

你若盛开，蝴蝶自来

仲丽霄

(山东省济宁市微山县第三实验中学 山东 济宁 277600)

[摘要]作为老师，不仅仅只是知识的传授者，更重要的是教会学生做人，为人处事的方法和原则；而这些时时刻刻渗透在我们的教学中！我们语文办公室的詹老师，就是这样的好老师。他用平凡书写伟大，用普通孕育崇高。下面我将以詹老师为例，简单阐述我身边的师德故事。

[关键词]詹老师；爱和温暖；智慧的等待；加强修养和学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1847

一支粉笔，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘。也有人说教师是一份“不食人间烟火”的职业，自己的言行举止处处都要做到“为人师表”，难！可见教师的工作量之大、心理压力之重是旁人无法体会的。

我们语文办公室的詹老师，就是这样的好老师。他总是带着青涩的笑容穿梭在教室和办公室之间。老师们的电脑出现问题，他随叫随到，不厌其烦地检查、调试，经常忙到天黑却毫无怨言。从教三十载，春风化雨育桃李：对工作兢兢业业，精益求精；对学生耐心辅导，悉心呵护。

他特别推崇德国哲学家雅思贝尔斯说的一句话：教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。他对后进生多了一份爱心，一声赞美，一个微笑，把对他们的“反感”，换成“容忍”和期待，寻找他们的优点，发自内心的去赞扬、去鼓励。让他们感受到老师对他们的爱和温暖，让他们扬起自信的风帆。

当他班里的调皮学生犯了错误来到办公室，詹老师什么话也没有说，先帮学生整理好衣帽，又用毛巾轻轻擦去他脸上的污渍，然后才和颜悦色的询问了事情的经过。在詹老师的耐心说服下，学生高兴的离去。看着詹老师的一言一行，看到学生心悦诚服的样子，我们都投去佩服的目光。詹老师语重心长的对大家说：“只有爱孩子，才能同孩子在感情上有更多的交融，才能更好的了解和理解他们，学生才会亲近你，信任你，接受你的教育。”学生都把他当成朋友，课下都把他围住，让他讲文学趣事，历史轶事，看着孩子们一张张渴求知识的脸庞，詹老师也洋溢着幸福的微笑。

在他心中，每个孩子都是一朵会开的花，或迟或早，或长或短；或迎风招展，潇潇洒洒；或含苞欲放，羞羞答答……需要我们用爱去呵护。尤其是孩子犯错误时，更需要我们怀有一颗爱心，耐心地等待，送一缕阳光温暖他们，化一丝春风爱抚他们，就一定会听到世界上最美的声音——花开的声音

詹老师所做的一切让我明白教育的过程并非非苛待待兔，它是一种积极主动的无声呼唤，是一种智慧的等待。“孩子犯错，就是上帝也会原谅”，更何况是孩子眼中神圣的教师？我们怎么有理由不去耐心等待呢？等待是一种爱——一种需要爱心与信心的爱。

其实，我们不能用成人的眼光来看待孩子，不能用同一个标准要求所有的孩子。对于有些孩子来说，成长的过程可能需要更多的时间。这就需要我们教师放慢爱的脚步，用我们的真诚、宽容、耐心……学会等待，在等待中守候花开。

在詹老师影响下掩卷反思，我认为教育是一个等待的过程，而等待也是一个教育的过程，在等待中付出必然能在等待中收获。种子会慢慢地发芽，花儿会悄悄地开放，我会静静地等待。我要用汗水浇灌校园沃土中的每一种植物，耐心等待每一株鲜花争奇斗艳、每一棵小草勃发生机。我将用我的等待引领每一个孩子都揣着自信，走向成功！让我们一起耐心等待，倾听花开的声音，守候花开的幸福……

詹老师作为学生的良师益友，之所以有着如此的魅力，还在于他认为师德不仅是真心关爱每一个学生，更重要的是为人师表，做好学生的表率，自身要正。“师爱为魂，学高为师，身正为范”，言传身教更为重要。

他加强自己的修养和学习，不仅天天看“学习强国”，还在课间见缝插针练习书法；还在夜读哲学，《中国哲学精神及其发展》；他的微信个性签名是：“佛为心，道为骨，儒为表，大度看世界；技在手，能在身，思在脑，从容过生活”。我们都称呼他“詹大师”。

记得初来报到的第一天，校领导在会议上说：“欢迎你们到来为学校的教育注入新鲜血液，更希望你们能很快成为教学骨干，为学校的发展建功立业！”面对学校领导的殷切期望，我深感责任无比重大，同时更想用自己最大的努力去实现我们对教育事业的承诺！

还记得来到这里上的第一节课，那是我人生中第一次真正地去扮演一个老师的角色，走上讲台的时候我的内心万分紧张和激动，这也是我毕业后教师生涯的第一节课，由于没有教学经验，刚开始的时候由于紧张原先准备好的内容忽然间的似乎都忘了，在结结巴巴中上完了我的第一节课。课后，我万分沮丧，最后在詹老师的鼓励下重拾信心，积极的帮我分析原因，找出解决办法，对知识进行了充分的准备，果然在第二课时这些状况都减少了。最终，我在学校及其他科任教师的帮助下很快走出困境，步入了正轨。

在这段充满泪水与汗水的艰辛历程中，我终于明白了：作为老师，不仅仅只是知识的传授者，更重要的是教会学生做人，为人处事的方法和原则；而这些时时刻刻渗透在我们的教学中！

在他的影响下，我们办公室的其他老师开始改变教育方法，用爱心对待每一个学生。渐渐的，顽皮学生有了进步，孩子们似乎也全都变的可爱起来，班级处处洋溢着爱的芬芳。看着孩子们整天像小鸟一样快乐的学习，成长，大家心里充满了喜悦和欣慰。在教学工作中大家也都在学习和修养方面以他为榜样，在书法、哲学、历史、文学方面互相研究讨论，让我们的语文教学更加有魅力！

曾偶听学生语：詹老师为人师表、行为规矩、言传身教、敦敦点化、桃李芬芳！

曾偶听同行语：詹老师语言少却一语中的；专业优却不喜出头争强；为人实更是厚德为本。

又偶听同事语：詹老师兢兢业业、缄默安静、为人善实、远拒是非、处处模范！

他用平凡书写伟大，用普通孕育崇高。你若盛开，蝴蝶自来，小而言之，他是身边的师德榜样；大而言之，他们是祖国教育的脊梁。这就是我身边的师德故事。

参考文献

- [1] 葛松岭. 你若盛开，蝴蝶自来[J]. 人事天地, 2017, 000(011): 62.
- [2] 刘堂刚. 你若盛开，蝴蝶自来[J]. 家庭教育: 中小学版, 2018, 000(001): P.14-15.

高中数学教学中如何提高学生的学习效率

周炳

(贵州省铜仁第一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在高中学习里，高中数学的学习是高中所有学科中相对比较难的科目，很多出现偏科现象的学生，都是在数学这方面有缺陷，但是，学生们在学习的过程中往往花更多时间，更多的精力在数学的学习上，然而效果却不尽如人意。并且，在新课程改革的背景下以及新时代教育的要求中，如何提高学生的学习效率显得愈发重要。

[关键词]高中数学；课程教学；学习效率；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1848

前言

在传统模式的“教与学”应试教育下，老师只管教，学生只负责学，讲授完即完成任务，学生只会跟着老师的思路进行思考与学习，而不进行独立的研究与思考，这样的模式反而已经不适应新时代的发展与新课程改革的要求，这便要求学生们提高学习效率。效率的提高不已经是速度的提高，更是质量的提高，而学习效率的提高就需要老师准备明确的教学目标，营造学习环境，合理运用教学工具，激发学习的自主性三个方面来提高学生的学习效率。

一、准备好明确的教学目标

教学目标是教师在课程教学中的准备要素，是对整个课堂讲授的内容目标，这也是对自己学生负责的表现之一。合理明确的教学目标可以使老师在讲授中行云流水，尽可能避免讲授中的磕绊停顿。对于高中数学的教学，想要提高学生的学习效率，教师就需要做出明确教学目标。高中学生对于数学学习中往往存在畏惧感，感觉学数学比较难。在高中时期的学生，他们的思维开始扩散，能够由一个问题联想到其他问题。教学目标的制定就可以根据学生的思维水平，思维方式方面考虑。老师明确的教学目标，会使课堂的讲述过程中控制教学的速度，教学的深度，在最大限度里，提高学生们们的学习效率。同时，在设计教案过程中，要抓住教学的重点和难点，对这些重难点进行整理与掌握，在教学中突出问题的重点，讲授难点，以此，也可以提高学生们们的学习效率。当拥有了明确的教学目标、标明教学重难点之后，教师就可以在教学中预估学生最后的学习成果，对学习的效率有一定的了解，这样更能推动进一步的教学进展。

二、营造学习环境，合理运用教学工具

周围的环境如何，是影响学生学习效率的重要因素之一。如果想提升学生的学习效率，便要营造出一定良好的氛围。作为高中的数学老师，要一反往常教完即完成教学任务的观念。课程教学中，注重学生对问题的自主思考，而不是直接告诉学生问题的解决过程或者是问题的答案。比如在课程的教学中，对某一问题，以情境的模式引出，激发对问题的解题欲望，再者给学生自主思考的时间，或者让学生进行小组讨论，最后让学生在讲台上进行自我展示或者提出问题，肯定学生们提出问题的态度，对学生的自我展示进行完善与表扬。再者，多媒体的正确使用，也可以激发起学生提高学习效率的兴趣。采用多媒体教学，给学生们多重感觉的体会，让学生们更有学习的体验感，对学习拥有一种好奇的心态，愉悦的学

习。这些学习氛围的营造，多媒体的运用，都是为了课程教学中讲述的正常进行以及激发起学生对高中数学的学习兴趣，兴趣是最好的老师，当学生们对数学开始感兴趣时，可以说，这门课程是在开始真正的学习。学习的过程是快乐愉悦的，当喜欢上时，投入问题之中，就是一种快乐。所以，兴趣极为重要。

三、激发学习自主性

在高中学习过程中，除去老师在课堂上的教学，很重要的一点，是自习课的运用。绝大多数学生用三四节自习课去学数学，也有只用一节下课便把数学作业完成，两种极端的做法都是不明智不正确的行为。对于高中数学，一定要有学习的自主性，不能一味地学习老师课堂上讲授的东西，高中数学越来越难，知识也不是局限在课本上，很多问题需要自己去研究思考，所以，这时候就需要学生们去用自习课的时间来做一份数学题。当然，这一份数学题，如果已经花费了两个小时去做，就不要再研究这份试卷了，因为这个时候往往剩下一些难题，并且思维已经局限在某一领悟，所以不用再花时间研究数学，开始做其他科目的作业。在自习课时，老师需要在班级里去，如果有学生对某一问题有疑惑，就需要认真该同学认真讲述，不要有不耐烦的情绪。这一过程，不仅需要学生合理安排时间，老师也需要在旁协助，共同促进学习效率的提高。当学生拥有了学习自主性后，便不觉会合理安排好时间，提高学习效率，在日复一日的学习中，不仅做题的速度会提升，做题的质量亦会提高。

结论

在高中不断加深的数学课程中，学生对数学问题的解决越来越有难度，对数学学习也越来越有畏惧感，这个感受也在影响着学生数学学习的效率，改变死板的硬式教学，是新课程改革的要求，也是新时代教育背景下的要求。所以，老师要准备好明确的教学目标，营造好学习环境，合理运用教学工具，激发学习的自主性，师生之间共同进步。

参考文献

- [1] 宋伦滨. 浅谈高中数学教学中如何提高学困生学习效率[J]. 读书文摘(中), 2018(11): 231-231.
- [2] 赵立娟. 高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(041): P.1-1.

作者简介:

周炳(1985.10-), 男, 现任贵州省铜仁第一中学, 硕士研究生, 高中一级教师。