

# 浅谈小学数学中情景教学如何促进课堂的有效性

欧琴

(贵阳市乌当区羊昌镇中心小学 贵州 贵阳 550021)

**【摘要】**情景教学的关键在于借助现代教学技术,融合语言、物体等辅助手段给学生营造出一个真实场景,其目的在于激发学生的主观能动性,让学生全身心融入到课堂中去,进而有效达到教学目标,促进课堂的有效性。当下小学数学课堂比较枯燥,教学手段十分传统,所以在新课程改革的浪潮中,数学教师应该要注重以学生为本,及时转变教学模式,在课堂中应用情景教学法,用新颖的教学方式活化课堂氛围,进而全面提升数学教学的有效性。

**【关键词】**小学数学;情景教学;课堂有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1045

## 引言

随着新课程改革的不断深入,小学数学教学体系不断完善,然而仍暴露出诸多问题,需要教师及时更新教学理念,积极采取多种教学手段、创新教学理念,在教学中进行课堂情景导入,通过情景模拟、素材导入以及课堂实践等方式激发学生的学习积极性,全面提升数学教学效率。

## 一、情景教学模式概述

情景教学是新课程改革背景下应用最为广泛和最有效的教学方法之一,是增强师生交互、生生交流,激发学生兴趣的关键,具体而言,情景教学对于小学数学教学有以下几点作用:首先,情景教学具备更轻松的氛围,能够有效激发学生的探究意识和交流意识,充分激发他们的学习潜能,培养其自我学习能力。其次是互动性,情景教学会给学生创建一个真实的互动环境,为学生创建一个轻松的学习氛围,活化整体教学气氛,一改传统教学的枯燥和沉闷,学生主观能动性大大提升。此外,借助于教学情景,还会让那些不善于交际或者性格内向的学生具备更加轻松的心态,让课堂氛围更加轻松活跃。

## 二、小学数学中情景教学促进课堂有效性的策略

### 1. 创建生活化情景,激发学生的参与意识

小学数学应用知识较多,如果按部就班的按照教材进行知识点讲解就会显得十分枯燥,因此,老师可以根据实际情况,适当地对教学内容进行创新,将生活化情景导入课程。具体而言,老师可以在上课前添加一些教学案例,用声情并茂的方式,吸引学生的注意力,然后再和现实生活相结合,让学生意识到数学学习和生活实际的紧密连接。例如在二年级上册“观察物体”的教学中,老师可以让学生联想一下日常生活中有哪些物体,哪些是长方形,哪些是圆形,而哪些又是正方形,提到这种和学生日常生活息息相关的內容,学生的探究欲望大大增强,和周围同学积极互动,有的学生就会说:“桌子、液晶电视都是长方形。”教师随后对日常生活中长方形事物进行大致总结,让整个教学环境贴近于学生的日常。再例如在“千克和克”的教学中,教师可以先提出问题,让学生思考哪些事物可以用克?而哪些又可以用千克表示?这一日常化的问题让学生开始和周围同学积极互动起来,并举手问到:“鸡蛋、硬币或者纸钱等也可以用克表示吗?”教师这个时候再点点头,对日常生活中千克和克的事物进行大致总结。这一教学方式能让学生认为数学和生活间的联系,其参与意识大幅度提升。最后,教师还可以借助于生活情景进行课堂导入,例如“加减法”这一章就是教师指导,学生探究的有效时机,教师首先提出问题:“同学们,老师这边有一条绳子,老师将它划分为两段,一段长度为88厘米,一段长度为57厘米,你能根据这些信息,提出一个数学问题并解答吗?”这时同学们就会积极探究和思考,然后提出问题:“这根绳子原本长度是多少?”“两根绳子长度相差多少?”在学生提出问题后,教师对其进行总结:“这两道题都是关于加法和减法的内容,同学们能够将其解决吗?”这个时候学生就会列出算式:88+57=145,88-57=31。这一过程具备较强的情境性和探究性,并通过教师指导,学生探究,课堂有效性大幅度提升。

### 2. 创建游戏化情景,激发学生的积极性

游戏化情景同样是激发学生学习兴趣的有效手段,比如在“万以内的加法和减法”的教学中,老师可以提出一组相同的万以内的加减法题目,然后让两组学生用抽签的方法,让被选中的学生轮流回答,最后用学生解答的正确率来决定哪一组学生获胜,如果两组学生打平,老师还可以根据学生的解题速度来评判获胜方,老师可以用一定的精神或者物质奖励来作为胜利方的奖品,以此鼓励学生积极地投入到游戏情景当中去,对于在计算过程中存在的问题,学生可以现场提出,教师也可以现场解答。此外,由于现在很多小学生数学课上习惯性地接受教师传授的知识,缺乏积极主动探索的兴趣,这就需要教师给学生创设问题的情景,让学生多在对问题思考中主动去解决问题。例如在教学“分数的初步认识”的教学中,教师可以设置这样一个情景问题:“唐僧师徒在取经路上遇到一片瓜田,瓜田的主人很热情,给了他们一个西瓜,悟空为了公平起见,提议将西瓜平均分成四份,一人一份,也就是1/4,八戒却觉得自己肚量大,应该要将其平均分成六份,也就是1/6,自己吃一份,憨厚老实的沙僧于是将西瓜平均分成六份,八戒吃着吃着发现不对,反而觉得少了,这是怎么回事儿呢?同学们帮八戒分析分析,八戒是吃多了还是少了呢?”有了这样一个情景,学生的探究欲望大增,纷纷开始讨论起来,有的学生甚至开始在草稿纸上“画”西瓜,有效投入到学习状态当中。

### 3. 利用信息手段创建情景,激发学生的探究欲望

信息化技术改革一直是教育改革的主要方向,通过在课堂上播放相关数学视频的方式给学生创建交际情景,有效激发学生的探究意识,因此,教师要深刻意识到现代技术的优越性,在课堂中充分应用网络手段和信息手段,进行情景创设。具体而言,老师可以在课堂上播放一段和课堂内容相关的小视频,激发学生的探究意识和参与意识,并让学生之间进行适当互动,让学生保持高昂的兴趣进行知识内容的探究,既能帮助学生加深对于知识的理解,还能在规定的时间内完成学习任务。比如在习题教学中,教师可以根据学生当下较为喜欢的动画内容为题目背景,在题目中添加一些等和学生生活相关的故事作为背景,有效激发学生的探究欲望。

## 三、总结

在新课程改革背景下,情景教学得到了广泛应用,课程活跃度大幅度增强,然而仍有部分小学数学课堂还是沿用传统的教学模式,小学生的自主学习意识和学习积极性较为薄弱,这就意味着老师要正确应用情景教学,找出其教学优势所在,结合生活化内容和游戏化内容,营造良好的教学情景,有效激发学生的积极性,为提升数学教学效率打下基础。

## 参考文献

- [1]李淑霞.在小学数学教学中应用情景教学法[J].知识窗(教师版),2020(11):27.
- [2]毛春华.小学数学教学中的情景教学策略[J].当代家庭教育,2020(31):159-160.
- [3]陈耿.小学数学生活化、情景化教学方法分析[J].试题与研究,2020(28):97-98.

# 统编版教材改编下提高小学语文教学质量的对策

余雪雯

(贵阳市乌当区羊昌镇中心小学 贵州 贵阳 550021)

**【摘要】**随着新课程改革和统编版教材改编的不断深入,小学语文的教学模式也将进行改革和调整,如何提升语文课堂教学的质量和有效性,已成为语文教师面临的关键性问题。语文教学质量的提高采取高效的教学手段促使学生良好的完成教学的三维目标,达到事半功倍的教学效果,其关键在于激发学生的学习兴趣,培养学生的主动学习动机,最终打造出高效的语文课堂。本文从当下小学语文课堂的现状出发,深度结合统编版教材改编的内容,总结出了提升语文教学质量的对策,以供参考。

**【关键词】**统编版教材;小学语文;教学质量;提升对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1046

## 引言

统编版教材改编的选文方面课文减少,单元结构比例更加适宜且灵活,其教学内容更加注重对学生语文核心素养的培养和语文知识体系的重构,学生将会取得更加多元化的发展。在传统语文教学中,其重心在于培养学生的语言运用能力、思辨能力以及文字感知能力,但由于教学手段传统,教学内容枯燥,极大的降低了学生的学习积极性,还在一定程度上忽略了语文教学真正的内涵和精髓,最终使得学生只是片面的了解字、词、句而不注重理解,导致语文课堂效果并不理想,亟待教师结合统编版教材改编内容,及时转变教学方式、拓展教学内,打造出高质量的语文课堂。

## 一、小学语文课堂的现状

当下多数语文课堂仍是采用的传统教学模式,在实践教学中,许多教师并未深刻领悟到新课程改革的要求,忽略了统编版教材的改编内容,课程模式更加倾向于模式化和程序化,更加注重文章的讲解和教学目标的达成,忽略了学生的实际需求和实际应用,学生的学习兴趣低迷,学生积极性不高。由于学生的心理特点和教学内容的原因,小学语文课堂趋于沉闷,学生在心理上的封闭性较强,但内心却又是丰富多样的,只是学生受到沉闷的课堂气氛所感染,不会将内心的想法表露出来,这也就是当下各个课堂的普遍现象之一。要想提升语文课堂的质量,就需要大量的阅读、理解和文章讲解,如果只是一味地进行文章背诵,不仅会使学生的创造性思维遭到限制,学生的学习兴趣也会大打折扣。此外,当下小学语文教学中,多数教师通常利用课件进行章节讲解,将该章节的重点知识讲解完全之后,再讲解一些课后习题基本就能完成教学内容,布置一些课后习题让学生自行解决,这种循规蹈矩的教学模式让学生产生一定的抵触,不利于培养学生的积极性,学生的语文学习水平难以提升。最后,满堂灌的教学模式依然活跃,学生缺乏思维发散的阵地,对于学生学习兴趣、学习习惯以及学习方式的培养都十分不利,长期如此,很容易散失他们学习的积极性以及主动性。

## 二、统编版教材改编下提高小学语文教学质量的对策

基于统编版教材改编教材内容的变化,及当下小学语文课程教学的现状,笔者对其进行了相应的总结,并具有针对性地提出了相应的提升教学质量的策略,致力于打造出高效的语文课堂。

### 1. 开展趣味课堂活动,激发学生的学习积极性

统编版教材改编的单元形式更加灵活,教师教学的方式也更加多元化,在此形势下,“老师讲学生听”的“填鸭式”教学模式将会转变,学生将成为教学主体。因而,教师应该在课堂中添加一些趣味性的课堂活动,通过教学和课堂表演相结合的方式,激发学生的学习兴趣,让其主动投入到课堂中来,让学生成为教学的主体,通过教师和学生的相互作用,极大的提升教学质量。比如在“父亲、树林和鸟”的教学中,文章主要描绘了童年时父亲带“我”进入树林给“我”讲述鸟的习性的经过,教师可以组织学生扮演“父亲”和“我”,

并进行情节模拟和语言沟通,利用活动把学生引入到课堂活动当中来。教学可以提前设置好剧本,题目为“父亲的树林”,教师为导演,学生为主演,省略掉一些舞台设计以及服装道具设计,让学生们分别扮演“父亲的树林”中发生的一系列“对话”,通过学生和教师相互作用,突出学生的主体地位,让学生在实践探究活动中引发思考,增强语文知识的实用性,进而构建高效的语文课堂。事实上,开展课堂活动并不是为了活动而活动,而是通过学生在活动中的体验折射出对人生的感悟,并在感悟中增强“自我”的提升。叶圣陶先生曾言:“凡为教,其目的在到达不需要教,教师当然要教,而更致力于导,导者,多方设法,学生逐渐自得之。”语文课堂应为师生的角色互动而更加生动,课堂氛围进一步活跃,教学质量显著提升。

### 2. 多媒体辅助教学,丰富教学形式

统编版教材改编更加注重对文本的深度挖掘,发散学生的思维,促进学生语言表达能力、思维能力等核心能力的提升,而多媒体的“可视化”和“直观性”能够有效激发学生的学习兴趣,引发学生对语文的探究意识,无形中培养学生的核心素养,进而提升语文教学的实效性。例如在“詹天佑”的教学中,老师首先可以这一课中的生字、形近字和多音字进行整理,将知识点勾选出来,如“轻蔑”“悬崖峭壁”“竣工”等,让学生在上课之前就己对课本有一个初步的了解,然后再利用多媒体、投影仪对学生进行系统的讲解,如本文的大致总结、文章的揭示等等,让学生循序渐进的掌握文本。其次,小学很多文学作品都极具美感,然而由于以往教学手段的限制,让学生触摸不到这些“美”,无法近距离感知,而多媒体技术就能让课文中的美感“可视化”“直观化”,利用多媒体的视频播放和图片展示功能,让学生深刻体会到文章蕴含的美。比如在“美丽的小兴安岭”的教学中,文中美丽的山岭景色和壮阔的揭示风光,在以往的教学中,都只能让学生自行想象,但是利用多媒体技术,就能让学生清晰的感受到壮阔的小兴安岭以及富有地域色彩的风俗人情,让学生在这样的瑰丽自然风景中,深切领悟到博大的人文风景,有效促进其对语文知识的吸收,教学质量大幅度提升。

## 三、总结

综上所述,在统编版教材改编背景下,小学语文课堂还存在整体课堂气氛低迷、教师占据绝对教学主导等问题,亟待教师采取新颖的教学方式,在传统的基础上进行适当的创新,深度契合教材改编内容,以提升学生兴趣为出发点,逻辑思维能力培养为关键点,打造出高质量的语文课堂。

## 参考文献

- [1]林泓男.提高小学语文教学质量的几点对策[J].新课程(小学),2017(08):40.
- [2]陈春玲.新课改下提高小学语文教学质量的对策[J].新课程(上),2016(09):75.
- [3]熊春梅.新课程改革背景下提高小学语文教学质量的对策[J].新课程(上),2016(02):35.