

课、公共选修课、活动课、社会实践课六个课程平台以小学教育专业实践和小学教育研究一线贯穿，并充分体现小学教育专业综合培养、学有专长的2111人才培养特色。

## 2. 农村全科教师在小学教育中发展的必要性

邓小平同志指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一抓。义务教育的普及程度、质量优劣，直接关系到我国经济和社会发展所需的亿万劳动者的素质和各级各类所需人才的质量，关系到社会全面进步的进程和我国的国际声誉及形象。小学教育是九年义务教育的第一阶段，在实施义务教育中负有直接而又十分重大的责任。小学教育的健康发展将有利地从根本上杜绝新文盲的产生，直至最终消灭文盲，从而保证接受教育成为每一个人的权利和义务目标的实现。从一个国家来看，只有小学教育普及和提高了，中等教育、高等教育才能逐级普及和提高。从这个意义上讲，小学教育具有为高一级学校打基础、为培养各级各类人才打基础的性质。在当代，全科教育的发展所解决的不仅仅是私自匮乏的问题，同时也肩负着课程整合，根据每个孩子的情况设计不同的教学方案，使得孩子有更好的发展。

## 二、全科教师在农村小学教育中将面临的问题

“你的教学是体育老师教的吧？”在一般人看来，这只是一个无伤大雅的玩笑。但在体育老师看来这句话包含着社会对于体育老师这个职业的偏见。在当代社会中，老师跨学科教育是一件很常见的事情，尤其是在现代主张全科教师的大背景下。2014年8月教育部下发的《关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5号）文件中，就明确提出“针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”看来，小学教育中“全科教师”是未来的方向之一！小学教育阶段发展全科教师当下面临的问题，主要集中在，教师素质不一。在师资贫乏的地区很多上了年纪的，知识更新极慢的老教师仍然在岗。这种奉献精神值得我们学习，但是在经济科技高速发展的今天，这些老教师显然已经不适合

在一线教育中继续工作。农村老教师他们当中很少有受过专业化教育的，大多都是靠多年的教学经验开展教学，普遍教育理念陈旧，教学能力和水平难以提高。专业化水平不高，小学科学涉及知识面很广，绝大部分老师之前都没有接受过系统的小学科学教育。课程资源开发利用欠缺，尽管农村小学硬件设施配备已经有了明显的改善，但是与城市相比依旧有较大差距，图书馆、实验室、微机室的使用率极低。最后也是最难改善的就是社会的不认可，在木业有专攻的社会思维下，人们对于教师的跨学科授课很敏感。将新时代，拥有更多专业能力的全科教师，与曾经没有受过专业的全科教育的老教师相提并论，既是对老教师的不尊重，也是对新教师的否定。

## 三、全科教师在农村学校面临的问题的解决方案探究

针对以上问题，积极促进农村学校教师结构优化刻不容缓，要优化农村学校教师结构就应合理安排农村教师编制，在核定编制时，应充分考虑到农村教育的现状，保证农村地区教学的基本编制需求，深入人事编制制度改革，加强考核，提高教师工作热情，鼓励农村教师多参加培训，尤其鼓励青年教师到农村去，在农村学校切实落实素质教育。除此之外，师资定向培养，也是一个重要而有效的解决方法。传统上由于师范生就业地点的不确定，导致师资培养机构无法针对地方特色培养师资，毕业生地方适应性不强，上岗工作后与学生不熟悉，对地方课程不熟悉，需要重新了解课程、认识儿童，延长了入职适应期，降低教学性能，更严重的是，由于新教师不熟悉地方环境而引发的文化冲突，离开教师岗位，造成新教师流失。因此，农村小学全科教师采用定向培养的方式能够在文化、课程和学生等方面增加师资的地方适应性。总的来说，农村全科教师的发展与农村学校发展过程中所遇见的问题基本一致，但农村全科教师所面临的难题则更多，随着农村学校发展所遇问题的解决，农村全科教师可能会遇到的问题，扎实的专业基础知识，则是应对这些难题的根本。相信随着社会的发展，这些问题终将得到解决。

作者简介：

王全环（1991.10）女，汉族，陕西高洛人，二级教师，大学本科。

# 浅谈初中英语核心素养的培养之道

王文卉

（四川攀枝花江南学校 四川 攀枝花 617000）

**【摘要】**随着时代的发展和教育部《关于深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》的颁布，在新课程改革的逐步推进中，核心素养被越来越多的提及，在教育教学中也越来越受到重视，各个学科都把培养学生的核心素养作为教学的基本任务，英语学科亦是如此。所以，为了培养学生的综合素质，也为了促进学生的全面发展，在初中英语教学中，教师应当妥善运用多种教学方法来培养学生的英语核心素养，使学生逐步形成适应个人终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。

**【关键词】**初中英语；核心素养；教学情境；自主探究；优化提问

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1007

## 一、创设教学情境，培养学生兴趣，让学生敢于去说

运用情境教学法，触发学生产生弄清楚未知事物的迫切愿望，从而诱发学生探索性的思维活动。情境教学法的最大特点就是创设引人入胜的情境，吸引学生的关注，这样一来，教师再结合课程内容渗透核心素养就容易多了，而且学生的学习效率也会得到提升。

（一）创设质疑情境，变“机械接受”为“主动探究”“学起于思，思源于疑。”只有当学生有了疑问，才会进一步去思考问题，才会有所发现，有所创造。让学生做学习的主人，让教师的教学为学生的学服务。鼓励学生能自己带着疑问去发现问题，大胆探索。苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当做发现者、研究者、探索者的固有需要。”因此，要培养学生对已明白的事物继续探究的习惯，永不满足，这样才能充分激发学生的好奇心和内在的创新欲望。培养学生探究的思维品质。在英语教学中，教师应针对自己学生的已有的能力水平，利用青少年好奇的心理特点，充分运用教材里现成的材料，将学生的思维逐步引向深入，进而提出探究性问题。

（二）创设交流情境，变“个人竞争”为“集体合作”。实践证明，青少年具有好与人交往，好表现自己的心理特征。有计划地组织他们讨论，为他们提供思维摩擦与碰撞的环境，就是为学生的学习搭建了更好的开放的平台。

例如，在教学《I'm watching TV》时，为了激发学生的学习兴趣，也为了培养学生的核心素养。我采用了情境教学法进行教学。我让学生两两为一组，假设现在正在看电视，学生可以自由想象电视的内容。然后用本课新学的现在进行时的知识和同学进行讨论。这样的假设情境很受学生的欢迎。课堂氛围很快活跃起来，学生讨论得热火朝天。有的小组讨论的是综艺节目。We are watching a variety show and the name is yearning life. 学生A说：“I like He Jiong.He is washing dishes.” 学生B说：“I like Huang Lei.He is cooking.His meal is delicious.” 在这样的情境中，将课本重点知识以学生兴趣结合在一起，既增加了学生的学习兴趣。又培养了学生的英语意识，促进了学生素养的提升，一举多得。

## 二、注重自主探究，推动深度学习，让学生做学习的主人

俗话说授人以鱼，不能授人以渔。学生与生俱来就有强烈的好奇心，当他们遇到感兴趣的问题时，就会情不自禁产生探究的欲望。在孩子们探究学习的过程中，他们的创新思维就

得到提高，获得知识的渠道就更加的多元化，期间的领悟与收获自然就会更多。而且，随着探究经验的积累，学生的问题意识，探究精神都得到了提升，学习能力也逐步加强。教师在学生的学习中只能起到引导和促进的作用。除了接受和模仿之外，学生的自主探究，合作交流也是学习的重要方式。在实际教学中，教师要充分激发学生的探究欲望，当然，学生的探究能力并不是先天的，后天探究过程中积累的方法，经验等都会影响学生的探究成效。

例如，在教学《How often do you exercise?》时，本节课的教学重点是一般现在时的用法和how often的用法。为了培养学生的英语自学能力，我让学生先进行独立探究学习，然后进行小组讨论学习。这样既能锻炼学生的独立思考能力，又能让学生进行相互补充，有利于扩大知识面。如：在讨论学习中，有的学生总结了never、sometimes、often、usually、always等表示频率的英语词汇的用法。还有的学生总结了how long, how much, how soon等句式的用法等等。而对于这些总结，有的学生可能总结的不全面或者有错误，再合作讨论中学生可以进行互相补充，也可以相互检查，这样学生不仅能学到更多的知识，还能及时减少错误率。并且，还能拉近学生之间的近距离。由此看来，将自主学习应用在学生英语教学中，对于学生英语知识和素养的提升大有帮助。

## 三、优化课堂提问，提高课堂有效性，让学生迸发思维火花

著名教育家叶圣陶先生说过“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”诱导需要提问和指点。在英语教学中，提问是课堂教学中不可或缺的一环，但要达到理想的提问效果，教师可以从问题的设计，问题的提出和问题的解决三个方面考虑。同时还需注重提问的方式和角度。也就是说，教师可以根据课程内容和学生兴趣来设计问题，在问题中给学生留有充分的思考和探究的空间，并选择合适的时机向学生进行提问。

总而言之，初中阶段是学生学习英语的重要阶段，而核心素养又是英语教学的重要内容，所以初中英语教师的责任重大，既要把握住阶段特性，丰富学生的英语知识，又要注重学生英语核心素养的培养。而且，核心素养不是一朝一夕就能拥有的，老师需要稳定心态。也需要用各种方法来促使学生主动学习，师生共同努力，学生英语素养的提升指日可待。

## 参考文献

[1]刘贵荣.核心素养下的初中英语教学探索[J]考试周刊, 2018(86): 113

[2]魏淑云.将“核心素养”的理念渗透进初中英语教学[J]散文百家, 2018(10): 134

# 浅谈初中道德与法治教学

王艳荣

（内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000）

**【摘要】**随着现代素质教育事业的快速发展，道德与法治的教育对初中生来说是非常重要的。特别是对于刚刚踏入初中阶段的七年级学生来说，如果自身能够形成良好的道德品质和法治意识，将会对他们日后的生活产生很大的积极作用，所以这就引起了教师们的高度重视。本文对初中阶段学生接受道德和法治教育的原因以及培养他们有关方面核心素养的具体方法做出简要分析。

**【关键词】**道德与法治教学；核心素质；培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1008

## 一、培养学生道德与法治的核心素养的原因分析

（一）学生道德教育及法治教育缺失

当学生们刚踏入七年级时，思维逻辑和接受新事物的能力大多还存在着小学阶段的遗留问题，所以对于家长和教师来说，都会把更多注意力放到学生的学习相关的问题上，而暂时忽略了对学生的道德与法制教育。但其其实中阶段也是一个思想观念形成的重要阶段，所以无论是出于什么原因，对学生的道德教育及法治教育仍需要不断进行。

（二）校园暴力问题此起彼伏

近年来，校园暴力事件的频繁出现引起了社会上各界人士的注目，校园暴力事件产生的相关背景是需要我们深度探究的。中学生正处于人生中的青春期发展的阶段，可能会存在一些叛逆、敏感的现象，但学校作为一个学生日常学习和生活的重要场所，具备校园暴力产生的重要条件，所以就应对学生进行道德教育和法制教育当作预防校园暴力频发的必要措施。

（三）青少年犯罪事件日益增加且犯罪年龄逐渐降低

当青少年犯罪的事件不断地在日常生活中发生，在让人心寒的同时也会让人们不由地思考事件产生的背后原因。而致使中学生发生犯罪的原因一般会被分为内在原因及外在原因，内在的原因包含学生的性格特点、思维逻辑以及辨别是非的能力等；而外在原因则包括家庭环境，社会风气等。虽然内在原因占其主要部分，但在中学生阶段对学生进行道德教育和法治教育，会对青少年的人格养成有很大的影响，能够作为预防和控制青少年犯罪的根本做法。在指导者的道德与法治培养下，学生会形成良好的思想道德修养和品质，树立正确的法律意识，走光明的人生之路，才不会成为社会上负面的生活教材。

## 二、培养学生道德与法治核心素质的基本措施

（一）在初中课程中增设道德和法律的必需课程

虽然学生在日常学习生活中的成绩能够作为一个标准来衡量学生，但成绩并不能说明一切问题。如果将学生单纯的培养成一个学习的机器，虽然知识储备丰富但不具备基本的道德素质，那一切还是不会产生很大的实际意义。道德与法治课程是提高学生素质的基本教育，也是培养综合人才的重要保证。应试教育在一定程度上会对学生产生一些不利影响，让他们

在道德品质方面暴露出了缺失的一面。例如在很多新闻报导中出现：初中寄宿学校中，很多教师眼中的“学霸”却在宿舍里丧失基本的生活自理能力，除了自己的衣物不会清洗以外，还对舍友们使用言语辱骂来使自己的利益得到保障。所以从这个例子上我们应该得出：只有理论知识的标准课程是不足以来衡量一个学生的，道德与法治的课程也需要列入到中学生必修计划中，得到和其他学科课程一样的重视程度，必要时也可采用考试的形式检测学生的学习成果。

(二) 提高教师的榜样示范作用  
众所周知，学校教育在学生的身心发展过程中占据着主导作用，所以教师对于学生来说，就会像一个榜样式的存在。师在一件事情上的做法也会在无形中对学生产生一个模仿作用，在他们辨别是非能力还不够强的时候，如果教师将随手用完的废纸扔到垃圾桶外面，学生看到后也不会再将自己的垃圾扔入垃圾桶内，因为他们认为教师的做法就是对的，自己也可以这样做。所以教师应该在教授学生书本知识的过程中，也要时刻注意自己的品德素质与生活作风，为学生们做一个积极的榜样示范作用，才能够从根本上帮助学生获得正确的道德与法治教育观念。

(三) 增加学生的实践活动内容  
如果教师在课堂中只是单纯的将课本教材上的书面知识机械性的教授给同学，那远远是不够的，因为学生单凭理论知识的学习是很难从自己的内心深处去理解或掌握道德教育与法制教育课程的内涵。所以这就要求我们教师需要在日常的教学过程中多运用社会上实际发生的事件举例来促进学生的深入学习。除此之外，教师可以在教学设计中增添让学生进行实践锻炼的课堂活动，例如对社会上发生的真实事件改编为可以在课堂上进行的角色扮演活动，让学生从自己扮演的角色去深入剖析各种人物的心理活动，最后教师再进行总结，根据实际活动去教导学生应具备正确的道德观念与法治思想；或者学校可以利用周末时间带领学生参加一些社区活动，以小组为单位进行具体实践，通过进行各种不同的活动工作，来从多

个方面来培养学生的道德素质以及法治思想。

(四) 培养学生的阅读书籍习惯

初中阶段，学生需要养成一个阅读书籍的良好习惯，因为一本好书不但可以帮助学生获取知识还能提高学生核心素质能力，还能让学生在紧张的学习生活之余充实自己课外生活。因此对于初中生来说，在对他们的道德与法治核心素质的培养过程中，尽可能多的阅读相关书籍也是非常必要的。为此，学校可以每月举行一次以培养学生道德素质与法治观念为主题的读书系列讲座，每个参加该活动的学生都会获得一本相应题材的书籍，在活动结束后可以把书统一放到班级设置的图书角中，供同学们相互传阅。这种方法主要是针对学生在这个阶段喜欢多读书的行为特点来选择的方法，能够促进采用学生们喜爱的学习方式来促进他们对相应知识内容的掌握，为帮助学生树立正确的道德法治观念发挥重要的作用。

三、结束语

初中阶段的学生无论是在生理还是心理的发展都是不够完善的，仍需要教师积极的指导和及时地纠错。在这个学生树立正确道德法治观念的重要阶段，教师应不断通过各种方式来培养学生正确的价值观念，并在学生成长的过程中提高他们自身对于法律的具体认识。这就要求教师需要根据时代发展的潮流，适时调整自己的教学方式，从学生角度出发，研究制定适合初中阶段学生身心发展的教学方案，并通过增添适当的实践锻炼来激发学生的学习兴趣，提高学生的个人素质能力。

参考文献

[1] 刘辉. 初中道德与法治课培养学生核心素质的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(19): 81-82.

[2] 赵洪琴. 在初中道德与法治教学中培养学生的健全人格[J]. 文教资料, 2019(11): 198-199.

## 高中英语教学中培养学生人文素养的策略

陈倩

(重庆市松树桥中学 重庆 401147)

**摘要**随着我国对外交流的不断加深，对英语人才的要求也是越来越高。学校作为英语人才的重要培养基地，必须做好当下的英语教育。在新课改的深入发展下，英语教育不在满足于当下的知识和能力教学，更加注重发展学生人文素养，以希望促进学生的全面发展。文章以高中英语为研究对象，简述了发展学生人文素养的重要性，分析了影响高中英语教育开展人文教育的因素，文章最后提出了培养学生人文素养的基本策略。

**关键词**高中英语；人文素养；教学研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1009

高中不仅是学生文化基础夯实阶段，更是学生品质发展、人格素养提升的关键阶段。通过对高中英语教材的分析和研究发现，高中英语教材蕴含着众多的人文知识，对发展学生人文素养起到了积极的推动作用。

一、发展高中生人文素养的重要性

大量的教学实践研究表明：只有关注学生学情，加强对学生人文素养的发展，才能激起学生的英语学习兴趣，才能提高学生的课堂参与度。为此教师要将人文素养纳入到高中英语教学中来，并通过有效措施的开展促进学生英语综合能力的发展。高中作为培养学生人文素养的关键时期，通过有效教学可以帮助学生深刻把握文章内容，可以让他们把握当下社会的发展，以更好的适应未来的社会发展。

二、影响高中英语教育开展人文教育的因素

(一) 教学效率低下，忽视人文氛围的塑造

在大力推进校园文化的建设中，受到重视学科知识忽视学生人文素养发展的应试教育理念的影响，导致人文氛围的塑造存在很大的问题。实则这一问题的出现不单是应试教育体制所造成的，快节奏的生活也是重要的影响因素。如此学生便会出现认知的偏差，同时高中英语一重视教材为重点，缺乏人文知识的渗透，让本就枯燥的课堂更加乏味。

(二) 脱离现实生活，没有深入挖掘人文内涵

在教学体制的不断改革中，越来越多的教育学者和教师看到了人文素养的重要性。但体现在当今的高中英语教学中，教师依然采取落后方式，将书本知识和盘托出的告诉学生，导致学生的学习一直停留在表面，忽视了人文素养的渗透，导致学生无法体验英语知识背后的西方文化，无法对文本进行深入的了解。

三、高中英语教学中培养学生人文素养的策略

(一) 深入英语教材，挖掘人文内涵

高中英语教材蕴含着丰富的人文知识，需要教师深入其中、有效把握，并将其和英语教学结合起来。比如在人教版教学文章《English around the world》的学习中，在和大家探讨完英语在世界各国的发展之外，教师可以适时的引入“汉语热”的现象，世界各地国家建立的孔子学院也成为汉语文化交流、发展的重要平台，对中华优秀传统文化在海外的传播有着积极的作用。“汉语热”的兴起以及在世界各地的传播反映着我国的综合国力，体现着我国的世界影响力，通过有效的学习可以激起学生内心的民族自豪感。再如在完成英语课程《The internet》的学习中，教师 and 同学们一起了解了The internet，让同学们对The internet有了全面的了解。同时教师可以组织大家开展一场“The Internet is good and bad”的辩论比赛，在帮助学生夯实词汇、语法知识的同时，提升了学生的思辨能力，让高中生形成了良好的信息技术使用规则，促进了他们人格素养的发展。

(二) 丰富教学方式，强化学生的人文素养

在实际教学中，如若单纯依靠教师的讲解无法实现人文素养在学生内心的有效渗透，无法满足学生的个性化需要。为此教师要积极创新教学模式，通过学生喜闻乐见的方式渗透入

人文素养，可以实现人文素养教学效果的最大化。比如在英语教学中，教师巧用信息技术开展教学，可以让学生全身心的进入到英语课堂中来，并促进学生人文素养的发展。教师理念的更新、教学模式的创新，可以提升人文素养在学生内心的地位，可以调动起他们的英语学习热情，为日后的发展奠定坚实的基础。

比如在英语课堂中，教师巧用激励方法开展教学，可以提高学生参与度，然后选择代表性强问题帮助学生分析文本，可以让学生掌握学习的方法，并利用这一方法分析下一问题，进而实现英语教学目标。由此可见，巧用激励法可以推动学生的深入学习。

(三) 立足英语文化，开展深入探究

高中英语是一个涉及范围广泛的学科，不仅涉及自然地理知识还有不同地区的文化和历史。这就决定了高中英语要突破表层知识教学，深入英语背后蕴含的文化，在提升教学趣味性的同时，让学生感受和体验西方文化下的英语知识，进而达到培养学生人文素养的目的。巧用现代化教学技术整合英语资源，将历史典故穿插到教学中去，让学生站在人文视角分析材料。再如在西方风景的教学中，教师可以利用多媒体为学生展现西方国家的风土人情，只有深挖文化背景才能实现高效课堂的构建，才能提升学生的跨文化交际能力。

(四) 巧用社会热点话题，帮助学生树立正确三观

在新课改的深入发展下，高中英语教学也要突破教材和课堂的限制，积极探寻学生熟知的现实生活，挖掘社会热点话题，让我们的教学契合时代的发展。比如在英语课堂中，待完成基础知识教学后，教师可以基于课本内容，引入当下的热点话题，并鼓舞学生以小组为单位开展探讨，在小组合作和探究中提升他们的思考能力，并达到陶冶学生性情、促进学生情感发展的目的。比如在英语课程“Looking good, Feeling good”的一课中，教师可以引入“运动健身”的热点话题，鼓舞学生表达自己的观点，在大家的交流和探讨中帮助学生形成良好的生活习惯，并促进学生人文素养的发展。

结束语

人文素养是一个人自身文化水平、内涵的重要体现。为了将其纳入到教学中来，为了提升学生人文素养，教师要一改以往的方式，将人文素养纳入到教学的行列。综上所述，随着教育的发展，高中英语教学只有突破以往限制，注重发展学生的人文素养，才能拓宽学生的视野范围，才能强化学生的人文素养，才能让我们的高中更好的应对未来社会。

参考文献

[1] 罗波. 高中英语教学中学生人文素养的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版) 教育科学, 2018(01): 00139-00139.

[2] 行千般. 高中英语教学中学生人文素养的培养策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(004): P. 387-387.

[3] 李亚鹏. 高中英语教学中关于学生人文素养培养的研究[J]. 考试周刊, 2017(052): 91.

## 高中英语课堂教学的思考

高林枫

(四川省广元市宝轮中学 四川 广元 628000)

**摘要**随着新课改的深入开展，高考对学生英语综合能力考察力度逐渐加大，面对这门真正的“foreign language”语言学科，我们必须重构课堂、重构教学观，课堂上以教师的语言引领及学生语言运用相融合的方式开展教学活动，实现高效课堂的教学目的。

**关键词**高中英语；教学；新课标

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1010

一、建立融洽的师生关系，激发学生学习兴趣，创造和谐的学习氛围

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”这里的“乐”即是兴趣。学生一旦对语言学习产生了兴趣，就会自觉地参与到各个环节中来，因此，教授一门语言学科，教师必须要通过自己的言行，表情，微笑传递给学生亲切和信任感，多鼓励，多表扬，公平公正地对待每一位学生，以自己真挚的爱去唤起学生的共鸣，灵活运用各种幽默风趣的语言来创造轻松和谐的课堂教学氛围，让学生在“兴趣”的指引下始终处于积极状态从而主动愉快地学习，收到良好的教学效果。课堂的教学质量取决于上课的艺术。例如，重视课前导入，一

节课的开头如同给一首歌曲定调一样，它可以决定整堂课节奏的快慢及教学效果，精彩的导入，可以更好地调动学生学习英语的积极性，创造一种学习英语的良好氛围，课堂气氛轻松活跃了，学生就能在老师的带领下主动参与学习，积极探究，从而收到良好的教学效果。

二、培养学生良好的学习习惯是提高课堂教学质量的根本前提和保障

习惯决定性格，性格决定命运，好习惯是一个学生的毕业证书。新生开学的第一天我一般不急于上新课，而是用2-3节课专题讲解如何更好学习英语的方法、技巧和习惯。如我要求我的学生必须坚持好以下四个习惯：