

一、小学学校管理中实施激励机制的必要性

(一) 调动教师积极性

由于小学生具有贪玩好动的心理,对于书本上的知识很难理解、学习,在课堂中的纪律性不是很好,所以小学教师在开展教学的过程中,不仅要完成学校的教学目标,还要管理学生,所以会导致部分教师的教学积极性下降。而在小学学校管理中合理实施多种激励机制,能将教师被动地完成教学任务转变为主动的完成,通过调动教师的工作积极性来转变教师的教学方式,有效提高课堂纪律和教学效果。

(二) 提高教师教学能力

在小学教育中,很多教师在开展教学活动时并没有将自身的能力全部发挥出来,只是为了完成学校的教学任务而展开教学^[1]。因此实施激励机制,教师才可能将自身的能力最大程度地发挥出来,教师有了工作的动力,对教师的教学能力和发展都起到促进作用。在实施激励的过程中,教师们会更加热爱教学工作,主动探究教学的方式方法,从而提高自身的教学能力。

(三) 加强校园凝聚力

为了保障学校内部良好教学风气的形成,需要教师不断提高自身的教学能力。教师和学校之间的关系也不是雇佣和被雇佣的关系,如果学校管理人员采用严格的手段对教师进行管理的话,可能会导致部分教师的教学积极性降低,在学校的管理过程中不利于形成良好的校园凝聚力。因此实施激励机制,能够提高校园的凝聚力,增强教师的情感体验,促进和谐校园的构建。

二、小学学校管理中如何更好实施激励机制

(一) 个人和团队激励相结合

团队是个体组成的,所以团队的发展和个人的发展与努力是紧密相关的。因此在实施激励机制时,要将个人和团队激励相统一。首先,在实施激励机制的过程中,要将贡献值作为重要的参考,要明确个人和团队的贡献关系,在团队激励中,确定一个比例来判断个人的贡献并予以奖励。其次要明确个人和团队激励的主要和次要的关系。之前很多学校都会将个人和团队激励摆在相同的位置,但是,依据新课标的要求,要将团队激励作为主要实施方法,个人激励作为从属,增强教职工之间的合作意识和合作观念。最后,要注意适当分配激励的比例。在实施激励机制时,要根据开展工作的内容进行合理分配,分清主次轻重,从而增强教职工之间的团队精神。

(二) 外部激励和内部激励相同步

在实施激励机制时,如果外部激励和内部激励出现了分歧,会导致部分教师在工作过程中出现逐利化的现象^[2]。因此,要注意对教师的精神和情感方面的激励,将外部激励和内部激励同步实施,使教师在内心得到满足和鼓励,从而促进教师的自身素养提高。学校管理者可以适当减少外部激励,例如物质方面的激励,将激励多偏向对教师精神层面。例如可以适当减少对教师的奖金和物质的发放,可以通过对先进教师的优秀事迹进行宣传,将其作为其他教师学习的榜样,来实现对教师的精神层次的激励。另外可以通过加强教师内部激励,增强教师的情感体验,使教师完成教学工作时得到满足。最后,学校可以定期组织培训,或者为教师争取外出培训的机会,不仅可以提高教师的教学质量和水平,还能使教师学习先进的教学观念和手段,拓宽视野。教师教学方式和手段的提升通过外部激励是无法达到的,因此要将内部激励和外部激励同步实施。

(三) 加强激励的公平性

如果学校在实施激励机制时,忽视了激励的公平性,不仅没有办法达到预想的效果,甚至还可能激起部分教师的不满,败坏学校的教学风气。小学管理者在实施激励机制时,要将公平性和协调性作为第一要义,对教师做到奖惩分明,奖罚相结合。在整个实施的过程要确保透明、公正、公开的原则,对一切违规的操作进行严格禁止和给予必要处罚。另外,要将教学能力相差不同的教师进行对比,在进行对比过程中能实现教师相互促进的作用,如果相差较远,不仅会使一方感到不公平,甚至会产生倦怠心理。

三、结束语

综上所述,只有充分调动教师的工作热情,学校的教学目标和教学质量才能得到实现和发展,因此小学学校管理的需要采取科学合理的激励机制,不仅要物质和精神激励有机结合,还要注重对教师个人和团队激励结合起来。通过在激励机制实施的过程中,不断探索和创新,才能取得有效的成绩。

参考文献

- [1] 夏学辉. 小学学校管理中激励机制的应用[J]. 教师博览: 教研版, 2018(1): 48-49.
- [2] 饶香挺. 激励机制在小学学校管理中的应用探讨[J]. 小品文选刊: 下, 2019, 000(007): 1-1.

多媒体进课堂 数学课放光芒

韩淑萍

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]在日新月异的科技变化中,教学也应该与科技相结合,而多媒体的运用不但对于课堂有着其他帮助,而且在学生对于学习方面的理解,也可以有很大的促进作用。

[关键词] 数学教学; 多媒体整合; 增添色彩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1234

多媒体信息技术与传统的数学课堂教学两者的有机结合,极大地便利了教学工作者和学生,更重要的是它激发了学生的兴趣,引起学生的好奇心。应用多媒体科技信息技术来辅助数学教学,可以进一步帮助学生加深对数学这个科目的理解,同时还可以帮助老师减轻教学压力,让更多学生知道数学这个科目的魅力之处。让学习数学不再那么困难,让大家对数学充满好奇,也通过学习来让科技贯穿生活。

一、巧妙导入赢在开头

运用多媒体教学是当今课堂教学的一种新型的教学方式,教学中有效利用多媒体教学,可以充分激发初中生的数学学习兴致,对于学生学习数学知识是极为有利的。所以,我们在初中数学课堂教学中,数学教师完全可以在新课的导入环节充分利用多媒体技术。以往传统的初中数学教学中,新课的导入过程比较特殊地方,数学一般都采用教师直接提问的模式进行导入,教师要求学生跟随教师的引导步伐,一步步来进行数学新知识的学习。这种导入模式,势必会导致初中数学课堂氛围枯燥而乏味,学生的学习积极性很难提高,就不敢保证学生都会以全身心的投入到对新知识的学习之中。可是,多媒体技术的有效运用,方能有效改善我们在数学学习的不利因素,让初中的数学课堂呈现轻松愉悦的氛围,倡导学生积极地投入到我们的初中数学课堂学习中去,教师并凭借先进的多媒体技术的强大优势,为初中生展开数学教学,便能把学生的数学学习兴致有效提升上来,全面提升初中生的数学学习质量。

二、激发兴趣培养能力

良好的课堂教学情境,对初中生的数学学习的辅助效果特别明显,让人一目了然。初中生学校生活的课堂较多的还是室内,在室内度过数学知识学习的时光,我们数学教师就应该帮助学生一臂之力,于数学课堂教学中将多媒体技术有效运用起来,犹如为黑暗中行走的学生点亮了一盏照亮前进方向的明亮的灯,正确指引初中生进行到数学知识学习当中去,使得初中学生有能力去掌握数学知识。[4]基于此,我们的初中数学课堂,数学教师应熟知多媒体技术的优越性,为学生打造最佳效果的数学课堂教学情境,引领初中生能够全身心地融入教师为其创设的情境中去,以真正意义上实现有效激发学生数学学习兴致的目的,把学生数学学习的积极性上升一个层次,从而使初中数学课堂的教学效率获得有效提升。在数学的教育教学中难免遇到一些比较生硬,难以去解释和难以让学生理解的知识点,那么在老师教学的过程中就很难让同学更好地理解这一方面的知道了,所以在这个时候就需要借助一下多媒体教学,以便学生对于数学教学中的知识点更加充分、更加便捷地去理解。并且通过多媒体的教学也可以启发学生们的学习兴趣,因为多媒体是一样新奇的事物,并且学生们也是对这种高科技产品具有极大的兴趣的。而通过多媒体去进行教学,也可以更加方便地让学生理解那些有难度并且难以展示的知识点。

三、形象直观整体感知

同时通过多媒体进行教学,可以启发学生在视觉、听觉方面的刺激,以达到在他们脑中

构成所需要学的图像以及知识,加深学生对于课堂中所学的数学知识的印象。同时在进行多媒体教学的时候,还可以结合动画、音乐等方式来对学生进行与教学知识的结合。就如这样通过不同的感知来对学生进行一定的刺激就能够促进他们在学习上更加深入。同时也可以很好的激发学生在学习上的兴趣。

四、纵横拓展提高容量

对数学部分学生用“数学在生活中不重要”这样的话来逃避对数学的学习,这是大错特错的。简单说,老师的教学不仅是把知识交给学生,更重要的是要让学生能学以致用。丰富学生的学习内容,促进其对数学的理解,让学习更上一层楼,并培养学生对数学的学习兴趣。利用科技信息的技术,模拟生活中的情景,加深同学们对学习的印象,激发同学们去学习、去研究、去探索新的据我们所知道的知识,在初中的课堂上一节课的时间是有限的,而大部分的时间老师会用在讲解题目和黑板的板书写上,因此利用多媒体进行展示,不但可以减少对于教学教师说话的时间,还可以增加更多的知识,扩充学生在学习过程中汲取的知识量。在课前老师通过自己的电脑设备进行PPT制作,将这一课所需要讲解的知识、所需要准备的题目以及所需要展示的图像,通过电脑进行制作,然后在课堂上进行展示,就可以节省很大一部分的时间,从而可以对学生进行更加详细的讲解以及补充他们所需要的其他的知识,以更好地达到上课的目的。同时,通过多媒体的生动讲解,也可以更好的让学生理解其中所说的那些知识。比如那些图像知识,通过多媒体以及老师提前制作的动画,就可以更好的向同学进行展示,理解起来也就没有那么复杂。

总之,在日新月异的科技变化中,教学也应该与科技相结合,而多媒体的运用不但对于课堂有着其他帮助,而且在学生对于学习方面的理解,也可以有很大的促进作用。多媒体与数学的结合,使原本复杂抽象、僵硬的数学变得生动形象,数学这个学科对于学生不再那么“冷漠”。多媒体的运用同样也可以帮助老师将一些用语言表达不出来的数学知识点,通过多媒体使学生更透彻地理解,有利于减轻教学老师的压力,使数学教学由复杂变简单,也帮助了莘莘学子。初中数学课堂运用多媒体教学方式让学生学习数学更加容易,让学生不再对于数学感到恐惧,激发了学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 吴科燕. 基于多媒体技术的初中数学教学体系构建探究[J]. 中国教育技术装备, 2015(11):
- [2] 杨立琴. 新时代新教学——浅谈多媒体环境下的初中数学教学[J]. 中国教育技术装备, 2013(07):
- [3] 李敏. 多媒体在初中数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, 30(28): 51-57.

打造高效数学课堂努力提高核心素养

张 平

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]打造高效课堂是师生共同的追求目标,在新课改之风大力盛行的今天,我们应将高效课堂的构建当作孜孜不倦的教学追求,并在新的教学理念的指引下积极探索和寻求各种行之有效的教学方法,以使传统课堂低效的教学现状得以及时扭转,从而获取高质量、高效化的数学教学效果。

[关键词] 数学教学; 高效课堂; 提升素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1235

随着新课程改革的实施和深入推进,“构建高效课堂”已然成为广大教育工作者的共识和共同追求目标。作为初中数学教师,我们要想促使数学教学获取理想中的教学预期,就必须勇于革新传统的教学观念,并立足于学生特点与教学内容,采取灵活多样的教学方法和教学手段来优化数学教学过程,提高课堂教学效率,从而切实提高数学教学的有效性和实效性。

一、有备无患搞好备课

在教学过程中教师负责教,学生负责学,整个过程只有师生双方相互配合才能完成教学目标。以往教师只注重给学生留课前预习作业,自己只简单地备课,这种做法是不可取的。教师在课前不能单纯地只是备课,要将教材内容进行更深层次的挖掘,明确教学重点难点,在此基础上按照学生的具体情况,最后拟定出既表现出教材的重点难点又符合学生具体情况的的教学计划。在此过程中教师要重点钻研怎样能以生动形象的方式把数学知识展现在学生面前。