

分层教学法在初中英语教学中的尝试与应用

谢连平

(耒阳市第八中学 湖南 耒阳 421000)

[摘要] 分层教学是根据学生知识水平、英语潜力等进行科学分组、区别对待的一种教学模式^[1]。将分层教学法应用于初中英语教学中,教师根据学生实际情况展开教学目标、课堂学习、课后习题的分层等,能激发学生的学习自信心,提高英语教学质量,发展学生英语潜能。本文即对分层教学目标、分层课堂教学、分层习题布置三方面做出综合论述,以供参考。

[关键词] 初中英语; 分层教学法; 尝试; 应用

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.985

引言

传统教学中教师只根据课本内容布置一模一样的习题,学困生面对难题一头雾水,自信心不足;优秀生认为习题过于简单,学习兴趣不足,以此影响了初中英语教学质量^[2]。借助于分层教学法,基于学生的知识掌握情况和潜能进行动态化分层教学,有助于提高学生的英语综合水平。

一、教学目标分层,明确教学重难点

教学目标是教师开展英语教学的基础,教学目标有助于教师梳理本章内容,进而更好地开展授课^[3]。借助于教学目标分层,在实现因材施教的基础上能促使英语教师明确教学过程,助力学生更好学习。

以仁爱版七年级英语Unit 1《Making New Friends》为例,教师可暂时将班内学生分为“优秀组”、“中等组”、“学困组”,该分层后期可再进行调整。如在Topic 2“Where are you from?”中,教师可设计如下教学目标:

学困组:掌握课本生词,能够运用基本句型“what’s your name”、“my name is……”与人打招呼;了解“Where are you from?”的基本用法和“be动词的动词用法”。

中等组:除掌握学困组所学外,还能了解代词、be动词的基本用法,熟练掌握陈述句转换为一般疑问句和否定句的基本句型转换知识。

优秀组:除掌握中等组所学知识外,还能熟练与教师、同学间打招呼,并能尝试着用50词做英语自我介绍。

教师在教学目标中给学生制定分层目标任务,在符合学生学情基础上,能使明确本章自己要掌握的知识重难点,增添学生的自信心。

二、课堂教学分层,树立学生自信心

初中英语分层教学中,教师可以以初中英语核心素养中的听说读写为例展开教学分层,针对性巩固学生的听说读写能力,并适当给学生布置分层学习任务,在合理引导中提高学生自信心和英语课堂教学质量。

1. 听力教学分层

听力教学分层需教师提前制作分层听力练习题。比如同样的听力材料教师可将问题划分为难、中、易三个层次,并依次将任务分发给学生,引导学生认真听材料。学生听完后,教师可对每个层次的学生点明一个小组长,小组长可与该层次学生围坐一起讨论听力材料内容,再次听取材料内容并确定答案。

2. 口语教学分层

英语口语十分重要,即学生的英语表达与交流能力。以仁爱版七年级英语Unit 3《Getting Together》中,在教学“What would you like to drink”中,教师可引导学生展开“一对一”对话,在对话中有效渗透本章的英语知识点。面对学困生,教师即可只浅层次询问“What would you like to drink”等等,学困生只需回答并运用文章食物词汇即可;面对中等生,教师即可进一步询问“What kind of healthy food do you like to

eat?”;面对优秀生,教师即可再进一步询问“What do you think is the benefit of eating healthy food?”等等。

3. 阅读教学分层

英语阅读教学分层取决于阅读材料。教师要结合学生兴趣,对于英语学困生尽量选择故事、寓言、笑话、童话类的阅读材料,在一定程度上激发学生的阅读兴趣;对于英语中等生,即可选择叙事类、人物传记类等英语阅读材料,可读性较强,难度有所提高;对于英语优秀生,则选择新闻类、时政类、说明文、科普文等较为深奥的英语材料,以此提高优秀学生的英语能力。

4. 写作教学分层

英语写作教学分层需要教师结合学生的学习能力,在题目、字数和内容要求上予以分层。如以“My best friend”为题展开论述。学困生需写明朋友品格及和好朋友经历的一件事,字数在50词左右,确保无语法错误即可;中等生需以总分总的形式写明与朋友度过的难忘事,确保流利且尽量使用复杂词汇,字数在80词左右;优秀生在中等生基础上确保语法、词汇高级、复杂,字数在120词左右。

不同层次的学生就听说读写上面予以不同的教学方法和问题、习题,确保每个层次的学生都能就问题给予回答,此教学在一定程度上保证了学生的英语自信心,借助于问题也发展了学生的英语运用能力等。

三、习题布置分层,巩固学生知识点

初中英语教学结束后,教师可针对学生薄弱点进行针对性的课后习题布置,学生在习题中也能明确自身知识掌握情况,以此查漏补缺。分层习题的布置要考虑学生的实际知识掌握情况,不可太过太难。

如在仁爱版Unit 4《Having Fun》中,教师可布置如下课后习题:

学困组:整理一份属于自己的“Shopping list”,需要包含8件以上所需物品并做好对应的价格,并写明寻求帮助的对句。

中等组:整理一份“Shopping list”,并以对话的形式展现出来。

优秀组:写一篇80词左右的与“shopping”相关的英语作文。

学生在不同层次的习题中完成任务,锻炼了学生的英语组织、运用能力,巩固了学生的英语知识点。

结语

综上所述,初中英语教学中应用分层教学法,在分层教学目标、课堂教学分层、课后习题布置分层中,满足了新课标提出的“个性化学习需求”,有效提高了英语教学质量。

参考文献

- [1]陈萍萍.新课标视野下分层教学在英语教学中的研究综述[J].才智,2020(02):60-61.
- [2]俞荟.分层教学法在初中生英语写作中的应用[D].上海师范大学,2019.
- [3]张婷.分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J].现代交际,2018(01):180-182.

初中生物实验探究教学培养学生创新能力的实践

李玉娟

(集安市财源镇中学 吉林 集安 134216)

[摘要] 在新课程改革与素质教育不断深入的背景下,初中教育逐渐以培养学生的创新能力与综合素养为重心。在生物教学过程中,实验探究教学的重要性逐渐凸显出来,教师重视让学生动手参与到生物实验中,培养学生的探究能力与创新能力。基于此,本文分析了初中生物实验探究教学如何培养学生的创新能力,为初中生物教育教学优化与改革奠定良好基础。

[关键词] 初中生; 实验探究教学; 创新能力

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.986

要想培养学生的创新能力,需要初中生物教师在教学过程中关注学生的思维能力、实践能力。初中教育阶段是学生成长的关键时期,教师在传授学生学科知识的过程中,要对学生的思维进行有效的启发,调动学生参与课堂学习的积极性,从而让学生在课堂中发挥出自身的主观能动性,从而促进学生全面发展。

一、通过在预习过程中激发学生的创新思维

预习是生物实验探究的重要一环,通常情况下教师会要求学生通过阅读教材内容,了解实验目的及实验操作步骤,从而为后续实验环节奠定良好基础,但大多情况下,学生在预习环节中都十分被动,只能根据教材中的实验步骤准备后续实验内容。生物教师要充分把握这一时机,培养学生的创新思维,教师可以通过为学生创设问题情境的方式引导学生进行预习,通过为学生提出问题,让学生在预习中寻找答案,让学生化被动为主动。分析问题的、解决问题是培养学生创新能力必不可少的要素。在问题的引导下,能够让学生满怀求知欲的参与到课堂中。例如,在人教版初中生物教材中,当教师在讲授“种子萌发的环境条件”一课时,如果依照教材中的内容,难以让学生在预习环节中推测出种子萌发的必要环境条件,有些勤于思考的学生会提出疑问,生物生长需要阳光、空气、水分、养分等,那么种子萌发是否需要一样的条件呢?教师可以就学生提出的疑问,引导学生通过上网搜索或查找资料等方式设计对照试验,探究阳光、水分等对种子萌发的影响。同时,教师要为学生准备一些试验材料,如莠草种子、营养液等,让学生选择^[1]。

二、通过有效的辅导激发学生的创新思维

随着科学技术水平的高速发展,信息技术逐渐被应用到教学中,教师可以利用多媒体技术设备辅助教学。值得注意的是,多媒体技术设备在为教学带来便利的同时,也要注意教师在为学生进行实验演示及辅导过程中的讲解方式。生物教师在为学生讲解生物实验时,要让学生大胆表达自己的想法与观点,不能让学生动脑分析问题,培养学生的创新思维。面对学生在学习过程中出现的问题,教师要及时进行纠正。因此,生物教师为演示实验的过程中,不仅要为学生进行操作讲解,还要关注培养学生的创新思维。

三、让学生自行选择实验材料培养学生的探究精神

在传统初中生物实验探究过程中,实验内容、实验目的及实验过程中的步骤操作,都是需要教师提前为学生设计好的,学生在实验探究过程中只是参与到动手操作中。这种实验教学存在滞后性,难以让学生在实验过程中发挥出自身的主观能动性,制约了学生思维能力与创新能力的发挥,无法通过生物实验探究培养学生的创新能力。因此,在生物教学过程中,教师要采用全新的教学模式,不能单纯为学生讲解生物实验原理、应用材料及实验步骤。而是要在实验教学过程中鼓励学生充分利用所学理论知识内容,选择实验材料,在实验过程中灵活运用所学知识内容,充分发挥出自身的思维能力,从而调动学生参与生物探究实验的热情,让学生能够积极主动的融入到生物实验探究中,激发学生的创新潜力^[2]。

四、通过实验操作培养学生的创新能力

在很长一段时间里,都是由生物教师在为学生进行实验演示,让学生进行操作模仿,针对学生的错误需要教师进行纠正与指导,学生遵循教师的教学内容学习生物知识,最终会得到教材中规范的结论。这样的教学模式下,学生的实验操作步骤统一,得出的实验结论也是统一的,没有让学生进行独立思考的机会,难以培养学生的独立操作能力。要想培养学生的创新能力,教师要打破传统教学模式,让学生意识到,课本中的实验步骤并不是唯一的,也许会有更好的实验方法。从而让学生摆脱课本的束缚,尝试通过自己的努力解决实验中的难题。例如,在人教版初中生物教材中,当教师在讲授“观察植物细胞”一课时,需要制作洋葱表皮细胞临时装片,需要使用洋葱的内表皮,由于洋葱内表皮没有颜色,难以进行观察,学生会使用紫色洋葱的外表皮,学生会用刀片在外表皮即鳞片外表皮处取0.5cm见方的一块组织,然后用镊子小心翼翼的撕下一小块表皮。但是实践操作的效果并不理想,有的学生撕不下来表皮,有的学生会连着叶肉细胞一同撕下来,这对后续实验操作造成了不利影响。此时,教师可以鼓励学生开动脑筋,尝试新方法。通过不断尝试后,学生发现将鳞片叶由内而外撕断,只连着外表皮,然后在斜着撕,这样的成功率比较大,能够取下外表皮。如此一来,不仅提升了实验教学效率,还帮助学生建立了实验探究信心^[3]。

五、重视课外实验探究

为了培养学生的实验它那创新能力,交会上可以鼓励学生利用课后时间进行生物实验探究,将生物实验探究范围由课上延伸到课外。例如,在教授人的消化吸收方式相关内容时,教师可以让学生在课后进行一些简单的实验操作。在咀嚼馒头时,能够发现嘴里有甜味,让学生探究原因。也可以让学生在课后利用所学生物知识进行一些小制作。如植物标本,在帮助学生巩固生物知识的同时,激发学生的创新能力与动手能力。

结束语

综上所述,在初中生物实验探究教学过程中,教师要充分发挥出学生在课堂中的主体地位,通过问题启发,有效讲解引导,动手实验操作等方式激发学生的创新能力,让学生大胆思考,敢于向教材中的内容提出质疑,在实验过程中,大胆尝试创新,让学生将生物实验探究由课上延伸到课外,从而有效培养学生的问题分析能力与实验创新能力。

参考文献

- [1]赵景霞.初中生物课堂中探究性实验的价值分析[J].中国农村教育,2019(24):93-94.
- [2]谢玉红.关于初中生物实验探究式教学的研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(10):143-144.
- [3]金鹏飞.关注实验核心 提升实践能力——新课程背景下初中生物实验教学现状与思考[J].华夏教师,2019(21):71-72.