

基于阅读教学有效性的初中语文教学实践

黄琴芬

(江西省赣州市兴国县鼎龙中学 江西 赣州 342400)

【摘要】阅读是语文教学的灵魂,语文教学的有效性,与阅读的有效性有着十分密切的关系,阅读教学在人们心目中的地位越来越高,阅读教学质量的好坏直接影响着语文教学质量的好坏。在初中语文教学实践的过程中,高度重视阅读教学有着十分重要的意义,通过重视语文阅读,能够令初中语文教学实践更加的有效,促进学生们阅读能力和阅读水平的提高。

【关键词】初中阶段; 阅读教学; 语文发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1660

引言

听说读写是语文学科的四大模块,都是语文教学过程中的重要内容,重视语文教学过程中的阅读教学,对于提高学生们的语文素养有着十分重要的意义。因此,广大初中语文教师一定要高度重视语文阅读,在实际的初中语文教学实践中,令阅读发挥出自身的作用,提升学生们的阅读水平,帮助他们在考试的过程中取得好的成绩,提升阅读教学的有效性。

一、现阶段初中语文阅读教学存在的问题

(一) 阅读步骤程序化

如今是一个快节奏的社会,快节奏的生活方式也在影响着教育,在进行初中语文阅读教学实践中,很多教师大多采用琐碎的分析,对于文章进行肢解,在进行阅读时,很大一部分教师没有带领学生的去体会文字以及品味语言,没有深入的去体会作者的情感水平,这就导致阅读步骤程序化的现象,十分的突出,再对文章进行分析时,一部分语文老师很可能只是简单的将整篇文章进行肢解,从而找出一系列的知识点,将提炼出的知识点灌输给学生,在这样的程序化阅读步骤之下,学生们会出现厌烦阅读课的现象,丧失了就阅读学习的兴趣。

比如说在学习《智取生辰纲》时,这是我国名著水浒传当中的经典篇目,但是一部分教师在进行讲解时,却忽视了这篇经典篇目之下的经典语言,往往将这篇文章进行之肢解,这不利于学生们对这篇文章的具体把握,同时也有可能丧失对阅读名著的兴趣^[1]。

(二) 阅读教学手段形式化

经济在发展,我国的教育也在不断的发展,教师所采用的教学手段也必须与学生们实际情况相结合,应该从传统的板书过程当中走出来。在日常的教学过程当中,教师应该采用正确的教学方式,培养学生们的阅读的兴趣。如今,教育信息化已经成了一种趋势,教师需要正确恰当的运用多媒体技术进行课堂阅读教学,不过一部分教师却没有正确认识多媒体在课堂上的作用,反而令多媒体虚有其表,导致学生们感受到多媒体,只是教师展示多媒体技术的平台,教师在进行阅读教学的过程中失去了自身的引导作用。由于一部分教师滥用多媒体,这严重抑制了学生们想象能力的提高^[2]。

二、提升初中阅读教学有效性的策略

(一) 创设情景

语文离不开情景,因此在如今的语文阅读教学过程当中,教师一定要注重情景的重要性,通过创设相应的情景来激发学生们的语文阅读兴趣,可以通过多种方式引导学生们进入所创设的情景当中,通过这种方式,能够令学生们真正的融入自身所阅读的文章当中,体会作者的情感与作者产生情感上的共鸣。运用多媒体来创设相应的情境有着极大的优势。由于

初中生们的年龄受到限制,因此,采用多媒体进行阅读教学,有着很大的优势,弥补学生们生活生产经验上的不足,从而令他们能够对作者所描写的文章有一个更深的感触。

比如说在讲解《变色龙》时,很多学生不能够理解变色龙,出于保护它的原因,会随环境变化而不断变化的特点,而这一特点正是理解主人公悲剧命运的关键之处,那么利用多媒体语文老师就可以为学生们展示变色龙,随着环境变化而逐渐变色的视频,通过这种方式,学生们能够对变色龙有一个更加清晰的认知,在这样的方式下,学生们对变色龙的认识会更加深化,从而知道了了主人公性格当中的可悲之处,帮助学生们去理解文章的精髓所在。

(二) 加强语文教学的创新

语文教学并不是一个一成不变的过程,而是需要教师在教学实践的过程中进行创新,教师采用丰富的教学手段和教学形式,令阅读教学有效性的同时,可以设计不同的课堂表现形式,从而让学生们能够真正的融入教学的过程中,比如说朗读、文字欣赏、自主阅读等都可以成为语文课堂的表现形式,可以根据课堂的教学内容和教学目标选择不同的课堂表现形式。通过不同的表现形式,能够令学生们更好的融入语文学习的过程中,不同的课堂表现形式的选择是与学生们所要学习的课堂内容息息相关的,而采用不同的课堂表现形式,能够令课堂教学的有效性得到提高,在阅读教学的过程中,让学生们感受到阅读的艺术所在。

比如说在讲解《星星变奏曲》时,教师可以针对这一类形式比较精美的文章,然后教师可以采用文字欣赏、朗读、自主阅读等方式,让学生们对这篇文章进行了解,从而感受阅读的艺术。

三、结束语

在初中语文教学的过程中,阅读教学是重点和难点所在,提高学生们的阅读能力在很大程度上就提高了学生们的语文素质,学生阅读能力的培养是一个长期的、系统的工程,不能够过于急躁。初中语文老师应该改变自身的观念,重视语文教学,根据学生们的需要进行情境的创设和克服的创新,激发学生们的学习兴趣,以此来调动学生的主动性和积极性,促进初中语文阅读教学的有效性提高。

参考文献

[1] 周剑斌. 初中语文阅读教学有效性提升的策略研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(007): 219.

[2] 邓环, 扶月. 初中语文阅读教学有效性的重要性[C]// 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集, 2019.

妙用小组合作策略优化初中语文写作教学

黄姗姗

(江西省共青城市苏家垱乡苏家垱中学 江西 九江 332000)

【摘要】写作历来都是语文学科的教学重点与难点,在初中阶段尤其如此,所以每个教师都需要着重在写作教学中花费大量精力,不断革新实际教学行为。具体以初中生为对象进行写作教学的时候,各任课教师就有必要基于有效反思慢慢发现自身教学中的不足,进而针对性引入小组合作等科学有效措施,最大程度挖掘其价值与作用,提高写作教学质量,推动学生语文作文水平稳步提升。

【关键词】初中语文; 写作教学; 小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1661

在当前初中语文学科教学过程中,因为从以往经验中充分认识到了小组合作策略的价值,所以大多数教师都开始将其应用于具体各环节教学活动,只为取得更优教学效果,当然写作教学环节也包括在其中。但是,因为面对的实际教学状况随时在改变,教师们并不是每一次都可以真正借助小组合作策略实现高效写作教学。鉴于此,平时工作中,初中语文学科教师就有必要时刻关注学情变化,持续探究如何在写作教学中科学应用小组合作策略这一问题,从而在不断自我优化中尽力保证每一次都将小组合作策略价值充分发挥出来,助力高效写作教学。

一、组织阅读讨论, 促进学生积累丰富写作素材

在语文作文学习实践活动中,对于每个学生而言,积累丰富写作可用素材都是首要的。由此,实际开展写作教学工作时,初中语文老师就有必要经常组织阅读讨论活动,促进学生逐步积累丰富写作素材,助益其持续锻炼写作能力。

例如,平时无论基于《苏州园林》《中国石拱桥》等哪一课内容完成课堂教学任务之后,为了实现预期教学目标,我通常会为学生们布置一定课外练习作业,而几乎每一次都包括一项合作阅读实践任务。具体而言,每次在课下阶段,我首先会指导学生们基于相互了解而自由结成一个个学习小组,同时向学生们推荐系列课外优秀文章,接着就要求他们每个人积极阅读探究。在此基础上,各小组学生就需要展开一定讨论交流活动,即组内学生轮流阐述自己对各篇优秀文章主要内容和深刻内涵的理解,以及对经典语句表达方式的解说等,接着大家一起就这些内容进行深入讨论分析,并最终将讨论所得整理到笔记本上,以备之后反复阅读学习。久而久之,每个学生都慢慢积累了丰富的写作素材,为他们有效锻炼提升语文写作能力奠定了坚实基础。

二、鼓励小组互评, 给予学生互相学习进步机会

尺有所长,寸有所短,在语文作文方面学生们更是如此,而只有真正认识到这一点并就此改善学习实践,学生才能迅速实现进步。认识到上述现实之后,实际进行写作教学工作时,初中语文老师就有必要鼓励学生进行小组互评,给予学生互相借鉴学习进步的机会,促进学生迅速增强语文写作能力。

例如,平时进行写作教学指导活动的时候,因为充分认识到了作文评价工作的重要性,所以我着重在此部分花费了较多精力,而且在此过程中给予了学生充分发挥主体作用的机

会。具体而言,在多次进行作文评价工作的时候,我基于对班级学生个性、能力以及彼此关系的了解而将他们划分到了一个两三人小组,接着,在学生根据要求完成文章创作任务之后,我并没有立即阅读评价他们的作文,而是将这一任务交给了学生自己,即各小组学生需互相阅读对方作文,并进行分析评价。在此过程中,每个学生都可以从对方作文当中吸收到有益元素,如新颖的文章布局方式、优质词句、灵活运用多种修辞的手段等等,从而改善自己平时写作练习。这样,通过鼓励学生参与小组互评活动,我就为学生们创设了持续互相借鉴学习的机会,有益于学生高效锻炼逐步增强语文写作能力,最终达到理想水平。

三、指导交流反思, 优化学生实际写作练习行为

实际学习任何知识的过程中,不时进行自我反思是必要的,否则学生们就可能一直沿用错误学习方式与方法,甚至会朝着相反方向努力,无法实现预期学习目标。鉴于此,在平时初中语文写作教学过程中,教师们就有必要指导学生结成小组进行交流反思,优化学生实际写作练习行为,促进学生高效锻炼提升作文水平。

例如,平时按照计划致力于培养学生语文写作能力的过程中,每隔一段时间,我就会指导学生们进行一定交流反思活动,为他们接下来更进一步高效学习实践增添助力。具体而言,每次我首先都会根据对班级学生的了解而将他们划分到不同小组当中,接着为各小组学生留出充分自主时间与空间,鼓励各个学生在组内轮流阐述自己平时写作练习习惯以及常用锻炼方法等,并进行一定自我总结分析。在此基础上,各小组就需一起就每个人所述内容进行交流讨论,最终互相帮助确定彼此努力学习方向以及自我改进方法等。久而久之,学生们的实际写作练习行为就可以逐步优化,为高效达成既定语文写作学习实践目标增添助力。

总之,在初中语文写作教学过程中,为了能够更加顺利地达成既定教学任务,各任课教师就有必要灵活借助小组合作策略有效改善具体教学指导活动,从而最大程度调动学生实践热情的同时为他们创设有益环境与条件,提高学生作文练习效果,迅速增强语文写作能力。

参考文献

[1] 刘荷英. 初中语文写作教学中实行小组合作模式的效果[J]. 课外语文, 2014(12): 32.

[2] 杨杰. 小组合作学习在初中语文写作教学中的应用[J]. 中学时代, 2014(12): 79.