

# 浅析新课标背景下高中英语词汇教学

白水清

(土默特左旗第一中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

**[摘要]**英语词汇作为英语教学中的重要组成部分,它是英语句子、英语语言的基础,只有对词汇量有了一定的掌握,学生才能用英语毫无障碍的进行对话,也才能在英语写作中写出完整的话语,因此英语词汇的教学非常重要。本文就新课标背景下高中英语词汇教学做了探讨。

**[关键词]**新课标;高中英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1270

## 一、高中英语词汇教学的现状

### (一)教学模式陈旧,学生学习兴趣不高

受传统教育观念的影响,很多高中英语教师在进行英语词汇教学时仍习惯采用“灌输式”的教学方法,虽然这种方法在以前的教育教学中流行了很多年,但随着时代的进步,教育的不断发展改革,这种教学方式已无法满足学生发展的需求,在现在的英语课堂中仍采用这种陈旧的模式来进行教学,无疑会打击学生对英语学习的积极性,同时教师经常性的采用默写、听写等方式对学生词汇学习的检查,这种方式用的久了就会让学生产生乏味感,失去对词汇学习的动力。

### (二)孤立的进行词汇教学,理论缺乏实践结合

据调查,虽然很多的高中学生掌握了大量的词汇,但是他们的掌握只存在于表面现象,也就是学生对词汇的记忆掌握的很牢靠,但是却不会使用。很多学生都表示教师在词汇教学的过程中,没有根据情境对词汇进行举例,经常就是一个单词一个意义的进行讲解,虽然学生依靠记忆的方法将其掌握了下来,但是却不知道它的各种搭配和语境的运用,使得英语词汇的教学方面理论与实践脱节,学生知其然而不知其所以然,无法全面的掌握英语知识。

## 二、新课程背景下高中英语词汇教学的策略

### (一)转变观念和方式,重视对高中英语词汇的教学

随着新课改的不断深入发展,各大高校课堂都进入了改革创新的新模式,在高中英语词汇教学过程中教师也应该跟随时展的潮流,努力落实新课程理念,改变传统的教学观念和模式,帮助学生在英语方面获得全面的发展。受传统教育模式的影响,很多教师在高中英语词汇教学的过程中对于词汇教学并不重视,而是把更多的精力放在了阅读、写作等的教学上,为了让学生在英语方面获得更加全面的发展,教师要努力转变自己的教学观念和方式,在词汇的教学方面加大投入力度,让学生意识到英语词汇学习的重要性,激发学生对词汇学习的兴趣。

例如在学习必修一《English around the world》这一单元的内容时,教师就可以通过课文的教学让学生意识到英语在世界上的广泛运用,让学生明白英语学习的重要性,从而由英语学习的重要性引申到英语词汇学习的重要性,因为词汇是英语构成的基础部分,学生只有熟练的掌握了词汇才能更好的运用英语。同时在平时的课堂中,教师也要加大对英语词汇教学的投入力度,对于学生不懂的词汇多进行耐心、细致的讲解,还可以在课堂上补充一些词汇知识,有效的对课本内容进行补充,丰富学生的英语视野。教师也要加大对词汇教学的管理力度,不能让学生抱着可学可不学的散漫态度进行英语词汇的学习,严格规范课堂的纪律,使得每位学生都能投入到英语词汇的教学过程中。

### (二)利用多种方式的教学,有效的激发学生对英语词汇的学习兴趣

在新课程的背景下,各种新颖的教学模式如雨后春笋般不断涌现了出来,教师可以结合英语词汇教学的实际需求,将词汇教学的课堂和当下的一些先进教学模式进行有机的结合,

比如微课、多媒体、小组合作等等,有效的丰富英语课堂教学的乐趣,激发学生的学习热情,提高词汇教学的效率。

比如在学习必修五中《The United Kingdom》这一单元的内容时,里面涉及的单词有“kingdom”“currency”“royal”“uniform”等,为了让学生有效的理解这些英语单词,教师可以利用多媒体播放一些关于英国古老的皇室传统文化的视频,因为在视频中经常会提到这些单词,学生就可以根据视频对单词的发音、拼写进行记忆,这样在视频的观看过程中学生就会对这些单词的记忆力更深刻,从而达到良好的学习目的。教师也可以利用小学合作的教学方式来进行英语词汇教学,比如让学生之间互相检查彼此对英语词汇的掌握程度,这样不仅可以加强学生间的交流,有效的激发学生对英语词汇的学习兴趣,也能让学生在通过交换彼此的学生方法,相互纠错改正,帮助学生在词汇学习方面掌握更好的学习方法。

### (三)寻找规律,帮助学生有效的对词汇进行记忆

在很多的英语词汇教学中,我们发现教师和学生对于英语词汇的学习方面还是主要依靠背诵和记忆的学习方法,采用这种方式学习,学生可能要花费很多的时间但是学习效果却没有显著的提升。在新课标背景下,讲求的是高效的学习效率,因此教师在的过程中应该帮助学生寻找词汇记忆的方法,让学生掌握正确的词汇学习规律,这样可以有效的提升学生对词汇的学习效率,让英语课堂教学达到事半功倍的效果。

例如在学习的过程中教师就可以利用词根词缀来帮助学生寻找规律,有效的对词汇进行记忆,像un就是英语教学中常见的一个否定词缀,表示“相反的,否定”的意思,这样学生在学习有关于带un的单词时,就会联想到教师所教的规律,这样学生在学习相关词汇的时候更会比较容易。比如必修三的第一单元中就有“unlike”这个单词的学习,因为“like”的意思是相似的,和某某一样的,这样利用词缀的规律进行记忆那么“unlike”的意思就是对“like”的否定,即不同的,相异的。通过寻找有效的规律对英语词汇进行教学,不仅可以让学生变得更有意思,也能让学生在学词汇的时候有规律可循,让词汇的学习变得更加简单,有效提升英语学成果。

总之,英语词汇是英语教学中的重要组成部分,对于学生学习英语起着重要的作用。在英语词汇教学过程中,教师应该认真贯彻执行新课程理念,重视对英语词汇的教学,采用多种办法激起学生的积极性,让英语词汇教学的课堂开展的越来越好。

## 参考文献

- [1]吴建业.关于新课标下的高中英语词汇教学[J].才智.2012(02).
- [2]李娜.浅谈新课标背景下高中英语词汇教学方法[J].校园英语.2016年06期.
- [3]张红.新课标下高中英语词汇教学中的问题及策略[J].湖北广播电视大学学报.2011(06).

# 浅谈初中语文教学中实践活动的开展策略

鲍晓凤

(宁夏回族自治区中卫市第二中学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**随着我国的发展和进步,对教育事业越来越重视,为了促进学生全面发展,满足学生的学习需求以及发展需求,对教育事业一再的改革和创新,促使教育事业得到了显著的功效。而初中语文是学生必须要掌握、学习的课程之一,不仅要求学生掌握教材中的内容,还需要教师在课堂中根据教材内容和学生的实际情况开展实践活动,将文字形式的知识通过实践的方式,让学生能够快速的掌握和学习。

**[关键词]**初中语文;时间活动;教学策略;有效开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1271

初中语文实践活动在语文教育教学中是必不可缺的,语文中的主要知识内容都来自生活、应用于生活。因此,有效的开展实践活动不仅能体现语文的学习价值,还能解决生活中实际的问题,而要想在初中语文课堂中开展实践活动,需要在传统教学模式的基础上,将全新的教材内容和课堂改革内容结合,建立和谐的课堂教学环境,注重学生真实的学习情况,掌握学生的性格特点,组织学生进行有效的听、说、读、写训练,让学生能够得到全面发展。

## 一、改变教学观念,明确实践活动目标

在初中语文教学实践中,改变教学观念,明确实践活动的教学目标,对于实践活动的有效开展具有重要作用。在课堂中可以创设生活化的教学情境,让课堂实践教学内容更加贴近学生的实际生活,让实践活动更具有实际操作性;采用朗诵竞赛等手段提升学生将语文知识在生活中的实际应用能力;借助实物道具让学生对生活更进一步的认知,以此激发学生的学习兴趣,保证实践活动能够有效开展,促使学生对语文知识内容理解的更加透彻。

例如:在教学泰戈尔的散文《金色花》的过程中,教师可以组织学生进行朗诵比赛,先将学生分成能力均衡的小组,以小组为单位进行竞赛,教师和其他的学生对朗诵的学生进行投票,选出胜利者,学生不仅要熟读朗诵内容,还可以自己编排肢体动作,在朗诵的过程中要融入自己的真实情感,带动课堂氛围。首先,教师先带领学生一起朗诵课文,然后对学生讲解课文内容,让学生在教师的讲解下能够理解诗歌中的情感,让学生感悟到生活的美好、爱的圣洁,让学生能够体验到人间挚爱亲情,培养学生健康高尚的审美情趣;然后教师指导学生进行朗诵竞赛,使学生在朗诵的过程中真正将课文内容理解的更加透彻;最后,对朗诵的学生进行评价,对于表现好的学生教师要表扬和奖励,对于表现一般的学生也不要批评,可以鼓励学生再接再厉。通过这样的方式,不仅能让让学生掌握语文知识,还能培养学生的真实情感,加深学生对生活的体验,促进学生发展。

## 二、构建积极的课堂环境,提升学生参与学习兴趣

在初中语文的实践活动开展过程中,教师要以学生为主体,发挥学生的主体作用,提升学生参与活动的兴趣,激发学生学习语文知识的兴趣,构建积极的课堂环境,根据学生的年龄、性格特点、兴趣爱好设计合理的生活实践内容,满足不同层次学生的学习需求和发展需求,促进学生发展和成长。

例如:在教学《回忆鲁迅先生》的过程中,教师可以根据学生之间的差异性,创设不同的生活化场景,从而能更好的实现实践活动的教学目标,借助实践场景来激发学生学语文

的乐趣。这篇课文的主要教学目标是让学生体会鲁迅日常生活中平易温和的一面,帮助学生掌握善于从生活琐事中去展现人物性格的写作方法,深刻的理解伟人鲁迅丰富而细腻的感情世界。教师在讲解课文内容之后,可以对学生提问,引导学生回忆生活,如:“通过学习这篇课文,你们的生活中有对你们来说记忆深刻的人吗?”通过教师引导性的提问,学生会充分的回忆生活中所发生的事,所认识的人,促使学生能够仔细的重新的感受生活,将课堂变得更具生活化,从而拉近学生和语文知识的距离,激发了学生参与课堂活动的兴趣。

## 三、改革教学评价方式,创新考核体系

在初中语文课堂实践活动的开展过程中,教师要改革教学评价方式,创新考核体系,避免出现以学生的考试成绩作为唯一的评价方式。通过不断的改革和创新,对学生进行多样化的评价,掌握学生的真实学习情况,以及在学习过程中出现的问题,及时的解决问题,帮助学生能够顺利的学习。

例如:在教学《黄河颂》时,教师可以通过学生对课文的理解程度、重点知识的掌握程度、课文朗诵的熟练程度、优美词句的背诵情况进行综合评价。注重培养学生的综合学习能力,提升学生的语文综合素养,将教材内容和实践活动结合,在满足学生的发展需求的同时,还能满足新课改的教学要求,以此来提升语文课堂教学质量,促进学生全面发展,为将来社会发展培养更加优秀的人才。

## 结语

综上所述,要想在初中语文课堂中有效的开展实践活动,首先就需要教师改变教学理念,明确实践活动的教学目标,激发学生参与活动的兴趣,根据学生的实际认知能力以及身心发展的规律,编排合理的实践活动内容,设计科学的实践过程,将课堂中的知识和课外的知识衔接。通过构建积极的课堂环境,提升学生对实践活动的兴趣,发挥学生主体地位的作用,建立良好的师生关系,以此来促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]陈添俊.小学语文教学中实践活动的开展策略[J].读写算.2019,(26):137.
- [2]章永恒.农村初中语文综合实践的教及微课运用研究[J].科教导刊(上旬刊).2019,(01):148-149.
- [3]黎勇.初中语文教学开展实践活动的策略[J].科学咨询(教育科研),2017,(11):48.