

# 浅析高中英语读写结合教学策略

赵云

(江西省寻乌县第二中学 江西 寻乌 342200)

**【摘要】**在高中阶段,学生的各项能力都趋于完善,教师在授课过程中,应该将重点放到读写整合上,在英语教学过程中,将阅读培养和写作培养紧密结合到一起,以此训练学生的读写能力。本文立足于高中英语教学角度,分析了高中英语读写结合教学策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**高中英语;读写结合;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.280

## 引言

让学生做到阅读写作双提升。从知识层面来讲,阅读是学生在英语学习过程中将知识内化于心的输入过程,写作则是将知识内化后的输出过程。因此,在英语教学过程中,教师必须完善教学策略,将两者结合,着重拓宽学生的读写思维、使学生在读写过程中增长知识,阅读过后产生深刻的情感。随着教育改革的不断深化,读写教学越发重要,因此,对于高中英语读写结合教学策略的研究有着鲜明现实意义。

## 一、加强学生的读后研讨和对文章的阅读分析

在对学生进行读写技能整合训练的第二个阶段,教师还要让学生进一步了解文章的内涵信息,品读英语素材,感受文章作者所传达的思想感情。为此,教师可以加强学生的读后研讨,让学生仔细阅读文章的内容,谈一谈自己的读后感受。比如,在英语学习过程中,学生经常会遇到一些与外国文化相关的文章,为此,笔者抓住了每一次学生与外国文化相接触的机会,致力于通过阅读和写作结合的方法,为学生梳理文化意识的概念以及文化教学的发展历程,逐渐培养学生的文化意识。

在具体的实施过程中,为了整合学生的读写技能,笔者采用多元输入的方法,包括新闻、流行音乐、美国电影、外国综艺等,为学生呈现不同地区的文化。例如,学习“GoodManners”这一单元时,我为学生找了几段不同国家的综艺,让学生找一找这些国家在打招呼、告别和人际交往上的异同,然后让他们学习和模仿其中的片段,感受一下外国人的交往方式,并让学生就视频中的相关段落,用英语组织自己的写作内容。此外,笔者还聚焦于特定语境的碎片式阅读,教材中每一个单元都有一个特定的语境,并且涵盖了人、人、人和社会、人和自然的三个方面,涉及多个学科领域的内容,这些都为学生提供了充足的语言素材。因此,我经常让学生通过碎片式阅读来整理和积累英语特定语境下的表达方法和表达技巧,这样,学生在阅读文章的时候,就能有意识地抓住不同文本的写作特点。通过这样的方式,学生的英语水平不断提高,英语综合素养也得到了发展。

## 二、组织学生编写情景短剧

在写作练习时,教师需要与教学内容和学生的日常生活相结合,实现学生的自主思考与写作。学生在写作过程中出现的语法错误或单词拼写错误教师要及时指正,并适当梳理学生思路,缩短写作时间,以提高学生的写作水平。在写作完成后,可以让学生阅读自己写作的的内容,这样使阅读与写作相结合,具有极强的连贯性与联系性,可以实现提高学生阅读水平与写作水平的目的。情景短剧编写的方式,能够促进学生英语运用能力的提高。因此在阅读教学中,教师可以让学生将阅读文本作为依据编写相应的短剧内容,使学生在充分理解文章内容的同时能够发挥自身想象力和创造力。同时在编写时,需要保证逻辑的清晰性,使情节上保持连贯,做到前后呼应,并且将剧本当中的主题充分凸显出来。而学生在编写、排练和表演的过程中,也能实现核心素质的不断提升。例如,在讲授完《Living abroad》这部分内容后,教师可以让学生想象“Living abroad emergency ise.”,针对出国居住时遇到的问题

展开合理想象和联想,并且提出正确解决方案。这种方式的应用能够使学生的思维能力在较大程度上得到锻炼,也能使其在书写情景短剧时充分参与其中,从而感受到其中的乐趣,并且学习到相应的英语知识。

## 三、感情渲染的教学模式

核心素养视角下,读写结合模式在高中英语教学中的应用,其主要的目的是为了发展学生的核心素养,提升学生的英语综合素质。想要在高中英语教学过程中帮助学生进一步理解教学内容的核心素养所在,让学生从感情上体会教学内容是行之有效的好方法。与其他方法相比,学生将感情投入到英语教学中,其学习效果也会随着感情的投入有可观的进步。通过对教学内容的寻找与学生日常生活相关的事物,这样不仅可以使学生对教学内容的好奇心得到激发,使学生主动参与到学习中来,还能借助学生对教学内容的熟悉感降低学习难度,通过内容与生活的贴近使学生理解教学内容,从而得到教学效果的提高。

面对熟悉的英语教学内容,学生就会以放松的心理来应对接下来的英语教学。高中英语的大部分教学重点都立足于读写之上,这不仅可以从传统的教学任务中体现出来,在新课改中也有很好的体现。例如,英语教学过程中的读,其一方面就是让学生开口,教师想要让学生自信地开口阅读英语文章,就要让学生消除内心的紧张感,不只是一定要减轻学生面对课堂上其他学生害羞的心理,更多的是帮助学生找到英语阅读素材中学生喜欢的内容,如让会踢足球的男生阅读关于足球的英语阅读素材,让热衷于旅游的学生阅读英语教材上有关旅游领知的文章,通过熟悉的事物降低学生的紧张感,使学生深入地了解文章内容,并且培养学生的口语能力,提高学生的人文素养。

## 结论

综上所述,在传统的英语教学过程中,虽然大部分教师没有认识到阅读技能和写作技能有效整合的重要性,但随着素质教育的不断发展,一批又一批的年轻教师们大胆突破传统理念,大胆创新教学方法,通过自己的实践证明了,整合读写技能教学,对提高学生的英语综合实力有重要作用。所以,为了促进学生的全面发展,高中英语教师要不断学习,合理整合读写技能教学,为学生的英语学习保驾护航。

## 参考文献

- [1]秦小松.把握读写本质 发展核心素养——核心素养下高中英语读写结合教学探索[J].当代家庭教育,2020(15):176.
- [2]李志勇.核心素养下高中英语读写结合教学的策略分析[J].当代家庭教育,2020(14):7.
- [3]乔志芳.浅谈高中英语读写结合教学存在的问题及策略研究[J].英语画刊(高级版),2020(14):103-104.
- [4]何美.高考改革背景下高中英语读后续写的写作教学策略[J].高考,2020(15):143.

# 小学数学教学存在的问题及对策分析

甄真

(江西省贵溪市周坊镇周坊中心学校 江西 贵溪 335400)

**【摘要】**新课改对小学数学教学提出了新的要求。面对新的时代背景和教育环境,构建学生的数学核心素养,加强素质教育已成为大势所趋。为此,教师应分析小学数学教学中存在的问题,并对其进行创新性改革,制定相适应的教学策略,以帮助学生开启思维,构建起核心素养。

**【关键词】**小学数学;问题;制定;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.281

近几年来,为了适应素质教育提出的要求,我国的课程体系一直在进行着不同形式的改革以全面培养学生的素质和能力。作为小学课程体系的必修科目,小学数学对学生能力的考核异常重要。因为它要求的不仅是学生对课本知识的学习,还要求学生具有多方面思路解决问题的能力。为了帮助学生达到素质教育所提出的要求,我们需要对当下的教育环境、课堂教学进行充分的分析,再根据出现的问题有的放矢地制定正确的教学策略。通过这样的方式来提高小学数学教学效率,帮助学生提高认知水平和逻辑思维,构建起数学核心素养。

## 一、小学数学教学中存在的问题

### (一)教学目标不明确

在课堂上过分关注知识教育的传播,而忽视了学生的培养是目前小学数学教学中存在的问题之一。教学开展的所有环节都是为了完成教学任务,并没有考虑到学生该如何更好地发展,如何提高学习能力。这种教学目标不符合当前新课改的要求。无法让学生有效的学习,健康的成长,也不能够使学生全面的发展。教学目标中没有重视学生的重要性,导致目标不明确,教育无法产生较好的效果。

### (二)教学形式无法适应教育发展趋势

受传统教育观念根深蒂固的影响,当前的小学数学教学一直采用灌输式的教育方式,并且在教学实践中过于注重学生应试成绩的提升,对于学生综合素质的培养和兴趣的激发并不重视,教学实践中,所有教学活动的设计和开展基本都围绕提高学生的应试成绩展开,这种教育形式无法调动,学生的积极性,以及主动性。而且小学生正处于义务教育关键时期,如果无法掌握正确的学习方法,就不能给未来的学习打下好基础后续的发展也会受到影响。虽然当前已经进行了素质教育的改革,但绝大多数小学数学教育依然采取的是应试教育。这是因为数学教师没有调整素质教育的理念,也没有把这种理念和教学实践结合在一起。

### (三)教学模式僵化,效率低下

为了提高小学数学的课堂效率,很多老师都在尝试引入新的教学策略与方法,如情境教学法,多媒体技术的运用;学生小组合作等等。这些教学策略的正确使用都有助于老师活跃课堂气氛。但实际上,有很多老师不清楚该如何运用这些教学模式,只是简单地生搬硬套,致使模式僵化效率低下。比如说在学生小组讨论时,有的老师为了加强学生间的沟通而多次组织合作,学生们探讨得热火朝天十分积极,但讨论的内容可能慢慢地就偏离了方向,变成没有学习意义的闲聊。而且过多的学生合作会削弱师生间的信息交流与反馈,降低课堂效率。有的老师急于完成预设的活动,为了提高教学进度在学生尚未讨论完就匆匆结束小组合作,使学生们意犹未尽,无法真正体现小组合作的意义所在。而这些问题的出现,都是因为老师在僵化地引用教学模式,不能灵活地运用。

## 二、解决小学数学教学存在问题的对策

(一)在分析了当下小学数学教学存在的问题后,教师要根据这些现象提出适当的解决对策。首先老师可以根据教学的内容和学生世界观的形成过程,在小学数学教学中尝试渗透品德教育。比如说老师可以在课堂教学中向学生讲授伟大数学家华罗庚、欧拉的故事,让学生了解古今数学家的巨大贡献和辉煌成就,以此来激励学生学习数学。

### (二)明确教学目标,做好课堂形式的设计工作

开展教学活动中最重要的基础工作就是设计课堂形式。每一个教育工作者都要认识到教学设计的重要性。但这过程中如果过分注重形式,而忽视了学生实际的认知水平和学习能力,就无法产生较好的教学效果。所以要在学生认知水平的基础之上,根据课堂内容的要求和教学知识点进行课堂设计工作。课堂设计之前要明确教学的目的,要明确本堂课的教学知识,设计的内容形式不能过于复杂,否则教学的本质内容将会被掩盖。此外教师也不能够盲目跟风,华而不实的课堂设计是无法产生较好教学效果的。之所以进行教学设计是为了让学生发展思维学习知识,所以教学形式只是知识的载体,教师要尽可能地选择,能够反映思维过程的教学形式,能够让学生自主的探究主动地参与教学活动,这样才能够发展学生的思维意识。

### (三)改善教师队伍,丰富教学形式

良好的教学氛围和环境离不开优良的教师团队。因此,加强教师队伍的建设是改善小学数学教学的一个有利抓手。首先,这必须引起相关主管部门和学校领导的高度重视,把好教师的选拔和任用关。此外要设立教师骨干的典型,充分发挥示范教学的优势,这样也能引导一些缺乏教学手段,缺乏教学经验的老师更好地进行教学工作。在此基础上也应该加强教师的培训,对于预先没有达成学习目标,或是在教学过程中没有找到正确教学方法的教师进行约谈,引导他们做好自我反思。教师也应该调整当前的教学模式突破自己的不足,调整教学方法。在把握教学内容的基础上选择新的教学方法,引导学生更好地掌握数学知识。

## 总结

小学数学教学随着课程改革的不断深入,种种问题也逐渐涌现出来。为了解决存在的问题,老师要充分分析当下的教学情况并不断反思给出相应的对策。只有这样,教师才能开启学生的思维,将学生培育成为健全的个体,促使其成为推进社会革新的强大助力。

## 参考文献

- [1]韩永霞.试论小学数学课堂教学设计中存在的问题与完善措施[J].中国校外教育,2012(07).
- [2]王丽杰.新课程理念与小学数学课堂教学实施[M].首都师范大学出版社,2003(05).
- [3]武建军.由模式结构到课堂运行的演绎——对小学数学课堂教学过程合理性建构的分析与反思[J].扬州大学学报(高教研究版),2013.