

移动学习环境下基于OBE的教学设计与实践

——以《互联网征信》为例

李方超

(台州科技职业学院 浙江 台州 318020)

【摘要】本文基于OBE理论,总结在移动学习环境下符合学生需求的教学设计,改善移动学习效果不佳的现状。首先,介绍《互联网征信》课程的开设情况,分析传统实践教学存在的问题;然后,基于OBE理念从教学内容目标化、学生参与度强化、政校企合作深化、教学手段信息化和评价改进持续化五个方面提出“五化”教学改革措施;最后总结经验并提出未来展望。

【关键词】OBE; 互联网征信; 移动学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.134

相比于传统教育,移动学习具有更大的自由度,数据统计发现学习者一般选修课程比较积极,但完成的人数寥寥无几,一些互动交流也很少有人参与,造成这种现象的原因有很多,可能是学习支持不完善,教学内容和实践不符,互动交流机制不健全等,其中很重要的原因是这种新环境中,依然照搬传统环境或网络环境下的教学设计模式,学习内容不能很好的应用到实践中。

成果导向教育(Outcome Based Education, 简称OBE)是一种以教学成效作为考核评估主要导向的教育模式,1981年由美国教育家Spady提出,现已发展成为理论成熟、体系完整的人才培养理论。OBE坚持3个基本理念:以产出为导向、以学生为中心和持续改进。强调预期学习目标,以能力为本位,将学习目标细化分解为子能力,学生在学习之前可明确学习完成后可以拥有哪些能力,教师根据教学目标反向设计教学设计。本文基于探索与实践,总结移动学习环境下符合学生需求的教学设计,并在OBE的指导下改善移动学习效果不佳的现状。

一、《互联网征信》课程开设情况

《互联网征信》是高等职业院校互联网金融类专业的一门专业核心课程。一般在互联网专业大二下学期开设。通过对互联网征信及国内外征信管理和制度的知识介绍,使学生掌握互联网征信的相关理论知识,提高对现代征信及征信行业发展规律的认知水平。本课程属于信息技术与信用管理领域的交叉型理论课程,同时穿插有一定的操作性知识,需要综合运用管理和基本信息技术来学习和理解这门课程。课程采用理实结合的授课模式,实训平台选用智盛的互联网金融虚拟运营综合实训平台。

笔者为高等职业教育互联网金融专业国家教学资源库《互联网征信》课程建设的核心成员之一。该课程从2017年开设,依托于云课堂智慧职教平台开展第一轮信息化混合式教学,至今已顺利完成三轮教学,目前团队已基本完成文本、视频、微课、题库等素材的积累。

本课程教学实施过程中着力改变传统教学中存在的一些问题:例如内容先于目标,目标模糊,无明确实现路径;课堂以教师为主,学生参与度低;内容陈旧不实用,重理论轻实践;考核评价方式单调,重知识轻能力;没有建立教学质量持续改进机制等。

以OBE理论为导向设计教学活动,聚焦于学生取得的学习成果,让学生成为教学活动的主体,激发学生基于主动方法进行学习。这既是达成人才培养目标的前提,也是教学持续改进的基础。笔者通过对标专业人才培养方案中毕业要求指标,从课程教学目标出发,设计教学方法策略、内容、组织形式等,支撑目标实现。同时,考核环节针对学生技术知识掌握、综合能力培养、价值观树立等方向进行全面量化分析,力求动态实时掌握学生学习效果以及课程目标达成度,为下一轮教学质量的优化改进与学生的全面发展提供便利性,进而实现专业培养目标(见图1)。

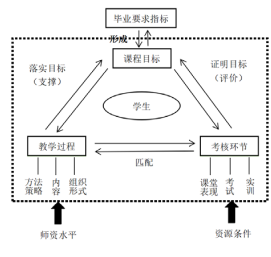


图1 基于OBE的移动学习教学设计与实践

二、基于OBE的教学实践改革措施

针对传统教学存在的问题,本文基于OBE理念从教学内容、学生参与度、政校企合作、教学手段、考核评价五个方面提出“五化”教学实践改革措施。

(一) 教学内容目标化

基于OBE理念,首先要明确《互联网征信》课程的“学习成果”,即教学目标:掌握征信技术和业务特点,熟悉征信监管和法律法规,具备案例分析以及团队沟通与合作能力,拓展信用素养和勇于探索的创新思维以及开放公正平等的互联网精神。

然后,根据教学目标反向设计教学内容,倡导使用活页式教材,“以专业岗位任职要求、职业标准、业务流程及产品”为主体内容,同时,将岗位实际所需的职业素养和课程思政要素融入到教材中。教材内容随行业发展和专业升级情况动态更新,及时吸收行业发展的新知识,新方法,新案例。以此解决教材建设与实际脱节、内容陈旧、更新不及时、教材选用不规范等问题。

最后,积极引导利用公众号等网络资源拓展知识,关注征信行业新动向,提高学生对于热点的研读和综合思维能力。

(二) 学生参与度强化

基于“以学生为中心”的理念,教师作为课堂教学活动的引导者和协助者,帮助学生进行探究和知识建构;学生作为受益者和反馈者,帮助教师实时调整优化教学行为。学生负责自

己的学习,关注学生的成长和专业能力提升。首先,在教学组织上,实行小组化,锻炼学生团队合作能力和沟通交流能力。其次,在教学方式上,推进自主学习,在考核方案上予以体现,培养学生自主学习的习惯。再者,在教学方法上,借助学习资源实施“翻转学习”,科学分配课前、课中和课后学习任务;最后,依托政校企合作平台,分配调研任务,依托虚拟运营平台全真模拟征信业务流程和分角色操作。积极采用“任务驱动式学习”和“项目式教学”,把知识和能力融入任务和项目中,提高学生课堂参与度与积极性。

(三) 政校企合作深化

互联网金融专业开展了丰富的专业岗位社会调查和企业调研,并积极相应“职教20条”产教融合、校企合作的号召,不断拓展和深化政校企合作。《互联网征信》课程依托我校与市金融办、中国人民银行台州市中心支行的政校企合作关系和丰富的银校合作资源,协同具有丰富工作经验的人民银行征信管理科专家及银行业信贷风控专家,将行业、企业需求和教学内容对接,正着手“双元”合作开发活页式、工作手册式教材,并配套信息化资源。

通过“百教千导进校园”邀请行业专家进校园开设讲座,校企合作单位开展公益知识宣传、知识竞赛等活动。依托校企合作平台还能为学生提供实践实训平台和丰富的行业企业调研素材。

(四) 教学手段信息化

OBE教学强调学生在课程开始就有清晰的学习目标及预期,强调扩大机会使层次不同的学生以不同的进度最终达到一致的目标。教师要在学生进度不同的情况下及时了解不同学生的学习成果并有针对性地进行引导。移动教学工具推出以后,通过移动教学方式对课堂进行改革,契合了OBE教学理念,有助于结果导向教学目标的实现。例如利用蓝墨云班课、云课堂学习数据收集和可视化分析的功能,提供学生全面学习行为量化的多维度可视化图表。多维度评价,可以实时动态反馈学生课堂内外真实有效的参考数据。使教师可以用数据分析提升课堂洞察力,为教师实时改进教学设计、优化教学内容提供便利性,同时还能对学生进行个性化指导。

(五) 评价改进持续化

基于OBE理念的教学,持续改进是必不可少的一环,也是课程目标达成度中关注的重点。评分标准应该细化易行且具有导向性,约束并激励学生完成学习任务。经过三轮的不断调整优化,《互联网征信》课程已建立以目标评价为基础的持续改进机制,笔者根据云班课、云课堂提供的学情反馈,对学生实施个性化精准指导,并对后续教学做出改进和优化。现本课程采用过程性考核(60%)与结果性考核(40%)相结合的考核评价方式,尽量做到全面综合评价学生能力和学习成果。其中过程性考核包括平时成绩和实训成绩,平时成绩(30%):学生考勤(5%)、云课堂平台互动(5%)、小组活动参与(5%)、平时作业(5%)、阶段测试(5%)、情境模拟(5%);实训成绩(30%):调查报告撰写(15%)、互联网金融虚拟运营平台实践操作(15%);结果性考核主要为期末考试(40%),形式为题库随机组卷的机考形式。

同时,在教学实施环节还应根据每单元教学目标进行单元检视,并根据单元目标达成度进行课堂教学行为改进;学期末应根据课程教学目标进行学期检视,并根据课程目标达成度进行教学实践改进以及下一轮教学的学期目标修订。如此建立质量持续改进机制,围绕学生发展目标,以学生为中心,及时了解学生学情,根据学生学习效果评价产出,优化教育教学活动,保障各级质量目标的有效达成。

三、总结及展望

基于OBE教育理念,通过对《互联网征信》课程的教学内容、教学方式、考核方式等方面进行改革与实践,以学习成果为导向,强调培养学生的自主学习能力。首先明确专业培养目标和学生要获得的核心专业能力,在此基础上确定课程教学目标,反向设计教学内容,借助蓝墨云班课、职教云两大课程平台,采取在线翻转课堂的教学模式,将同步在线学习与异步在线学习相结合,并逐步完善课程评价机制,增大平时成绩到60%,逐步推进“过程化考核模式”。最终使学生获得专业知识、综合能力和专业素养,在知识、能力、情感三方面实现成功的学习成果。

随着移动学习与新兴技术的紧密结合,加上国家政策的倡导,作为高校教师要积极主动结合新技术的优势进行课堂的改革,以移动教学为契机,落实OBE理念对于课程目标的要求,培养适应时代发展的应用型技术技能型人才。

参考文献

- [1] Shen A. J. How to toward more effectively Implementation of OBE[J]. Journal of LEEDS, 2015, (03): 36.
- [2] 中天思. 基于成果导向教育理念的人才培养方案设计[J]. 高等理科教育, 2016, (06): 38-43.
- [3] 颜小英. 基于 OBE 理念的商务英语专业人才培养方案制定[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2018, 37(4): 365-368.
- [4] 田利军, 彭恩惠. 基于OBE理念的会计专业培养方案优化研究[J]. 商业会计, 2020(13): 109-114.
- [5] 曹利丹, 曹长胜, 王建忠, 屈启龙. 工程教育认证背景下矿物加工工程专业学生培养体系探讨——以内蒙古科技大学为例[J]. 大学教育, 2019, (02): 39-41.

作者简介:
李方超(1988.08),台州科技职业学院,讲师,硕士,经济、金融。

阅读写作

初中英语写作教学的有效策略探究

熊婧宇

(江西省抚州市东乡区虎圩乡初级中学 江西 抚州 331800)

【摘要】英语作为一门语言性学科,它的主要目的就是更好地培养学生语言交际能力以及思维学习能力。在初中英语教学中,写作教学正处在一个关键的位置中,它是初中英语的重点,也是初中英语的难点。学生在经历过听、说、读之后都要将自己学会的积累的英语语言运用到写作之中。因而英语写作也是考查学生英语能力的一个重要方式。因此,教师要积极引导,学生更好地融入写作课堂中,从而利用英语写作课堂更好地培养学生的综合能力以及核心素养。

【关键词】初中英语; 写作教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.135

初中英语是提高学生英语能力的教学阶段,教师在教学过程中要结合当前的教学现状,

把握好学生学习的真实情况,针对英语写作教学进行专项的教学研究,不浪费教学课堂的有

限时间，争取在课堂上对学生进行切实有效的写作教学，保证学生在学习过程中有新的收获，逐渐加强英语写作能力。教师在教学过程中要以激发学生学习兴趣为前提，在学生愿意主动接受教学的基础上培养学生形成自主学习的意识，通过师生双方的互动式教学，保证初中英语课堂上实现高效的写作教学。

一、完善学生体验

初中生已普遍积累了一定的人生阅历，他们只有将生活感悟、生活心得写下来，融入自己的感情，才能让作文变得更加动人，更能引起读者共鸣。因此，在确定了写作主题后，初中英语教师要及时组织学生参加写作活动，让其丰富学生的生活体验，使其自主整合生活中的人、事、物，真诚地描绘生活中的自然美景与人文景观。这不仅能切实优化学生的语言素材储备情况，还能提高。

例如，在When was it invented?单元学习过程中，学生要学习特定物品、活动的发明和创立时间，学会调查某个物品的发展史。在本单元教学中，笔者组织了说明文写作练习活动，即让学生自主选择说明对象，如某个科技、某类物品、某项活动等，并自主进行写生调查，认真观察说明对象的结构、性能。值得一提的是，如果要说明某项活动的起源，学生就要观看特定活动的组织过程，亲身感受，由此丰富生活体验。如此，学生则可切实丰富自身的生活经验，能够初步构思文章。

二、创设写作情境

创设写作情境的基本目的是唤起初中生的生活回忆，使其在情境的驱动下产生相应的写作情感，并通过书面文字表达自己的真情实感，由此培养其书面写作意识。而且，优良的教学情境可以切实引发学生的情感共鸣，对学生有强烈的启示作用，从而促使学生产生强烈的写作灵感，进而切实提升学生的写作水平。因此，初中英语教师要围绕作文主题创设写作情境，以便及时优化学生的写作感受，使其真正实现自主写作。

例如，在Teenagers should be allowed to choose their own clothes单元的教学中，笔者就针对本单元的教学主题确定了写作任务：通过作文宣誓个人主权，分享自己的成长经历，表达自己当家做主的真实意愿。为此，笔者还专门设计了一个flash动画，展现了父母对孩子的控制欲，如限制孩子穿衣服的权利、偷看孩子日记、限制孩子交友权利等，由此创设了写作情境。如此，学生会及时回想自己与父母之间的矛盾，产生相应的表达欲望，为后续英语写作奠定了基础，为构建高效的作文课做了准备。

三、丰富写作评改活动

1. 利用导学案呈现评改标准

导学案一般是在新知教学过程中引导学生探究英语新知的情境下所设计的导学工具，目的是突出学生的主体学习意识，使其积累有效的探究与建构经验。在写作评改环节，导学案也发挥着重要作用，因为直观的导学案可以让学生明确评改作文的具体标准，更易于激发学

生的反思意识，使其及时积累有效的写作经验，自主确定作文修改方向。因此，初中英语教师要利用导学案来展现具体的作文评改标准，引导学生及时反思写作过程，使其积累有效的写作经验。

例如，在I like music that I can dance to这一单元的教学中，笔者就以“I like”这个主题设计了写作任务，让学生及时分享自己的兴趣特长。在本节课上，笔者利用导学案展现了评价标准，即是否准确说明了自己的个人喜好，是否说明了兴趣理由，是否真实记录了自己发展兴趣特长的真实经历，情感表达是否真挚，是否动人；整篇作文的表达是否流畅、连贯，是否存在语法与拼写等知识类错误。如此，学生可及时明确本轮写作活动的具体要求，以高标准要求自己，自主迁移英语语言知识。

2. 坚持因材施教的评改原则

上文多次提到，写作是以学生为中心的个性化思维与创作活动，反映着学生的个人成长经历与个人想法，所以每位学生都可以根据个人需求去写作。在英语写作活动中，初中生会产生各种各样的表达问题，原因是他们的书面表达能力有限，有时想要说的话不知道如何表达。对此，初中英语教师要坚持组织因材施教的教学评改活动，坚持因人而异的指导原则，针对学生个人存在的写作问题提出有针对性的修改意见，监督学生修改作文，使其积累有效写作经验，避免出现同样的表达问题。

在上述“I like”主题写作活动中，在学生自主完成书面表达任务后，笔者及时组织了作文评改活动，按照导学案所展现的评改标准，在学生的作文本上写下了具体的修改意见。比如，有的学生通篇只是使用简单句来描述自己的兴趣特长，导致文本缺乏连贯性，且句子结构过于单一。对此，笔者整理了一些能够描写个人喜好的英语句型及一些关联词，帮助学生将简单句变成复合句，由此优化学生的写作心得。又如，有的学生的作文存在内容空洞的问题，学生写下了多个兴趣爱好，导致作文主题变得模糊。对此，笔者帮助学生合理删减了作文内容，整合了关键信息，同时让学生围绕某一类爱好进行拓展说明。

结语

总而言之，在初中英语作文教学过程中，教师必须做到以学生为中心、实事求是，确保学生可以全面积累有效的英语写作经验。为此，初中英语教师要组织丰富的预习活动，且要坚持建构原则，以先写后教的教学模式逐步提升初中生的英语写作能力。

参考文献

- [1]张丽丽.新课程改革中的初中英语写作教学[J].课程教育研究,2019(22):102-103.
- [2]缪莉.促进初中英语写作有效教学的对策研究[J].名师在线,2018(36):65-66.
- [3]莫志雄.初中英语写作教学的策略探究[J].课程教育研究,2019(36):88.
- [4]韩雅慧.初中生英语写作兴趣的培养[J].海外英语,2019(16):321.

指向核心素养的初中语文“整本书阅读”教学初探

陈怀秀

(惠州市惠港中学 广东 惠州 516001)

【摘要】我国当代教育当中提出了一种“整本书阅读”的新课程标准文件，并将此文件，加入到我国初中语文教学当中。主要是以语言学习为主导发展方向为目标。这标志着“阅读全书”课程正在普及与实施，特别是在基本素养的背景下，“阅读整本书”无疑可以成为当代语文发展中基本素养教育之一。在初中阶段，全书阅读应在统一的课堂中，并充分利用引导性的著作进行阅读，注意整本书的计划，注意激发阅读兴趣，帮助学生专注于整本书的阅读方法，并研究主题，使“阅读整本书”教学活动成为初中语文教学中的基础发展目标。

【关键词】整本书阅读；初中语文；名著；核心素养；教学初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.136

人教版的中文课程标准指出：“提倡鼓励学生少做题、多读书、读好书、好读书，并且要进行整本书阅读。专注于让学生通过多种媒体阅读，并鼓励学生自己选择优秀的阅读材料。”“读整本书”一词在“整本书”中强调“整本”，“读整本书”是指单个选定的文章。2018年发布的新版人教版中文课程标准专门设计了“阅读整本书”问题组，并将其置于学习组的顶部。可以看出，“整本阅读全书”的过程正在不断加快^[1]。

“整本阅读全书”可以推动新一轮的语文教学变革。在此基础上，语文教学素养的背景下，“阅读整本书”在发展初中生的基础语言素养方面起着关键作用。初中毕业的语文课堂教学应考虑“全书阅读”作为专业课程，充分利用教科书资源和课外资源，建立以“全书阅读”为基础的新型阅读教学体系、识字。

1. 以课内名著导读，引领学生“整本书阅读”

“阅读整本书”教学的第一步是充分利用语文课上的时间来教学生们进行阅读整本书过程。基本的语文教学素养中，这是基于学生的中文实践能力下进行。在阅读整本书时，教师应该使用课堂杰作教材来指导学生使用教室中的著名书籍作为阅读整本书的起点^[2]。

1.1 重视整本书阅读规划

为了避免学生分散学习进度，并且开始进行快速阅读，语文课必须适当地指导学生阅读整本书，尤其是阅读最著名的整本书。为了达到语文课程标准中“课外阅读至少4260万个词汇量”的目标，需要有整本书的阅读计划。

首先是计划整本书的阅读。“整本书阅读”教育规划可以基于人教版标准化，并将此加入到初中教科书中，同时与推荐的书目相结合以对整个学期进行整本书的总体计划。例如，在初中时期时，必读《傅雷家书》和《钢铁是怎样炼成的》，而推荐书则是《苏菲的世界》、《十二封青年书》、《平凡的世界》以及《名人传》。教师还要求学生根据自己的喜好向同学推荐一本书，以便为从课堂到课外阅读整本书提供一个广阔的渠道。

其次，学生在进行“整本书阅读”计划时，规划好自身的阅读整本书的时间。阅读一部世界著作的整本书要求有一个明确的时间表，特别是对于初中生来说，他们的学习与较为努力，并且用时较长，因此在进行阅读时间必须合理安排。例如，在《钢铁是怎样炼成的》18章的中，教师要求学生每天阅读三章，这是六天来可以进行读完一遍，教师拟定了整本书的阅读计划，学生在阅读后可以记录读后感。

第三是整本书阅读过程评价中，以如何监测学生整本书阅读的过程及阅读效果呢为目的。

1.2 重视整本书阅读兴趣

学习“阅读整本书”的效果不是不见效。这就取决于当代初中生是否喜欢阅读以及是否可以找到更多的书来阅读，而其中大多数是整本书。在本书中发展阅读的关键是学生阅读，在初中语文课程当中，这是一项重要任务，也是激发学生阅读整本书，尤其是主要杰作的兴趣。例如，必读的人教版中《钢铁是怎样炼成的》的第二卷是整本书的阅读课，教师首先使用视频剪辑评分法来引起兴趣。在视频的指导下，学生进入了整个杰作阅读书。同时，通过

提问或期望来激发兴趣，例如保尔与冬妮娅之间的爱情问题，作为指导学生通过阅读原始作品来理解保尔与冬妮娅之间对爱情的向往。图片也被用来激发学生的阅读兴趣，例如，读过《牛虻》一书的图像和保尔修筑铁路的照片等。通过这些图像，向学生介绍了整本书《钢铁是怎样炼成的》。

2. 重方法，引导学生“整本书阅读”

阅读方法是“阅读整本书”的本质。“阅读整本书”教学应侧重于教学阅读技巧。在整个“阅读全书”通常为数十万个词汇量组成。如果不使用任何阅读技术，将大大降低阅读整本书的效果。

阅读整本书的方法指南不能在较短时间内完成，教师不能一次将所有方法提供给所有学生。可以根据我国初中教科书统一版中列出的一“一本书，一种方法”来教学阅读整本书，以有序地指导学生掌握阅读整本书的不同类型的方法。例如，教师在帮助学生阅读整本书《钢铁是怎样炼成的》的同时，老师专注于教学生使用两种方法：段落和写作。教师帮助学生阅读《钢铁是怎样炼成的》摘录。首先是提取描述主角保尔的精彩句子；第二是从风景描述中提取精彩的句子；第三是提取论点和抒情句子。例如，段落“人中最珍贵的东西就是生命，每个人只有一条生命，因此应该以这种方式度过一个人的生命……”，并要求学生引用这些段落。

3. 主探究，引导学生“整本书阅读”

学生如何详细“阅读整本书”？这样做主要是为了使用调查方法来教导学生积极探索。阅读整本书是掌握基本读写能力的唯一方法。

例如，在帮助学生阅读整本书《钢铁是怎样炼成的》的过程中，老师会将学生分为特殊的研究小组，以便学生可以通过学生全本阅读教学活动深入研究杰作。首先，将主题研究任务分组。确定以下研究主题：1. 保尔的成长道路。2. 保尔和冬妮娅之间的爱。3. 角色描述在保尔作为英雄角色的形成中的作用。4. 对景观的描述在《钢铁是怎样炼成》中起着作用。5. 探索红色经典主题。第二个目的是让学生上台演示特殊调查的结果。例如，红色主题研究小组对红色经典进行了评级，指出其坚定不移，无私的精神在现实中具有巨大价值，并与中国红色经典以，《红星照耀中国》为例进行了深入研究。

4. 结束语

简而言之，学习“阅读整本书”是必须的并且是持续的。具体而言，阅读“整本阅读全书”应以语文基础知识教学为目标，在结合课堂中充分利用名著的引导阅读，注意整本书的阅读计划，强调激发阅读兴趣，引导初中生阅读整本书。通过专题研究活动“阅读整本书”，提高基本识字率的方法。

参考文献

- [1]王龙飞.基于高中语文学科核心素养的整本书阅读教学策略初探[J].延边教育学院学报,2020,34(01):149-151.
- [2]张爱萍,何晶晶.钱氏导读法在整本书阅读教学中的运用——以《骆驼祥子》为例[J].语文建设,2019(11):33-36.