

小学语文阅读教学的现状与策略

俞佳

(江西省上饶市广丰区桐畈小学 江西 上饶 334600)

【摘要】“阅读”是语文学科的主要构成部分,阅读教学是语文教学的重要内容。知识的习得依靠文本分析,语文素养的提升依靠阅读教学的实施。而阅读教学的价值导向直接影响其作用的发挥。转变功利化和模式化的教学导向,提高学生的主体地位和兴趣,是实现阅读教学效果的重要前提。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1486

开放而富有创造性是语文课程的内在追求。因此,语文课程就要努力在文化潜移默化与多元整合中开拓视野,提升学生的语文素养。随着时代发展,中外文化交流日趋频繁,提高学生文学欣赏能力与阅读能力,成为语文教学的重要目标。而小学阶段恰恰是增强学生文化涵养,提升审美品味、夯实语文基础知识的关键时期。

一、小学语文阅读教学的现状

(一) 学生主体性缺失

教学是双向互动的过程,不能脱离教师或学生任何一方而单独存在,教师的教与学生的学构成了教学这一有机循环过程。但回顾目前小学的阅读教学,往往是以教师的教授代替学生的思考,学生始终处于被动的接受地位,学生的主体性得不到发挥。教师讲解,学生记忆的灌输式教学,成为阅读教学的常用模式。习题中教师喜欢以标准答案衡量学生的接受情况,与之相符程度的高低成为得分高低的重要依据。不许独创只能循规蹈矩,否则,只能是痛失分数。可见,由于分数理性仍占主导地位,小学生的开放思维就被禁锢,创新性就被扼杀了。

(二) 教师缺乏引导学生兴趣低下

对小学生来说阅读面狭小,知识储备有限是学习的主要困难,使其在阅读理解课文的过程中存在大量的问题。原本满怀期待的等待老师在讲解的过程中能得到解决。但教师却以层次划分、人物分析等内容取代一切,这种为了教而教的教学倾向直接抹杀了学生学习的热情。加之教学过程缺乏创新性和引导性,直接导致学生阅读理解上的障碍。面对陌生的文本内容更不知从何下手,又不能有效的进行知识的拓展学习,只能一味的迎合老师的喜好,进而丧失自主阅读的兴趣,选择敷衍了事。

(三) 学习目的功利化

由于升学压力的压力,小学教师在教学中往往遵循这样一个原则“考什么就教什么”。因此,导致外国文学教学也受到这种功利化的影响,教师通常将经历放在考试比重较大的课文中,对外国文选的教学重视度大大降低。学生对于这些文章更多是娱乐性的阅读,并未真正有意识的去欣赏文本独特性所在。加之升学压教师不主张学生阅读“闲书”,即使有部分学生有这样的意愿,但由于课业繁重也难以实现。

总的来说问题的存在是多方面的,但究其原因主要还是在教师。这样的教学现状将如何转变?教师应以怎样的姿态对待阅读教学?学生该如何做?都是值得我们探索和思考的问题。

(四) 模式固化

刻板化社会意识决定社会形态,如何引导学生走进文本,感受文本内深层次的内涵是教学的重要内容。课本中外外国文选的教学存在的困难不只是由于时代的不同而造成的,更多是社会意识形态的不同而产生理解上的障碍。引入必要的辅助性知识成为教师阅读教学的重要手段,但透过当下的教学实际情况来看,这种原本较为科学的做法却带来了许多问题。首先,绝大多数教师将背景介绍放在最开始的部分,更有甚者则一直遵循这种模式,因而造成模式的固定化。其次,开头就引入背景资料是否就有利于学生理解文本,其程度是多少还有待考量。最后,在学生未经思考的情况下就引入背景知识,对学生来说只是学习外国文选的一个必要步骤,并未意识到其价值所在。教学模式刻板化是阅读教学长期存在的问题,

小学数学教学中数形结合思想的渗透研究

詹宏伟

(江西省婺源县江湾镇大畈学校 江西 婺源 333213)

【摘要】在当前教育环境下,数形结合思想的培养成了小学数学教学的重要内容。良好的数形结合思想能开发学生的智力,在做题的时候帮助学生快速理解题意,从题目所给的几何图形中提取解题所需信息。数形结合思想还能帮助学生理清问题脉络,将解题过程简单化,能有效提升他们的数学学科素养,促进他们综合能力的全面发展。

【关键词】小学数学; 数形结合; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1487

在学习抽象数学知识的过程中如何能将枯燥和难以理解的内容变得更加具体和直观,是小学生学习的关键,也是教师在平时教学实践中应该给予重点考虑和研究的问题。数形结合思想是众多数学思想方法中的一个,借助数形结合思想,可以有效指导教师教学实践,促进小学生对于数学知识的掌握和理解,实现将抽象复杂的数学知识直观化,可视化,从而让数学基础薄弱的小学生理解起来更容易,学习起来更简单。因此可以说,数形结合思想在小学数学教学中的实践运用,是解决小学生数学学习问题,提升小学数学教学质量较为有效的途径。

一、小学数学教学中应注意的问题

(一) 在学生学习过程中,教师不能一味的给学生灌输知识内容,而是应该积极转变教育观念,引导和启发学生,让学生在教师的引导下,自己完成对于知识的探索和学习,这不仅能够有效提升教学效率,而且这样学习的知识,学生掌握的会更加牢固。因此在教学实践中,教师应该转变以往的角色定位,不再主导学生的学习过程,而是结合学生的具体学习需求以及当前的教育发展趋势,扮演一个引导者和启发者的角色,让学生真正掌握学习的主动权,然后通过自己的探索和主动学习,实现预期的教学目标。所以在小学数学教学中应用数形结合思想的时候,教师应该遵循启发性原则,将学习的主动权教给学生,让学生通过数形结合思想的学习,深化对于数学知识的理解,实现融会贯通。

(二) 除此之外,当前的小学数学教育已经发生了明显的变化,从只关注学生的学习成绩,逐渐转变为综合素质发展,在这样的背景下,教师在尝试教学创新的过程中,对于教学结果的衡量标准也随之发生了明显的变化。但不管如何转变,能否促进学生更好的学习所学知识,实现教学质量的有效提升,一直是评价教学创新的基本标准。所以在小学数学教学中应用数形结合思想的时候,教师应该遵循实效性原则,将提高教学质量作为教学创新的主要目标和努力方向,然后以此为基础,不断优化和调整数形结合思想的应用形式,让数形结合真正发挥提高教学质量的实际作用。

二、小学数学教学中数形结合思想的渗透

(一) 从图形入手,培养数形结合思想

教师在培养学生数形结合思想的时候,要以图形为切入点,因为他们在经过多年的学习,对文字和数字的认知较为熟悉,但是对于图形的接触比较少,思维方式上还未能将图形运用到解题中去。在具体的教学活动中,改变传统教学以语言作为主体的教学模式,根据学生的个性化需要,利用多媒体信息技术,将数学中的知识概念以图片的形式授予他们,让他们在探索图形的过程中吸收概念性知识,帮助他们养成从图形中提取信息的思维习惯。

例如:在进行平行四边形和梯形的相关知识讲解时,渗透数形结合思想。由于前面的课程已经让学生简单认识过四边形,所以他们已经能够辨认出平行四边形,只是对梯形有些陌生。所以在课堂开始时,先给出几组平行四边形和梯形,让他们先自己观察,找出这些图形

也是教学效果差强人意的原因所在。尤其是对于具有一定时代感和地域文化差异的文章类别来说,更是百害而无一利。传统的外国作品文选教学大都遵循着这样一个模式,介绍作者及时背景、梳理文章脉络、概括文章大意、人物分析、环境分析,提炼主题。而在人物分析的部分往往喜欢采用贴标签式的教学方式,当学生认定其为好人就会在文中找各种理由证明,当认定为坏人时就会找各种理由说明其是坏人。好人就是好的透彻,坏人就要坏到极致,走的是两个极端。这样的人物分析是否合理还有带商榷,但这样的教学肯定是利大于弊,学习最怕的就是思维定式。

二、小学语文阅读教学的策略

(一) 构建学习活动共同体激发学生自主性

处于小学阶段的学生,是从儿童走慢慢成长的过渡阶段,其渴望被关注,被理解,若教师能把握住学生的这一心理特征将能大大的提高学生学习的主动性。而倾听必须以关注每个学生的内心需求与表达欲为基本导向,尊重每个学生的主体性及个体能动性的发挥。教师不仅要倾听每个学生的课堂发言,还须找到学生发言内容的共性,建立问题与问题之间的联系,形成有机的问题系统,并作出综合性的回答。当学生意识到自己的被关注,无形中得到了反馈和强化,进而激发学习兴趣。学习活动共同体的建立是依靠教师和学生双方有效的协作和相互尊重为前提条件,每位学生都是学习的独立个体,成功的学习共同体的建立需要融洽的学习环境。只有学会相互的倾听才能博得彼此的信赖,以欣赏的眼光看待每一位同伴。这样的班集体是极富活力和创造力,每个个体的能动性都能得到最大的发挥。积极的参与学习活动,大胆的表达内心的想法,将大大促进阅读教学效果的提升。

(二) 采用灵活多变的教学模式

采用灵活的教学模式是转变以往阅读教学弊端的有效途径。首先,教学要有区分度。在小学课本中在外国作品的选用中以小说为主,与我国传统的小说模式来说二者是存在区别,教师在教学中前进行认真研读,而不是采用同样的教学方式。其次,背景补充是否必要?应在教学的那个环节出现需认真思考。补充背景知识是帮助学生理解是教学的常识,是每一位语文教师都应该具备的。因此,在补充时必须考虑学生已有的经验水平,同时要认真地观察学生的上课的实际情况在做必要的背景知识补充。

总结

以学生为中心的当代教学模式中,学生的主体性固然重要,但总的来说教师的教学观念及专业素养直接影响着教学的效果。加强自我修养,提升阅读教学水平是阅读教学得以向好发展的关键。

参考文献

- [1] 汤超. 小学语文课外阅读存在的问题与指导策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(10): 143-144.
- [2] 王琳. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 290.
- [3] 拉毛吉. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 247.