能够让自己独立思考学习的能力得到提升,巩固学生在课堂上所学到的相关数学知识,提高学生的动手学习能力。

2.5 巧用逆向思维,提升数学运用能力

逆向思维即反向思维,通过借助于事先所知道的结果来将问题的未知条件找出来,通过逆向分析有助于提升学生的创新能力。采用逆向思维进行解题能够将复杂的问题简化。例如,在进行百分数相关问题的解决过程中,有以下例题“已知商场搞促销互动,某一种商品已经连续降价20%,现在的价格为144,求商品原来的价格”,如果学生按照正常的思维进行解题的话,不容易获得解题思路。因此,该题可以采用逆向的解题思路。其解题口诀为:单位一知道用乘法,不知道用除法,多加少减。逆向分析的过程为:先求第二次降价之前的价格,即单位一未知,用除法、降价为“少”,用减法,因此该过程的列式为:144/(1-20%)。下一步得出分析仍然采用“除法,减法”的解题思路获得原价格。由此可见,逆向思维能够帮助学生快速获得答案,该策略有助于培养学生的逻辑思维能力,提升学生解决复杂问题的能力。

结语

解决问题教学方式对提升小学数学日常教学的成效,教师需要为学生提供学习数学知识的空间,让学生能够在思考学习的过程中发现问题、分析问题和解决问题,这样才能够让学生在长期的锻炼中学会进行知识的探究学习,让学生学会进行独立思考,最终学生的创新学习能力才能够逐渐提高。

参考文献

- [1]董显枝,吴永芳.小学数学教学中有效解决问题的策略思考[J].数学学习与研究,2020(09):60.
- [2]蒋铁梅.在小学数学教学中渗透独立思考能力培养[J].教学大世界(上旬版),2020(11):88-89.
- [3]陈惠芬.基于问题解决的小学数学教学策略[J].教师,2019(31):64.

小学数学生活化教学的有效途径

植伟红

(广西玉林市玉州区名山中心小学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着时代的发展,知识经济时代的进步,对于学生的生活化教学的培养,逐渐得到人们越来越多的重视。生活化教学不但能促进学生知识的理解和运用的能力,更是对学生未来的人生发展都有非常重要的促进作用。数学学科作为小学学习中基础的学科之一,不单只是需要让学生通过数学学科对数学、公式、图形等各方面有一个全面的认识,更需要对学生独立创新思维能力的培养。这样才能在学生学习其他学科的时候更有助于有理性、有逻辑的思维逻辑方式。而作为孩子启蒙的小学时期,数学教师怎样才能在当下教材中寻找出新颖、充足的创新资源,发掘更多的创新点添加到教学设计中,因地制宜,通过不同的方式不断激发学生的兴趣和数学思维,培养学生综合数学素养的能力,则可以在教学效果上起到事半功倍的效果。本文简单对小学数学教学中,对学生的课堂生活化教学的培养方式,进行了简单的分析。希望可以给大家带来一些参考。

【关键词】小学数学;生活化教学;数学教学;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1051

前言

随着时代的发展,知识的不断进步,近年来,国家和社会大力提倡素质教育。在新课程改革的指导和教育制度的推进下,数学逐渐在我国素质教育体系中取得了越来越重要的地位。数学不但是在学生小学乃至未来的更高层次的学习中,还是对于其他学科方面的帮助,都有着积极的意义。但是在现在的数学课堂教学中,对于学生的生活化教学的教学方面,还是过于传统和单一落后,无法跟上现阶段都有至关重要的作用。所以对学生生活化教学和能力的培养,是小学教师在教学活动中的一项重点,始终坚持以学生为主体,教师是主导的方式,留下更多更广阔的空间给学生,让学生参与独立思考,促使学生思维的综合性、多向性的发展,激发学生的兴趣增强主动学习的动力。为此,小学数学教师在教学中应如何培养学生的思维和创新的能力呢?

一、生活化教学对于小学数学课堂教学的意义

传统的教学方式只是单一的注重对学生知识的灌输,教学方式以板书、教师讲解、大量习题等单一枯燥的方式。传统教学方式已经逐渐无法适应现阶段飞速发展时代和知识脚步。现在一直提倡的素质教育,是提倡对学生综合素质提高培养的有效方式之一。在课堂教学中,教师除了用传统的方式对学生理论知识进行传授时,也要根据新教育改革的指导,对学生的综合素质培养,尤其是对学生逻辑思维和生活化教学的引导和培养,让学生综合素质得到全面的发展提高。数学学科的学习是知识不断累积的一个过程。因此,只是单靠教师在课堂教学中传统的方式是不够的,还需要教师不断积极的转变观念和教学方式,激发学生的兴趣和自主学习的能力、学生创新方式的培养,不但可以促进学生学习的兴趣和效率,还可以更有效的完成教师的教学工作,实现对学生数学学习的能力提高综合素质的培养。

二、传统教学活动中学生生活化教学意识不足

随着科技和知识的不断更新,我国的新课程改革也在不断的推进。其中关于学生的综合素质提高和生活化教学的培养逐渐重视和指导,对学生学习能力和人才培养的效果也显而易见。虽然课程改革已经为教师的素质教学提供了指导思想和教育理念,要求教师在课堂教学中以及平时的生活中,对学生进行生活化教学的激发和培养。但是因为我国多年的传统教学方式的影响,还有很多教师和家长的落后,对学生还是以传统的应试教育

为主导,只是关注学生的学习成绩,学生家长认为“一切用学习成绩说话”,忽视了对学生对数学学习的自主性和综合素质的培养,使得学生对知识只是呆板的死记硬背,学生的生活化教学严重不足。

三、小学数学生活化教学的有效途径

1、引入生活化内容,明确学生是学习的主体

首先,教师要明确学生是学习的主体,只有增强学生自主学习能力的培养和对学习激发的激发,才能够真正的促进学生数学学科能力的提高。运用生活化的教学方式,在新课改的指引下,将学生感兴趣的实物和教学内容相结合,以便更好激发学生的学习兴趣。

例如,对“圆”有关知识的进行教学前,教师可以先对学生进行提问:如果家长自己去买一张9寸的大饼,但是9寸的大饼卖光了,那如果买两张6寸的大饼,够全家人吃吗?一张9寸的大饼和两张6寸的饼的面积哪个更大?差了多少?第一个问题是让学生能了解简单的生活知识,第二个问题是让学生将自己的思维方式对比和圆、周长、直径、半径和面积等知识的学习,激发学生兴趣和联想的同时,更加理解和圆有关的数学知识。

2、结合教学实际,运用生活化教学

在新课改的教学指导下,教师应提高数学教学生活化的能力。这要求教师首先要提高自身自身的知识储备、对新事物的接受能力、教学能力等方面,开拓创新,在新课改的指导下,用新思想、多媒体设备等,将科学化的数学和生活化的生活实际联系起来,使学生的学习更加贴近学生的生活,既可以丰富多彩,又能促进学生的积极性。

例如,在讲解一年有多少天的问题时,可以引导学生:“为什么一年要有12个月?有的月份是31天有的就少一天?2月份为什么每过四年就会多一天?”等。对于学生的问题,不论多么不合实际,教师也不能讽刺或批评,否则会打击学生的自信心。而是应该鼓励学生结合自己对生活实际的了解同时,对学生进行知识的传授,让学生带着问题学习,更好的学习和活用知识,以后就可以避免相似的错误出现,这也是运用生活化教学的方式促进学生数学能力的提高。

结束语

总而言之,小学数学作为基础也是最重要的学科之一,任课老师除了要时刻提高自己新知识储备,还要与时俱进用新思维激发学生学习兴趣的同时锻炼属于自己的生活化教学,增加学生自己实践的机会,培养学生实践动手能力。通过生活化教学的方式,改善传统教学中单一枯燥的教学方法,运用生活化教学的方式,促进学生全面发展的健康发展,让学生不再是学习的“奴隶”,而是和学习成为相伴一生的良师益友。