

浅谈小学语文生活化教学策略

王延禹

(山东省青州市弥河镇石河小学 山东 潍坊 262501)

【摘要】小学语文是小学知识教学中的重要内容,其对于学生的文字识别能力、语言表达能力以及学习理解能力具有很好的帮助作用。但是通过常规的知识教学方式不利于激发小学生对于语文学习的兴趣,只有将语文知识与学生的现实生活相衔接,才能保证小学语文知识教学的最终效果。本文即是从生活化教学导入、生活化贯穿教学以及生活化作业布置三个方面,对小学语文生活化教学策略进行阐述,以供大家参考。

【关键词】小学语文;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1801

随着新课改的不断推进,传统的小学语文教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,一种注重教学与生活相结合的生活化教学模式逐渐形成。所谓生活化教学,指的是教师在开展语文知识教学的过程中,其通过挖掘教学知识与现实生活之间关联的形式开展教学,如此不仅能够拉近学生与所学知识之间的距离,而且还能够有效提升语文知识教学的效果。笔者结合多年的教学经验,针对小学语文生活化教学策略进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

一、生活化教学导入

所谓生活化教学导入,指的是教学老师通过挖掘现实生活和课本知识之间关联点的方式进行教学,以此帮助学生快速明确教学目标,强化学生对于所学知识的认识与理解。在运用生活化的方式引导学生学习时,教学老师要注意挖掘与学生生活相关的趣味话题,而不是与自身相关的生活话题,否则会降低生活化导入教学的作用。

例如,在教学“爬山虎的脚”一课时,教学老师可以询问学生:“同学们,你们都见过爬山虎吗?”学生:“见过。”老师:“爬山虎长什么样子?”学生:“爬山虎是一种植物,绿油油的,整个一大片就覆盖在墙上。”老师:“没错。老师在刚听到爬山虎这个名字的时候,还以为是一种老虎,其实正如学生所说,属于一种植物。那么。既然是属于一种植物,那它有脚吗?”学生:“没有。”/“有。”老师:“有的学生说有,有的说没有,说有的同学,请说明一下,你见过什么植物的脚呢?”学生:“爬山虎的脚,课本上说的。”老师:“根据我们的生活经验来看,植物是没有脚的,而且大家都见过爬山虎,确实没有脚,那课本上说爬山虎‘有脚’,这到底是怎么回事呢?”此时,教学老师就可以引导学生带着疑问阅读课文,一探究竟。

二、生活化贯穿教学

所谓生活化贯穿教学,指的是教学老师在开展语文知识教学的过程中,通过将课本知识与学生的现实生活相串联的方式进行教学,如此不仅能够有效保证学生对于所学知识的学习效果,而且还能够加深学生对于生活的认识与反思。在开展生活化课堂教学的过程中,教学老师要对学生的思维加以引导,如此才能更程度的帮助学生挖掘学习思路,并促进学生语文知识学习能力的整体提升。

例如,在教学“一个豆荚里的五粒豆”一课时,教学老师就可以引导学生想象自己成为豆荚里的五粒豆,自己最希望去到哪里。学生1:“我希望自己能够滚落到田野里,然后生根、发芽。”学生2:“我希望自己能够落在泥沼里,生根、发芽。”学生3:“我希望自己生在在花盆里,每天都有人给我浇水、施肥。”老师:“很好,同学们的想法都很好,但是,同学们都是站在自己的角度考虑的这个问题,能不能换一个角度呢?”学生:“不知道。”老师:“同学们看一看书中的五粒豆,那一粒豆最有价值?”学生:“生在在房檐里

的那颗豆最有价值。”老师:“为什么?”学生:“因为它给那对母女带来了希望。”老师:“是的。虽然仅是一颗小小的豌豆,但是却能够给人以启迪,以希望。那么我们呢,是不是也要发挥出自己的价值?”学生:“是的。”老师:“那同学们说一说怎么样才能产生价值?”学生:“等‘我’长成之后,磨成豆粉,供给大家喝。”/“等我长成之后开出美丽的花朵,供大家欣赏。”老师:“很好,发挥出自己的价值,做一颗对社会有用的豆,做一个对社会有价值的人。”

三、生活化作业布置

所谓生活化作业布置,指的是教学老师在开展语文知识教学之后,可以将课后作业与学生现实生活相衔接的方式进行教学,如此不仅能够提高学生们的作业兴趣,而且还能够引导学生观察和体会生活。需要注意的是,教学老师要注意对学生们的生活化作业进行查收,否则就会变得形式化。

例如,在教学“蟋蟀的住宅”一课之后,教学老师可以引导学生课下寻找蟋蟀的住宅,并与课本中所阐述的蟋蟀的住宅进行比较,以对比二者之间的不同。同时,教学老师还可以要求学生将自己观察到的蟋蟀的住宅记录下来,并交给老师。将学生的课后作业与学生的现实生活相联系,既能锻炼和提高学生们的观察能力,还可以锻炼学生的写作能力。在次日的课堂上,教学老师需要就前一日的生活化作业进行提问,以了解学生们的生活化作业完成情况,并引导学生就自己完成生活化作业的过程进行阐述,提升学生们的生活化作业完成质量。最后,教学老师还要就学生们的生活化作业进行收集,以了解学生对于蟋蟀住宅的描述情况。并根据学生们的文笔进行打分,特别是针对观察细致,文笔较佳的学生加以表扬,以鼓励其继续做好生活化作业的同时,还能够对其他学生起到一定的鼓舞作用。

总而言之,小学语文生活化教学不是一件简单、轻松的事情,其不仅需要教学老师课前挖掘教学内容与现实生活之间的关联,同时还要注意按照课前提导入、课中教学以及课后作业的形式进行布置,以此将生活化教学贯穿在课前、课中和课后的全过程,让学生全程体会语文知识与现实生活之间的密切关联,从而激发小学生的语文学习兴趣,保证小学生的语文学习效果。

参考文献

- [1]赵秀娟.小学语文生活化教学策略探究[J].文理导航(下旬),2019(11):9.
- [2]郑爱芬.浅析小学语文生活化教学[J].课程教育研究,2019(42):152-153.
- [3]展丽丽.小学语文教学生活化的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

关于小学语文教学实践策略的探析

王艳莉

(新疆额敏县第三小学 新疆 塔城 834600)

【摘要】在大部分的语文课堂上,教师和学生都是通过阅读来掌握语文知识、提高语文能力的。为此,阅读教学效果影响着学生的语文学习情况。因此,语文教师在教学中需要不断思考阅读教学效果优化的措施。在此,本文从“培养学生的预习习惯,提高学生阅读自主性”“加强师生生活,营造良好阅读氛围”“巧妙运用多媒体,创设阅读情境”“开展多样活动,提高阅读趣味性”这几方面出发,对于语文阅读教学进行了分析。

【关键词】小学语文;阅读教学;预习;互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1802

阅读教学是培养学生语文素养的基本方法之一,对于学生的语文学习效果有着十分重要的影响。但是可以发现,在以往的传统语文阅读教学中,学生参与积极性不高,缺乏一定的自主思考,阅读教学效果不尽如人意。这就要求语文教师要切实分析小学生的阅读需求,结合新的教学理念和教学方法去优化阅读教学,充分促使学生参与到阅读课堂上,帮助学生提高阅读的有效性。

一、培养学生的预习习惯,提高学生阅读自主性

阅读是学生汲取信息、分析内容的过程,在这个过程中学生需要充分发挥自身的自主性,而不能总是依赖教师。为此,在阅读教学中,教师需要充分重视起预习这个环节,通过预习去锻炼学生的阅读自主性,促使学生可以在一定程度上脱离对于教师的依赖,得到自主阅读能力的提升。在教学每一篇文章之前,语文教师都可以给学生布置一定的预习任务,还可以给学生设计预习导学案,促使学生养成良好的预习习惯,从而也在课堂上更为有针对性地跟着教师的脚步。

例如,在教学《观潮》这节课的时候,教师就可以要求学生去进行预习。在预习的过程中,教师要注意引导学生解决其中的生字词障碍,利用查字典等方式有效解决。同时,教师应该让学生对于文章大意进行初步理解,尝试概括段落大意,并画出自己喜欢的句子和不理解的地方。而且,教师可以提供预习导学案,在这其中设计几个简单的问题,以引导和检查学生的预习情况。此外,教师对学生进行预习指导时,应把握好尺度,尤其应重视对预习方法的指导,让学生明白预习的过程无一丝不苟,但也不能随便敷衍。只有让学生在真正理解预习的重要性,才能够引导学生取得更好的预习效果,并锻炼学生的自主阅读能力。

二、加强师生生活,营造良好阅读氛围

在阅读教学中,语文教师要与学生建立良好的合作关系,促进学生走进课本,感受课本。在以往阅读课堂上可以发现,教师和学生之间的关系比较紧张,这是因为长期以来受到“教师为中心、权威”的影响,学生在课堂上不敢回答问题,害怕回答错,导致师生关系比较紧张。为此,教师在阅读课堂上要注意切实成为一个引导者,尊重学生在课堂上的主体地位,和学生进行一定的平等互动,进而促使学生真正享受文本、体会文章。

例如,在教学《观潮》这节课的时候,教师在课堂教学中需要利用问题去引导学生一步步地深入文本。在师生回答的过程中,教师注意尽量积极地评价学生,避免去否定学生的想法,以此促使学生形成一种安全的心理氛围,让学生敢于表达自己的想法。在提问的时候,教师还需要从文章结构、描写手法等方面出发,引导学生深入分析文章,理清文章的脉络等。同时,教师也可以让学生说一说自己喜欢的句子有哪些,然后和学生共同进行赏析。在这样的互动过程中,学生和教师之间的关系得以进一步改善,实现良好课堂氛围的营造。久而久之,学生对于教师的畏惧感会有效降低,敢于在课堂上表达自己的想法,实现主体性的阅读。

三、巧妙运用多媒体,创设阅读情境

为了加强学生的阅读体验,语文教师在阅读教学中可以利用多媒体给学生创设丰富的情境。在阅读中,大多数时候学生接触到的都是文字性的内容,久而久之学生会感受到一定的枯燥性,从而不愿意阅读。而在信息技术飞速发展的今天,教师在课堂上可以充分利用多媒体展示图片、视频、音乐等,调动学生的多种感官,加强学生的阅读体验。这就要求教师应该充分提高信息技术运用能力,在合适的时机进行多媒体情境的创设,充分发挥多媒体的作用。

例如,在教学《观潮》这节课的时候,教师就可以从网上搜集潮来前、潮来时、潮来后的一些图片和视频。然后在讲到相关的内容时,教师可以为学生进行一定的展示,让学生结合图片和视频去体会文章中的相关描写,促使学生可以加强感受与体验,并且认识到作者在描写方面的巧妙之处。又如,在教学《秋晚的江上》的时候,教师在引导学生朗读的时候,还可以为学生播放一定的音乐,营造一种更为引人入胜的情境,充分促使学生可以积极参与到课堂上。但也要注意,教师在课堂上不能滥用多媒体,这可能影响到学生想象力的发挥,所以说教师需要在适当的时机结合教学内容的需要去运用多媒体。

四、开展多样活动,提高阅读趣味性

在阅读教学中,教师不能仅仅让学生去读,还要注意多样化活动的开展,如演讲活动、角色扮演活动等。这些活动的开展不仅不会影响到阅读教学效果,还会促使学生提升语文综合素养,加强学生的阅读体验。因此,语文教师在阅读教学中需要勇于创新,引导学生参与到多样化的活动中,提高阅读教学的趣味性。

例如,在教学《秋晚的江上》这篇现代诗的时候,教师可以在班级中开展朗读比赛活动,看看哪个学生可以将其读得更为优美动人。在这样的活动中,还可以组织小组赛、个人赛等,丰富活动开展的形式,充分促使全体学生参与其中。这样学生不但加深了阅读体验,还得到了表现力的锻炼,有效提升学生的语文学习效果。又如,在教学《将相和》这节课的时候,教师也可以组织学生开展角色扮演活动。在这一活动中,教师可以要求学生充分发挥想象力进行改编、续写等,充分锻炼学生的想象力。

总而言之,学生阅读能力的提升并不是一朝一夕可以完成的,也是需要循序渐进的进行。在整个过程中,教师需要从多方面出发,对于阅读指导教学进行不断的优化,从而促使学生可以在良好的引导下获得高效的阅读效果,提升语文素养。

参考文献

- [1]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21):179.
- [2]姜温.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J].科技创新导报,2016,13(36):191-192.