

望,使学纷纷参与到课程教学中,激发学生的内在学习动机。基此背景下,课堂的生动性与灵活性能吸引学生主动地理解与学习语文教材内容。

2.3提升学生鉴赏文章能力

要想将情境教学法的作用发挥出来,教师就需要利用多元化的形式,为学生模拟相对真实的环境。在开展各项教学活动的过程中,结合教材学习的内容,利用多媒体设备播放背景音乐,使学能产生身临其境的感觉。利用合适的背景音乐,吸引学生的注意力,创设良好的课堂氛围,不断加深学生情感体验,感悟语文知识的魅力。通过不断提升学生的语文审美能力,形成良好的语文核心素养。

3小学语文教学中创设情境教学法的应用策略

3.1从教材内容出发,合理设置导入情境

在应用创设情境教学法开展语文教学活动时要充分考虑到导入情境的时机是否合理,只有在恰当的时机和节点导入情境才能够确保创设情境教学的有效性。首先,在创设情境教学时要根据实际课本教材内容开展活动,从小学生语文学科核心素养的培养需要出发,不仅要关注学生语文基本能力,同时也要注重课本优秀教学资源对学生的熏陶作用,促使学生的情感态度、道德修养以及审美情趣同步得到提升。其次,在创设情境教学过程中注意教学实际的选择,最大化情境教学价值,帮助学生更加深入地了解 and 掌握所学内容。

3.2巧妙设置问题创设情境教学

小学语文课堂教学活动的最终目的在于帮助学生学会并掌握科学的学习方法。在传道、授业、解惑的三个阶段中,解惑主要是解答学生在学习过程中遇到的问题,从而培养出学生主动思考和分析问题的能力。在这一教学环节中教师就需要借助相关的问题设计来引导学生逐步地发散学习思维,进而促进教学质量的提高。借助问题设计的方式创设教学情境可以充分调动学生参与学习的积极性,在这一过程中需要教师从学生实际学习情况和兴趣爱好出发选择恰当的内容与方式呈现教学过程。

3.3引导学生参与合作探究情境,培养学生自主学习习惯

在小学语文的课堂教学中,教师要想保证情境教学效率,就需要引入情境教学法。就传统的语文课程教学进行分析,学生大都处于十分被动的地位,仅仅是被动地接受教师的讲

授,服从教师给出的作业安排,在思考的过程中也经常被教师否定,学习到的答案也都是统一的。因此,教师需要增强与学生的沟通与交流,并直观地了解学生的真实想法,不能轻易否定其创新思维与独立思维,给予学生充分的自由,使其能明确自己就是课堂的主体,并提升学习主动性。

3.4利用生活元素整合语文教学,激发学生情感体验

语文源于生活,且表现形式也是通过生活,在构建良好语文学氛围的过程中,生活元素不仅可以实现教学氛围,也是加强学生语言感知能力,语言构建能力的有效措施。在小学语文教学中,诸多语文教学知识点与生活信息有关,教师应积极利用多元化措施,引导学生通过课文,发现其中的关联,不仅可以激发学生参与课堂的积极性,也让学在思考的过程中拓展思维。情境教学与生活教学存在一定的差异,情境教学即利用故事、案例、多媒体等方式,通过构建,还原文章背景,促使学生犹如身临其境般享受,加强学生想象力,拓展学生眼界,此情境教学多数用于文章背景抽象、发生背景与学生观念不符,进而营造情境教学。生活化教学方式可利用文章中,与学生生活知识相适,利用案例、故事等方式,引导学生从关联中联想自身,进而提高学生情感体验,通过文章感受生活,提高学生个人文学素养,丰富学生生活认知,在此基础上提高课堂教学氛围。

4 结束语

在小学语文课堂教学过程中创设情境教学方法的应用根本目的在于提高教学质量,促进学语文综合素养的形成。在实际教学过程中需要教师准确把握教材内容,从学生实际学习需求出发合理设计教学策略,多样化设计教学途径,只有这样才能够充分发挥出情境教学的优势,带动课堂教学形式的转变,带动课堂教学效率与质量的提升。

参考文献

- [1]丁长苗.浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2019(22).
- [2]陈长彩.小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J].课程教育研究,2019(13).
- [3]温醒娥.情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2019(12).

基于核心素养的高中生物教学实践

管宁

(福建省泉州市马甲中学 福建 泉州 362014)

摘要随着我国经济不断发展,人们对于高中教育的要求也愈来愈多,并随着新课改对于高中教育的要求,使得高中教育理念与以往的传统教育方式有着较大的改变。当下高中教育更注重培养学生的综合素质,使学生的综合能力得以发展,并在教学期间注重学生的综合实践能力,帮助学生在高中阶段更好地全面发展。在高中生物教学中,核心素养理念的融入进一步促进了学生的综合性发展,帮助学生在高中阶段不断完善自身的知识储备,增强了学生对于生物知识的学习与应用能力。下文就基于核心素养的高中生物教学实践进行论述。

关键词高中教育;生物教学;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.659

前言

提升学生的核心素养已然成为了当下高中生物教学中最重要的部分,核心素养能够有效促进中教育立德树人根本任务落实,使学生具有适应终身发展和社会发展的品格和能力,核心素养的培养亦能够有效提高学生的各项综合能力,使学生的人生观、价值观、世界观得以规范。核心素养理念下的高中生物教学实践能够通过科学的教学观念以及有效地教育方法让学生获取更为全面的相关知识,并在教学期间帮助学生不断提高自身的实践能力,而教师在教学期间也能够通过学生对于教学的反馈不断改善自身的教学思路,将更多的优质教育资源融入高中生物教学之中,进一步有效塑造学生在生物学习中的核心素养。

一、高中生物教学中树立核心素养教育理念

随着新课改不断落实,核心素养已然成为了教育事业中不可缺少的核心部分,其具有前瞻性、普适性、整合性、激励性、发展性五大特点,在高中生物教学期间,教师应注重加强对培养学生核心素养能力的提升,并根据学生的具体情况不断完善生物教学实践策略。在相对落后的传统教育理念下的高中生物教学,教师更加注重以“说教”式的单向性教学模式进行授课,在该模式下学习的学生只能根据教师所讲的内容进行学习,并根据教师的教学思路进行机械化的学习,但是这种教学模式也使得学生一味地为了学习而去学习,逐渐成了一名“考试机器”,进而让学生逐渐趋于同质化,没能发挥学生在该年龄段应用的热情,也无法有效调动学生的学习积极性,并且高中学生的学习效率也无法得到保证。但在核心素养理念下的高中生物教学能够有效打破传统教育“壁垒”,通过教师的教学思路转变,让学生能够充分发挥自身的主观能动性,并在教师所创设的优质教学氛围下养成良好的学习习惯^[1]。核心素养的基本原则有三点,第一是坚持科学性:教学围绕立德树人的根本要求,坚持以学生为教学根本,通过具有科学理论以及实践论证开展教学。第二是注重时代性:教学期间需充分体现新时期社会发展对于人才培养的需求,全面落实先进的教育思想和理念。第三是强化民族性:在教学期间应注重体现中华优秀传统文化的传承与发展,将具有中国特色的教学内容呈现在学生面前。所以,基于核心素养的高中生物教学实践教师应更加注重学生的个体发展,提升教学能力,挖掘学生的特点,并根据学生的特点不断改善教学方法,在教学期间做好总结,为学生创建一个能够培养其核心素养的教学环境,使其在高中阶段的综合性发展得以保证。

二、通过多样化教学提高学生的核心素养

高中生物教学期间,教师应注重将更多的先进教育理与方法融入教学课程之中,通过实践总结与反思不断创新教学模式,并遵循“以人为本”、“以生为本”的教学理念找到更为适合当下学生的教育方式,促进高中学生能够有效地完成的生物学习。在教学期间教师还应将更多的优质教学内容引入其中,帮助学生掌握更多的生物知识与技能,并通过具有科学性且能够契合教材内容的情境创设激发学生的学习积极性,进而帮助学生能够更好地融入课程学习之中。在高中生物教学期间,教师需要根据教学目标以及学生的具体学习情况制定科学

地教学策略,确保教学的科学性,并在教学中与学生进行积极地沟通,并通过学生对于教学内容的真实反馈调整教学方法,让学生能够在科学且具有针对性的教学内容中不断吸取“养分”,进而不仅在高中生物教学中体现了核心素养的落实,还能够有效促进学生的生物知识学习效率,并通过课程的多样化帮助学生组建自身的生物知识网络,让学生在需要使用生物相关知识的时候能够高效地调用大脑中的知识储备^[2]。例如在学习《拒绝毒品,慎用心理药物》时,首先教师可以通过之前学过的《通过激素的调节》一课为基础帮助学生拓展毒品以及心理药物在人体内的危害,同时教师还可以将更多的实际例子使用多媒体向学生进行展示,比如将一些能够用于辅助教学的官方缉毒教育视频帮助学生进一步了解毒品的危害,同时也增加了教学内容的多样化,让学生能够从不同的层面深入了解教材知识,并养成良好道德品质。

三、体现核心素养的教学评价

在相对落后的传统教育理念下的高中生物教学评价中,部分教师对于学生出现的错误往往是以严厉的批评口吻对其进行教育,而这样的纠错方式以无法适应新时代下学生的需求,严厉地批评只会徒增教师学生之间的紧张气氛,使高中生物课堂无法以轻松愉悦的课堂氛围进行教学,也让学生的学习积极性大打折扣,新时代下的学生更需要教师以“平等”的身份与其进行交流,通过科学地点引导完成对学生错误的纠正教学^[3]。例如在初学《细胞增殖和分化》的相关生物知识后,由于学生对于新学知识的掌握程度不好,学生很容易将有分裂能力与无分裂能力的细胞记错,而教师在遇到学生屡次出现同样错误的时候可能会诧异为什么这么简单的问题学生总是记不住,但这只是教师通过自身的角度去想问题,并没能够通过学生的角度分析其出现的“低级错误”,将更多细胞增殖分化相关知识拆分化进行讲解,并在教学期间更加注重学生的学习具体情况,与学生积极交流,发现学生群体中经常出现的问题予以纠正,为学生的全面发展打下坚实基础。

总结

综上所述,随着我国新课改不断落实,高中生物教学应更加注重培养学生的核心素养,摒弃相对落后的传统教育理念,通过融入更为先进的教育理念与方法帮助学生高效地完成对生物知识的学习,并通过核心素养的教学体现与实现多样化的教学创设以及人性化的教学评价促进高中阶段的学生能够更好地全面发展。

参考文献

- [1]顾杏冰.浅析高中生物探究实验中融合化学知识培养学生创新意识的原则[J].考试周刊,2020(91):121-122.
- [2]李延平.开发与制作生物模型培养学生核心素养的教学原则和实施策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):71-72.
- [3]仇春.核心素养下高中生物教学中学生批判性思维的培养策略探究[J].考试周刊,2020(87):138-139.

新课改背景下初中班主任工作中存在的问题及对策

何广莉

(湛江市第二十八中学 广东 湛江 524000)

摘要近年来,我国的教育领域逐渐开展新课程教学改革工作,各个教学机构也在不断的发生转变。在我国新课程教学安排的发展背景下,老师在教学中,不仅要在自己的教学方法以及教学理念上加以转变,同时也要对于班级管理工作上加以改进,这样才能够真正能满足初中班主任在班级中的良好管理调配作用。这个整体组织中,它的基本组织,所以说老师如果能够班级的管理工作做好,促进学校的管理工作提进学校,得到整体性的发展,发挥出班主任在班级中真正关键骨干的力量。但是目前就我国一些初中班主任,在班级开展工作过程中,我们可以看出依旧发展形势不容乐观,还存在着一些问题,因此本篇文章中也针对这些问题提出了一些解决对策,力求能够使得初中班主任所开展的工作成效得以提升,进而使得学生能够得到全面而良好的发展。

关键词新课改背景;初中班主任工作;存在的问题;解决对策分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.660

一、新课改背景下初中班主任在开展工作中存在的问题分析

(一)教师在开展管理工作之时,所使用的教学理念落后

在班级管理工作开展之时,班主任所起到的是协调组织的良好作用,因此一定要发挥出正确的引导作用,帮助学生树立正确的行为,约束学生的一些做法。但是现如今我国一些初

中班主任在开展班级管理工作时，仍存在着一些问题，首先一些初中班主任没有具备比较高的教育管理理论水平，同时自身所掌握的教学理念也比较落后，常常处于落后的水平。从而使得班主任才开展管理工作，这是经常存在跟不上节奏，使得整个班级发展落后的情况。同时也由于班主任与学生年龄之间存在一些偏差，然后又因为班主任的管理理念比较落后，所以是可能会阻碍整个工作的开展。

(二) 初中班主任所开展管理工作之时自身的管理方式不够良好

现如今我国医学初中教育机构中的班主任在开展管理工作，只是由于自身的教育管理观念比较落后，然后没有得到及时的更新。所以导致自身的管理方式不够良好，虽然有一些老师在我国新课程教学改革的理念下，在开展班级管理工作时，已经学会与学生之间进行平等相处，尊重学生的主体地位，突出以人为本的管理原则。但是仍然有一些老师在开展管理工作知识，仍然采用简单粗暴的方式来开展管理工作，使得很多学生都出现一种抵触心理，不利于班级工作的开展。一直导致学生在管理活动时处于被动地位，自身的积极性和自主性都得不到提高。久而久之不仅不利于班级工作的开展，同时也可能会使得班主任与学生之间的距离疏远，不利于培养学生的主观能动性。

(三) 初中班主任在开展管理工作之时没有重视对于学生的引导，使得学生缺乏对于自我管理能力的培养

老师在开展班级管理工作的过程中，必须要重视对于学生的引导，让学生树立起自我管理的能力，因为学生已经处于初中时期，因此自律能力是非常重要的。如果学生能够有良好的自律能力，那么在学生进入高中以后，也会对他们的发展起到良好的作用，所以老师在教学中，应该注意对他们的引导，发挥出教师的引导者作用。同时也应该定期的参与一些学习培训，学习创新型的管理方法，这样也能够更好的开展班级管理工作。同时也要做到及时与

二. 新课改教育背景下初中班主任开展工作时，针对问题提出的有效解决措施分析

(一) 改进初中班主任的教育管理方法

在我国传统的发展过程中，之所以初中班主任在开展管理工作时存在问题，其实也因为厨房班主任的教育管理方法存在问题，那么为了能够更好的促进初中班主任工作的开展，老师就需要在实际管理工作时对自己的管理方法进行改进。首先就是老师要提升自身的专业素养，然后自身所学习一些与教育管理相关的理论知识，并且应该定期的参与一些学习培训，学习创新型的管理方法，这样也能够更好的开展班级管理工作。同时也要做到及时与

学生之间进行沟通，切实的分析学生所存在的问题，然后更好的解决学生的问题，有针对性的开展班级管理工作。

(二) 初中班主任应该强化学生的自我管理能力和意识

在初中班主任开展班级管理工作的時候，强化学生的自我管理能力和意识是非常重要的，同时也有助于学生形成良好的习惯，具有一个清楚明确的认知。所以老师在开展教育管理工作的时候，应该充分凸显出学生的主人翁地位，强化学生的自我管理能力和意识，充分挖掘学生的自我教育能力，这样才可以使得教育管理工作真正落到实处。但是班级同学人员又说太多，可能不能1的进行管理，所以老师可以分批次的进行管理，首先可以对于班级的骨干同学进行引导，让他们能够根据班级的实际情况，然后形成一些良好的管理机制。并能够通过同学之间互相引导，这样发动班干部的力量来开展一些教育主题性活动，不仅使得教育工作发挥到实处，同时也可以使得班级同学得到更好的锻炼，提升他们的综合能力。

结束语

近年来，伴随着我国新课程教学教育改革的实施，基础教育领域改革不断深入，我国对于教育工作越来越重视，同时提高学生的素质，也是我国教育工作在发展过程中的必然趋势，培养学生的综合能力已经不断成长，为我国新课程教学改革背景下不断深入的教育目标。所以老师对于学生进行管理工作的过程中，需要对班级的整体情况进行不断的分析与探索，并不断的在我国新课程教学改革的形势下，加强对于学生的管理，不断更新自身在班级管理过程中的管理理念以及管理方法。从而能够让一个班集体在班主任的带领下焕发出新的活力，增强学生的综合能力，树立起以学生为本的原则，帮助学生树立正确的三观。

参考文献

- [1] 赵周霞. 初中班主任在新课程改革背景下工作中遇到的问题及应对措施[J]. 教育教学论坛, 2011(14).
- [2] 何荣赞. 试析新课改背景下初中班主任工作存在的问题及解决措施[J]. 新校园(中旬刊), 2017(1).
- [3] 邱百惠. 初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J]. 中国校外教育: 下旬刊, 2014(11).
- [4] 张含, 孟伟伟. 浅谈新课程改革背景下初中班主任工作存在的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2013.44.

浅议高中生自主学习习惯的培养策略

李云 李少良 易海文 周欢 黄宏伟

(湖南省汨罗市第一中学 湖南 汨罗 414400)

【摘要】 自主学习能力的培养是学生自我学习能力的养成，高中阶段是当前教育教学工作的主要工作，高中生具备良好的自我学习能力有助于教学工作的顺利开展。下面文章对高中生自主学习习惯培养策略展开探讨。

【关键词】 高中生；自主学习；学习习惯；习惯培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.661

引言

学习自主是学生成长发展道路中不可或缺的因素，自主有其“自由”的意味，这就说明自主性的学习能力很难甚至不可能在传统课堂被动接受式的学习当中培养出来，这种“自由”是学生自信、自我肯定的缘由。因此，现代课堂不仅要求学生主动学，还要求学生知道怎样主动学。只有采取自由的学习方式，拥有自主的学习能力，学生才能够成为知识海洋里的“摆渡者”，自己掌控知识的“船桨”，面对或急或慢的水流，都能够找到应对的方法，而不是随波逐流、变成芸芸众生中某一个怨天尤人的“乘客”。

1 自主学习相关概述

自主学习，指一个人在任何时候和任何环境里使用任何方法，凭借自身努力开展的指向知识、技能、才艺或人格发展的任何增长活动。人区别于动物的重要标志是人的一生永远处于学习中，随着整个社会的变化与发展而成长。因此，自主学习是任何一个社会人必须具备的一种能力。高中学生的自主学习与成人的并不完全相同。它是指学生在同伴和教师的帮助下，随着身心的不断发展与变化以及社会发展的要求，主动积极地对自己的学习提出目标和任务，同时能够有意识地执行学习计划，自觉地监控与评价学习的过程，并且能够通过及时反馈评价，有效调节学习活动过程。因此，高中学生的自主学习可以定义为：学习主体独立地对学习内容和任务进行自主计划、加工处理、监控评估和反馈评价的有效的学习过程。自主学习需要的或体现的心理品质就是自主学习的能力。

2 高中生自主学习习惯的培养策略

2.1 激发学习动力

为了培养高中生自主学习的习惯及能力，教育工作者要结合课程内容及特点，深化对高中生的中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。教师要引导高中生学而信、学而思、学而行，践行社会主义核心价值观，把理想信念转化成强大的学习动力、坚定的意志和自觉的行动，使其志存高远，勇于挑战自我。学生对教师的亲近源自教师对学生的尊重与信任。高中生同样具有进取心、自尊心，渴望进步。所谓“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”，教师要平等地看待每一个学生，在情感上拉近与高中生的距离，找出造成其学习困难的原因，有针对性地加以解决，这样才能激发起高中生的进取心。比如，有些高中生因为家庭环境而性格内向、孤僻，导致学习成绩落后。我主动找他们谈心，在生活上给予关心，以包容的心态与其交流，同时做好与家长的沟通。有些高中生是因为自制力差，不能有效约束自己。我就指导他们制定短期和长期学习计划，经常督促他们检查目标实现情况，并及时予以鼓励和表扬^[1]。

2.2 自主学习更需要技巧

自主学习并非自作主张、为所欲为，自主学习需要自律、自控，更需要方法技巧。如学习目标的制定、时间进度的管理、内容材料的筛选、评价标准的甄别、效果反馈的调控等，都需要学生有规划、有主见、有策略、有机巧、有耐性。自主学习分“独学”“对学”和“群学”，每一种方式都有规矩与禁忌，它要求每个学生既要努力做好自己份内的事，又要与同学通力合作；既要勇于提出自己的见解和主张，还要善于妥协与退让。在此过程中，学生的年龄和阅历、基本知识和基本技能的积累、社会生活视野的开阔、思维方式的形成、学

习习惯的养成等每一项都会影响自主学习方式的实施。

2.3 确立有助于促进学生自主学习的教学理念

有正确的理念才可能有正确的行为，有正确的教育行为才可能产生良好的教学效果。因此，教育者要充分认识到自主学习的基本理念，如自主学习能力的本身就是一种核心素养，自主学习是学生学会学习的核心指向；部分较低水平的自主学习对学生也有教育价值，因为自主学习是一个逐步培养、逐步发展的过程；教师必须舍得放手，逐渐减少帮扶，为学生学会自主学习创造条件等。从而把时间支配权、学习主动权、学习体验权、交流话语权、学习方法选择权和自主评价权等逐步地、有程序地放还给学生^[2]。

2.4 以创造性培养为主

进入高中阶段的学生自主意识较强，这个阶段的学生希望被当作成年人看待，因此在这一阶段需要教师在情感上多与学生进行沟通，了解学生内心的需要，将其视为同龄人一般，交给他们一些有难度但可以独立完成任务，并在评价时善用归因理论，将成功归因其自身的努力，提高其自信心，助其建立自我效能感。学生在得到外界认可的同时也会对自身进行重新审视，建立起较强的自信心，养成不怕困难、不畏失败的学习精神。此外，想要自主就必须拥有自由，在教学过程中教师不应使学生变得“束手束脚”，应放手让学生去创造、去发现，自由地发挥自身特长，自主地寻找、整理、分析材料，提升自身的创造性思维，由“他主”变为“自主”，提高自主学习能力。

2.5 加强学法指导

高中生具有自主学习的兴趣后，教师还要教会其学习方法，培养其自主学习能力。首先，教师要指导高中生做好课堂预习，思考重点，发现难点，从而降低新课的学习难度，提高听课效率，转变被动的学习状态。其次，教师要引导高中生记好笔记。笔记内容应注意体现重点、难点、疑点、新观点，学会用关键词和线索性语句提纲挈领地记录。教师可以充分利用多媒体辅助教学，并有意地调整授课节奏。在课后还要经常检查他们的笔记，查漏补缺。最后，教师要指导高中生学会管理时间，制定符合自身的明确学习目标和可行计划，包括保证计划落实的措施。在完成学习目标的过程中，高中生要勤于思考和提问，多与老师、同学交流沟通^[3]。

结语

综上所述，自主是个体发展的需要，自主学习是学习的本质。自主学习既是学生应具备的个性品质，也是教育教学的基本原则。因此，教育工作者要从高中生实际情况出发，创设符合高中生身心发展的教学模式与教学方法，通过培养自主学习能力引导学生正确学习。

参考文献

- [1] 刘畅. 学生自主学习探析[J]. 教育研究, 2014(7): 133.
 - [2] 宋爱荣. 小学语文群文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2017(18): 252.
 - [3] 曹宝龙. 学习与迁移[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2019: 207-210.
- 此论文系湖南省教育科学规划课题研究成果——《新时代高中生良好学习习惯培养研究》，课题批准号：XJK18CJC028