

专业化与职业化：高职院校辅导员角色定位与能力发展

张洁梅

(吉林科技职业技术学院 吉林 长春 130000)

【摘要】高职院校辅导员是学生成才成长的引路人和管理者。专业化能力水平相对不高,辅导员队伍的稳定性相对薄弱是高职院校辅导员职业化过程中存在的主要问题。强化职业技能素质基础及开拓特色化职业发展模式是高职院校辅导员素质能力提升的有效路径。

【关键词】辅导员;角色定位;高职院校;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.032

辅导员是高职院校学生管理及思想政治教育的重要承担者,肩负着对在校学生的日常管理、就业指导、党团组织建设和心理健康等多方面的工作。2016年12月,在北京召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记发表重要讲话强调指出,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。这正是随着时代发展需要对高职院校辅导员工作提出的新要求。

一、高职院校辅导员的角色定位

(一)成才成长的引路人

在高职院校中辅导员是学生成才成长的重要引路人,其主要体现在对学生的人生观、价值观以及世界观的教育引导,并融入到在校学生的生活及学习的各个环节中。辅导员作为学生成才成长的重要引路人具有得天独厚的优势,这是因为高职学生大多生活学习时间是学校,这就使得辅导员的工作时空与学生的成长时空具有耦合性,同时所处年龄阶段与学生感受具有共鸣性,此外辅导员的人格角色与学生体验具有亲密性^[1]。基于此,辅导员能够在日常的工作中与学生进行深度交流,掌握学生的思想动态,成为学生的人生导师和知心朋友,是塑造学生成才成长的引路人。

(二)成才成长的管理者

2017年,国家相关部门对“普通高校辅导员队伍建设规定”进行了修订,立德树人是高校工作的中心环节,加强辅导员队伍的专业化、职业化建设是一个重要方面,统筹规划和建设辅导员队伍,不断提高队伍的业务能力和专业素养,同时对辅导员的主要职责、工作要求也做了重新阐述^[2]。高职院校辅导员作为管理学生的主要负责人,承担着在校学生的学风建设以及学生日常事务的管理工作,如开展入学教育、毕业生教育及相关服务和学生工作等,这些也是高职院校辅导员工作职责的重要组成部分。做好学生在校的管理工作是学生成才成长的重要保障。

二、高职院校辅导员职业化过程中存在的主要问题

(一)专业化能力水平相对不高

随着近些年我国对高校辅导员队伍建设的不断重视,针对辅导员的数量配备方面已经明显得到了改善。然而,对于辅导员能力专业化提升环节方面还是较为薄弱。一方面,部分院校在公开招聘辅导员的条件中多是根据学校专业进行设定,对思想政治教育专业限定突出的不是十分明显。这就导致由于专业的不同对思想政治教育的理论知识掌握不尽相同,开展学生思想政治教育的效果也就有所差异。另一方面,部分院校对辅导员的培训资金投入相对较少,更多的资金投入更倾向于教学和科研,在一定程度上制约着辅导员的素质能力的提升。

(二)辅导员队伍的稳定性相对薄弱

尽管国家对高校辅导员的身份进行了确定,明确规定了辅导员的双重身份,拓宽了辅导员的职业发展路径,为辅导员的职称评定带来了双线晋升的机遇与契机。但是,高职院校中辅导员普遍存在着上升发展空间缓慢等现象,使得部分辅导员通过转岗等途径实现自我发展,大多数辅导员在高校中的归属感较低,在职业生涯中认同感较低,这就使得部分辅导员

选择放弃发展前景狭隘的辅导员职位而选择了转行或者往更高学历进行发展^[3]。这就导致辅导员队伍不够稳定,即使具备了一定的素质能力后也不在从事辅导员的相关工作。

三、高职院校辅导员素质能力发展路径探索

(一)强化职业技能素质基础

强化高职院校辅导员职业技能素质是提升辅导员专业化水平的重要途径。一方面,高职院校应该通过理论学习等方式强化辅导员自身专业素质。要对党的理论创新进展和党的文件精神等方面给予关注,并要密切关注辅导员工作理论研究和理论文章^[4]。另一方面,辅导员要加强对实践处理能力的提升,特别是在处理突发事件等方面要具有较好的把控能力。近年来,随着各高校对“辅导员职业技能大赛”重视程度的不断提高,为基层辅导员职业技能素质的快速提升营造了良好的氛围。此外,高职院校应该制定专项资金用于辅导员业务培训,提高辅导员业务水平及科研能力。同时也应该利用一切教育资源加强对辅导员的工作能力培训,可以根据辅导员的专业、特长和教学方向给他们制定相应的培训计划,帮助他们提高处理突发事件能力、创新能力等^[5]。

(二)开拓特色化职业发展模式

辅导员的个性化发展是指辅导员在对自身的职业能力、思维模式、情感意志、志趣品性、价值倾向等有深刻而准确的了解、认识、评价与把握的基础上,挖掘、培育和优化个体专长,并在独到的教育理念支撑下形成教育个性,设计与开展具有独特性、创造性、针对性和科学化的个性化教育实践,塑造与提升个体在辅导员岗位的核心竞争力与专业化水平的过程^[6]。由于高职院校辅导员的专业背景差异较大,相关管理部门可以根据辅导员自身特点结合专业进行职业类型分类,进而进行个性化发展。比较典型的案例就是部分院校已经根据辅导员特长建立不同类型辅导员工作室对学生有针对性地进行辅导。因此,开拓辅导员特色化职业发展模式是高职院校辅导员素质能力提升的重要举措。

参考文献

- [1]苏海荣,唐海波.大思政视域下新时代高校辅导员角色定位探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(8):28-30.
- [2]顾文,高耀远,李慧.新时代背景下辅导员的职业定位及角色转换[J].高教学刊,2019(13):140-142.
- [3]张晔.高校辅导员的角色定位与职业素养提升机制研究[J].长江丛刊,2019(30):120+180.
- [4]张元昶.基于专业化视角下高校辅导员的理论素质提升的策略研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(02):140-141+145.
- [5]徐宇.新媒体时代高校辅导员综合素质提升途径[J].现代经济信息,2019(24):354-355.
- [6]李素素.高校辅导员个性化发展的思考[J].高校辅导员学刊,2019,11(1):38-42.

张洁梅(1989-),汉,硕士研究生,助教,主要从事思想政治教育研究。

案例教学法在中职《中医护理》教学中的运用分析

谷敏晶

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校 吉林 四平 130700)

【摘要】伴随着我国职业教育的不断发展,中职学校在专业课程设置以及师资力量上都得到了一定的优化和完善,提高了专业技能人才培养的质量。《中医护理》作为中职护理专业的重要课程,在进行《中医护理》教学的过程中,要想提高学生的临床护理综合水平,使学生能够把中医护理的理论知识运用于实践操作之中,教师就要将案例教学法引入《中医护理》教学之中,以案例分析和案例探究为中心,实现对理论知识的综合应用,提高学生的问题解决能力和操作技能。文章就主要围绕案例教学法在中职《中医护理》教学中的应用价值及具体的运用策略展开分析和研究。

【关键词】案例教学法;中职;中医护理教学;运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.033

在进行中职《中医护理》专业课程教学的过程中,案例教学法的应用能够改变传统的课堂组织形式,在理论联系实际教学观念的指导下,以案例为基础,以问题为导向,通过师生共同的分析、交流、探讨和模拟实践,在案例中掌握有关中医护理的基本理论知识和医学常识。^[1]在以往的教学过程,教师经常把案例教学法和举例教学法混为一谈,其实这二者之间存在着根本的不同,举例只是进行理论讲解的一种辅助手段,而案例教学法应用的根本目的是调动学生的积极性和主动性,培养学生专业的实践操作能力、问题分析能力,能够真正的帮助学生积累临床护理的经验,为学生今后的职业发展奠定重要基础。

一、案例教学法在中职《中医护理》教学中的应用价值

1、提高学生中医临床护理水平

中医护理严格意义上讲属于中医学范畴,虽然涉及临床护理的相关知识,是其本质和内核是广博的中医学理论。经过研究和实践证明,中医在慢性疾病的临床护理、饮食护理康复复护等方面具有非常明显的优势,因此近年来中医护理得到了广泛的关注,中职学校也专门开设了中医护理的课程,让学生在的现代临床医学护理知识、技能的同时,能够将传统的中医学理论融入其中。案例教学法在中职《中医护理》课程教学中的应用,能够帮助学生深化对中医理论的理解,通过对实际案例的分析,能够更为精准和快速的掌握中医护理的重点和难点,把繁杂的中医学理论知识具体到某一个案例当中,从而把抽象的理论知识转化为生动具体的案例,提高学生的学习效果,为学生中医临床护理水平的提升创造了先决条件。

2、激发学生学习的兴趣

将案例教学法运用于中职《中医护理》课程教学之中,还有利于激发学生的学习兴趣。对于中职护理专业的学生来说,他们大多学习基础比较薄弱,如果只是枯燥的进行中医护理理论知识的讲解,很容易使其丧失学习兴趣和热情。而通过借助案例教学法,可以在课堂教学中创设生动的教学情境。^[2]课堂似乎成为了学生的实习场所,在教学情境之中引导学生进行案例分析和案例讨论,使学生有身临其境之感,增强了教师与学生之间、学生与学生之间的互动和交流,使整个课堂更加生动和活泼,同时也锻炼了学生的临床思维,提高了学生的操作技能。

3、培养学生的综合素质和意志品质

在中职《中医护理》课程教学过程中,充分运用案例教学法还有利于培养和提高学生的综合素质和意志品质。在案例教学法应用的过程中,常常需要学生进行角色的模拟和扮演,这就需要同学之间互相协作来完成,能够提高学生的沟通、交流与合作能力。同时在进行角色模拟和扮演的过程,能够更为真切地感受到作为一名护理人员应当具备的能力和品质,从而明确学习目标,自己的职业和未来发展有着更加清晰的认知。

二、案例教学法在中职《中医护理》教学中的具体运用策略

1、结合教学内容科学选取案例

案例教学法在中职《中医护理》教学中的运用,关键在于对教学案例的选取。教师应

当结合教学内容科学的选择教学案例,案例既不能太难不能过于简单,要符合学生的学习能力和知识水平,同时又能够起到恰到好处的引导探索和发现的作用。就如比如在进行中风患者中医护理这部分内容学习的过程中,教师就要选择一些比较典型的并且有代表性的案例,如一位女性65岁患者,清早起床时,突然右侧上下肢无力,并且伴随语言功能障碍,但是无头痛、恶心呕吐、大小便失禁和意识障碍等的症状。这位女性患者有高血压和糖尿病史。如果你被安排到给这位患者进行临床护理,你应该如何根据患者的具体情况制定护理方案?通过这种案例的选择,能够帮助学生很好的区分典型性中风和非典型性中风,在此基础上让学生们思考和探究这位患者的中风应当如何分期,在发病期、恢复期和康复护理期分别应当采取什么样的护理方法?通过有效的案例分析,启发学生进行下一步的思考和探究。

2、创新案例教学的课堂组织形式

案例教学法在中职《中医护理》课程教学中的运用,还要注意案例教学呈现和实践方式方法的优化和创新。首先,在教学案例的导入阶段,为了提升课堂教学的真实感,教师不要单纯的进行案例的描述,而是要借助于多媒体课件通过图片或者是视频的方式给同学们进行更加生动的案例呈现,提升教学效果。其次,在组织学生进行案例分析和讨论的阶段,教师可以采取分组讨论的方法,让小组成员分工合作进行有关资料的查找,同时还可以组织小组辩论赛,探讨多元化和切实可行的护理方案。

3、提升专业教师的综合素质

要想实现案例教学法在中职《中医护理》课程教学中的有效应用,教师的专业能力和综合素质也起到非常重要的作用。要求中职护理专业教师要积极的进行理论知识的学习和探索,尤其是一些中医前沿理论知识,要变单纯的成知识传授者作为课程教学的开发者和研究者,实现课程教学内容和案例的及时更新,帮助学生拓展视野。除此之外,要求中职护理专业教师必须要有充足的临床实践经验,中职学校可以与当地的卫生院所和机构展开深度合作,定期的组织和安排教师进行学习和培训,提高教师的临床指导能力,从而在案例教学中更好地启发、引导学生的临床思维。

结语

案例教学法在中职《中医护理》教学中的运用,能够打破传统的课堂教学模式,通过情景模拟和案例分析,真正的把课堂打造成的学生模拟和演练的场所,实现教学质量和效率的同步提升。

参考文献

- [1]周碧碧.案例教学法在中职护理教学中的应用分析[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(15):2863+2866.
- [2]米德国.案例教学法在中职《中医护理》教学中的应用[J].医学理论与实践,2013,26(09):1259-1260.