

浅谈初中语文“学为中心”的课堂打造

麻李映

(缙云实验中学 浙江 丽水 321400)

【摘要】在微时代背景之下，互联网和大数据成为了课堂教学的重要技术支持。初中生的个性非常明显，喜欢接触新鲜的事物，会尝试不同的学习方法。因此，教师也需要转变教学理念，关注教育学方式之间的联系以及互动。通过师生关系的优化以及教学方法的创新改进，更好的解决目前的教育教学困境。

【关键词】初中语文；学为中心；课堂打造

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.946

一、引言

初中阶段的课程比较复杂，其中初中语文是主课程之一，有助于提升学生的人文素养。教师需要以学科知识的传授为基础，以学生的能力的培养和提高为最终的目的。确保学生能够有所收获，有所创新，只有这样才能够体现素质教育的改革背景及育人作用。目前，新课程改革越来越快，原有的教育教学理念产生了根本的转变。传统的教学模式不利于自主型人才和创新型人才的培养。对此，教师需要根据学科特征分析学生的学习态度，关注学生学习行为习惯的引导及规范。让学生能够真正的爱上学习、乐于学习、主动学习。

二、初中语文课堂教学现状

初中语文课堂教学现状不够理想。首先，教师还没有准确地把握目前的教学关系。初中生的学习压力较重，学生的学习速度慢，学习质量较差。教师过于关注对学生任务完成速度及质量的分析，无视学生学习能力的培养。这一点与高素质人才的培养要求存在明显的区分，这一问题的出现主要在于教师没有准确把握教学关系。因此整个课堂直接由教师主导，学生成为了知识的容器。学习热情直接被扼杀，学习能力的提升速度极慢。

其次，整个课堂教学出现的内容与形式两极分化的问题。教师情况提出了许多的问题，但是学生没有跟上教师的节奏，个人的社会适应能力相对较差。在以学生为中心开展小组合作教学活动时，教师没有意识到学生学习方法的差异。直接要求学生进行统一的合作学习，最终的学习效果不佳。日常教学与优质课以及优秀课例之间存在非常大的区别，这一点违背了课堂教学的初衷，学生的主体价值难以被有效的调动。

三、初中语文学位中心的课堂打造策略

(一) 利用多媒体技术教学

语文课程标准强调，课程改革需要以学生的学习和成长发展为主体。语文的实践性比较明显，学生实践能力的培养势在必行。教师需要关注语文实践教学这一主要途径，鼓励学生广泛全面的接触不同的语文材料。帮助学生在自主实践中，深刻的掌握各种语文学学习规律。

比如在讲解《阿长与〈山海经〉》时，教师需要了解学生的学习空间，关注学生对教材的理解能力，鼓励学生不断的生成不同的意义。在网络时代背景下，传统的教育手段难以满足学生的全新要求。教师需要了解多媒体时代背景下，各种多媒体技术的利用作用。恰当使用多媒体来进行合理的分析。教师需要尽量避免过分依赖多媒体，确保多媒体能够起到抛砖引玉的作用。其中微课所发挥的作用比较显著，并且能够更好的体现教育学的辅助作用，逐步培养学生主动学习的行为习惯。教师需要将课堂讲解的时间控制在十分钟以内，利用微课短小精悍的特征来为学生提供服务。微课制作是核心，教师需要选取课堂教学中的重难点。

以一个小的细节为切入点，关注重难点知识的讲解。积极地利用各种媒体介质来播放相关的知识，更好地满足学生的学习要求，彰显学生的个性特点。

(二) 梳理主要的教学流程

传统的初中语文课程秩序非常混乱，学生的学习能力提升速度极慢。对此，教师需要主动梳理整个教学流程。先讲解理论知识点，然后鼓励学生自主识记、背诵以及记录。再布置针对性的课后作业，这种简单的教学模式只能落实基础教学任务。在构建以学生为中心的课堂时，教师还需要发挥学生的主人翁意识。将学生的自主探索小组合作学习纳入已有的课程体系和节奏步骤中，主动提出相应的学习策略及方案。关注学生健康审美情趣的培养以及积极心态的引导，以大语文观为依据。关注学生在语文学习中的角色定位，鼓励学生自主选择。

(三) 引导学生自主分析

每一个学生的内心需求、学习特征以及自主学习的有所区别，教师需要引导学生自主分析。关注学生对课文的理解，通过对人物特征的剖析来引导学生自主背诵不同的优美段落。很多学生能够在独立思考中深刻领悟文章中的真实内涵，进而高效达成教学目的和学习任务。

在讲解九年级语文《我的叔叔于勒》时，在前期准备时，教师需要活跃课堂气氛。如果教学条件比较充分，教师还可以让学生主动参与其中。设置不同的疑问，提升学生的学习质量，保障课堂教学能产生有更多丰硕的教学收获以及成果。教师需要以典型案例的分析为依据，直接将相关的视频资料播放给学生看，鼓励学生自主实践、大胆想象。学生将会产生更多自主参与的自信心和学习热情，个人的学习与自主性得到了明显的增强。

四、结语

在初中语文“学为中心”的课堂打造中，教师需要用心打造以学生为中心的课堂教学。关注不同重点段落的分析，鼓励学生主动感知其中的思想以及情感。全面激发学生的兴趣及能动性，很多学生能够在教师的指导下高效完成学习任务。学生个人的学习能动性，提升速度非常快。

参考文献

- [1]李惠玲.“学生中心”理念下的初中语文教学策略研究——在初中语文教学中构建以学生为中心的课堂教学策略研究[J].新作文·教研,2020(1):0064-0064.
- [2]周春.让学生在语文课堂中绽放风采——在初中语文教学中构建以学生为中心的课堂教学策略研究[J].新作文·教研,2020,000(001):P.1-2.

试论高中生物教学中启发式教学方法的应用

牟莹莹

(白山市第一中学 吉林 白山 134300)

【摘要】高中生物教学不仅对学生整体学习成绩有所影响，还直接关系到学生生物学习的水平，对学生利用生物知识解决生活实际问题具有深刻影响。而启发式教学方法的应用，能够在学生生物兴趣和思维能力方面起到促进作用，对高中生物教学有效性的提高非常有利。所以，如何将启发式教学方法合理的运用到时间的教学过程中，是一个非常值得高中生物教师研究的课题。为此，本文将对启发式教学在高中生物教学中的具体应用策略进行探究，旨在推动高中生物教学突破传统教学理念的桎梏，获得新的发展。

【关键词】高中生物；启发式教学；应用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.947

前言

启发式教学法是一种融合了多种教学理念的新型教学手段，它能够同时满足不同学生的实际情况，为学生提供针对性的指导和帮助，能够促使高中生物课堂变得更加和谐、民主起来，从而激发出学生对生物学习的主动性，促使学生更加积极的对生物知识进行思考和探索，满足学生知识能力和学习技能多方面的需求。因此，高中生物教师要积极对启发式教学进行实践，借助教学方法提高高中生物教学的发展和进步。笔者将从以下几个方面对启发式教学方法的应用策略进行分析：

一、激发学生生物学习的兴趣

兴趣的重要性等同于教师，甚至比教师更重要，如果学生对某学科充满了兴趣，就算没有教师的监督和指导，也会想方设法的对其中的知识内容进行探究和学习，从而掌握相应的知识内容。因此，激发学生生物学习的兴趣，是教师提高课堂教学效率的有效策略，而利用直观的内容对学生生物进行启发式教学，不仅能够让原本抽象的生物知识变得形象，从而减弱学生生物学习的难度，还能极大程度的提高学生生物学习的兴趣，实现情感培养和知识传递的双目标达成。以人教版高一生物“减数分裂和受精作用”教学为例，首先，借助直观的生活现象引入主题：我们都知道鸡是从蛋里面孵出来的，那为什么我们日常生活中吃的鸡蛋很难孵出小鸡？以此创设出直观的情境启发学生的思维，让学生对已学的有关“受精卵”的知识点进行回顾和记忆，促使接下来的教学更加顺利。然后，教师通过问题启发学生对本节知识内容进行探究：如果鸡妈妈和鸡爸爸的染色体都是68条，每种生物的染色体都是恒定的，那么鸡宝宝也应该有68条，想要达到这个数目，其精子和卵子的染色体数目应该是多少才行？通过阅读教材，将这种染色体数目减半的过程称为什么过程？以此调动学生对本节知识内容的兴趣，促使学生能够更加专注的进行学习。

二、启发学生学习的主动性

生物课程相比其他学科，其主要特点在于它是研究生命规律为主的一门学科，具有非常明显的实验性特征，所以生物知识的学习离不开实验的探究，只有这样才能让学生对生物的概念知识和生物现象有深入的理解和把握。因此，教师要重视实验的启发性和重要性，积极组织进行生物实验，促使生物实验的功能能够充分的发挥出来，让学生通过生物实验构建生物认知能力和学习生物的主动性。还是以“减数分裂和受精作用”教学为例，教师可

以利用卡片和回形针引导学生进行减数分裂染色体变化的模拟实验，首先，教师为学生分发实验器材，分别是一张大卡纸，和红蓝两种不同的卡纸各两张，以及四个回形针，紧接着为学生播放减数分裂过程的动画，让学生对减数分裂的特点有初步的理解和掌握。然后，教师通过问题引导学生：通过视频的了解，对减数分裂的过程有了较为直观的把握，大家想一想可不可以利用我之前给大家的材料对减数分裂的过程进行模拟呢？可以怎么操作。让学生构建出模型，教师给予适当的指导，这样不仅能够加深学生对减数分裂染色体数目的变化有深刻的记忆，还能让学生体会到生物实验的乐趣，促使学生拥有学习的主动性。

三、提高学生生物学习的水平

启发式教学方法对教师的要求非常的高，教师是生物教学好坏的主要影响因素，无论是从教学语言上还是教学技巧上对高中生物教学的顺利开展都有着直接的影响。在实际教学过程中，很多教师都很注重教学的技巧，但是却忽略了教学语言的作用，对语言的使用不注重，导致教学语言十分的苍白和沉闷，对学生学习动力的产生造成了非常严重的影响，最终阻碍了学生生物学习水平的提升。因此，教师要重视教学语言的生动性，及时对语言进行处理，提高学生生物学习的热情，从而达到高效教学的效果。例如，在教授反馈调节这一概念内容时，教师可以采用生动形象的语言对反馈调节过程进行描述，将其比喻成一个制造工厂，从而将反馈调节的特点充分的体现出来，促使学生能够更加直观的理解这一概念，从而提高学生生物学习的效率。除此之外，教师还可以利用信息技术，借用多媒体对教学语言进行处理，不仅能够吸引学生的注意力，还能让学生学习热情得到提高。

总之，启发式教学方法的应用能够有效的调动起学生生物学习的兴趣，让学生主动进行生物知识的学习，得到阅读能力、思维能力、实践能力等多方面素养的提升。因此，教师要对启发式教学方法进行深入学习，选择到更多有效的途径和策略对其进行实践，从而提高高中生物教学的有效性。

参考文献

- [1]郑友育.运用启发教学,提高质疑思维[J].科技信息(科学教研),2008,(15).
- [2]何锋明.新课改下高中生物教改初探[J].科技致富向导,2010,(15).
- [3]刘凯春.浅谈探究性学习在高中生物教学中的运用[J].延边教育学院学报,2010,(02).