

新高考背景下高中数学教学模式的探究

徐萌

(唐山海港经济开发区第三中学 河北 唐山 063611)

[摘要]在高中招生制度改革以后,高中数学的学习难度也得到了进一步的提升,而教学工作也变得更加困难。为了让师生能够对新高考背景下的高中数学教学能够更快的适应,教师应当积极寻找适合新改革的教学方式,采用正确的教学方法让学生掌握正确的学习方法,能够让高中数学的教学成效明显。基于这类情况,本文将对新高考背景下的高中数学教学模式展开详细的探讨,希望对师生有一定的帮助。

[关键词]新高考;高中数学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.960

在素质教育的当下,国家对于教学越来越看重,因此也不断对教学进行改革。但是在改革之后,无论是教师还是学生,都承受了一定的压力。因此,为了针对新政策下的教学方向,应当对以往的教学模式进行不断整改与优化,按照现在的要求,为社会培养出一批批的人才。

1. 当前高中数学的教学现状分析

1.1 教学方法创新性不足

目前,大多数教师使用的教学方法都很中规中矩,长期的教学压力让教师对研发新教学方法也力不从心。但是,在新高考政策下,显然以往的教学模式对学生的进步不是特别大。在应试教学的影响下,高中数学教师给予学生的方法就是大量刷题,在滚轮式的做题之后,让大脑对数学公式产生硬性记忆。如此,对于数学公式的灵活运用以及运用都不是非常有效。教师非常注重学生的考试成绩,就会在日常的教学中存在一些漏洞无法看到。并且,教师对于自身的教学任务是否能够完成也比较着急,因为课时比较短,教师在上新知识的同时,也很难关注学生的其它学习状况。即使是有一点点的关注,也是在课堂上进行理论知识灌输时,观察学生的学习状态也可以知道一二。而一味的只是讲课,也让学生缺少了引导的有效学习方式。显而易见,对于学生来说,学习高中数学以死记硬背的方式是行不通的,只有让学生真正理解,并且掌握正确的学习方法,才能够有效解决问题,不会让学生对此产生抵触的情绪。

1.2 很难激发学生学习的兴趣

由于高中数学的知识点比较抽象,在举了实体的例子之后都很难理解的情况下,再加上教师的教学方法没有得到改善以及创新,这就导致学生对于数学的学习越发困难,同时也很难产生兴趣。如果这时候,教师对学生的思维能力再不加以锻炼的话,就更加难以提升学生的学习成效了。

2. 新高考背景下高中数学教学模式的创新方式

2.1 实现教学理念的优化与改善

想要改善高中数学教学模式,取得良好教学效果,首先就要对新高考背景非常了解,在足够了解的前提下,才能够实现教学理念的优化。在如今的阶段,国家在师资水平上不断提高,尽可能的强化各学校的师资力量。在新高考改革的逐步深入之下,开展高中数学教学工作也应该从转变教学理念进行,加强教师与学生双方对高考改革内容的理解,明确自己教学的目标与方向,让学生对此进行充分了解之后,才能够有效转变学生对待学习的态度。同时,教师还可以有效使用分组学习的方式,尽可能体现学生在学习过程中的主体地位,更加注重对学生的数学思维培养。

2.2 加强教学内容的设计创新

在经过高考改革制度之后,高中数学的课程与之前也发生了较大的变化,对于各个单元的衔接,并不是很流畅,所以学生对课程内容的理解也不是很理想。对于这个情况,教师可

以从学生的角度出发,考虑学生能够接受的程度,对课程的制定计划再重新进行规划。那么,这样制定出具有层级划分的课程内容之后,具有不同学习能力的学生也会提升一定的学习效果。除此之外,教师应当在数学教材的教学基础上,充分利用教材之外的其它资源,与教材上的基础内容进行整合,帮助学生融会贯通,更好的进行学习。同时,充分利用网络平台也是一个较为不错的选择。融合网络平台进行教学,能够在课内课外完整地帮助学生建立知识体系,再让学生将自己的知识融入到生活中去,真正体会到学习数学的用途所在。同时,这也是在新高考背景下需要秉持的教学目标,也是教师一直所追求的教育方向。

2.3 增强课堂教学趣味性、培养学生的思维能力

数学是高考的三大主科之一,它的整体理论性比较强,内容也比较抽象,因此学生在刚接触高中数学甚至在高三时期都很难理解数学的相关知识点。那么,由于一次次在数学题目中举步不前,就更容易丧失对数学学习的兴趣,学习的地位也从主动转化成被动。但是,兴趣是学生最好的老师。所以,教师需要根据学生的这一情形,尽可能的做出改善。那么,为了转变学生对于数学学习的状态,教师可以让学生充分了解高考改革的制度,再将目前的数学教学内容与高考改革的要求相吻合。高中数学教师应当从探究意识的培养以及学习兴趣的激发两个方面进行教学,对教学教案合理进行设计,从可能着意的地方降低学生自己在学习上的压力。减缓学生在学习上的压力,可以让学生对数学学科降低一点畏难的想法,以学生的心理建设先去解决问题,再引导学生进行独立的思考与解决。充分利用好数学思想,对于学生的正确学习是有一定帮助的。因此,教师也可以从这一点入手,设置一些综合性的题目,让学生在解题方面,以数学性的思维进行思考,并使其得到一定的锻炼与强化。

3. 结语

在新高考背景下,让原本就困难的高中数学教学工作难上加难,但是也为原来的高中数学的发展带来了不一样的方向,学生在学习上也能够得到更加有效的学习方式。面对这种改革状况,高中数学教师应当对改革的内容深入了解,并且将整体内容整理出来,找到中心点,才能实现教学理念的进一步创新。从提高学生的高考改革的认知、课程内容的创新、培养学生在数学思维上的能力等层面,不断提高学生的学习质量打下坚实的基础,之后才能实现提升学生的核心素养能力。

参考文献

- [1] 韩红梅. 新高考背景下高中数学教学模式的改革探析[J]. 高考, 2020(10): 142.
- [2] 魏伟. 聚焦高考, 提高高中数学教学效率[J]. 试题与研究, 2020(11): 56.
- [3] 莫例. 基于新高考背景下的高中数学教学相关问题思考[J]. 高考, 2020(9): 140.
- [4] 张彩霞. 新高考背景下数学教学中学生核心素养的研究[J]. 才智, 2019(30): 128.
- [5] 林素莹. 新高考背景下高中数学核心素养的培养研究[J]. 当代家庭教育, 2019(02): 57.

初中历史探究性学习探思

徐菁

(景洪市第四中学 云南 西双版纳 666100)

[摘要]历史是初中教学中的重要内容,在初中历史教材中涉及了众多历史知识,涵盖了古今中外的历史发展。通过历史学习,学生能够了解我国的发展历程,还可以掌握一些传统的文化知识。在新课程改革的背景下,教师一直在探索符合学生学习和发展的教学方法,其中探究性学习是被大部分教师所提倡的,有利于帮助学生活跃学习思维,促进历史学习效率的提升。本文主要对初中历史探究性学习进行了深入分析,希望能够为初中历史教师提供借鉴。

[关键词]初中历史;探究性学习;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.961

引言

随着教育的不断深化改革,素质教育成为了当前党和国家提倡的教育方针,连接了我国教育的宏观发展,因此教师要改变传统应试教育理念,在教学过程中,尊重学生的主体地位,发挥自身的引导作用,帮助学生掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,进而扎实初中历史知识基础。

一、初中历史探究性学习的意义

探究性学习是新课标提倡的一种新的教学方法,要根据历史学习的主要内容创设问题情境,以此为基础,引导学生进行自主探究,让学生在探究问题和解决问题的过程中深化对历史知识的理解,对于学生的学习和发展意义重大。

首先,有利于培养学生正确的历史观念,在探究性学习模式中,更加倾向于突出学生的主动性,由于许多历史知识的概括并不固定,学生可以站在不同的角度阐述自己的观点,在学习过程中,教师可以通过对学生的指导,让学生形成正确的历史观念,为培养学生的核心素养奠定基础^[1]。

其次,能够增强学生的探究意识,素质教育强调要培养学生的探究意识和能力,让学生在探究中可以进行自主探究,不断强化探究意识,这样在遇到问题时,学生才不会一味地依靠老师,而是懂得借助自己的力量,通过探究解决存在的问题,进而提高学生的创新精神和探究能力。

最后,探究性学习能够改变应试教育理念,由于应试教育理念在我国教育中根深蒂固,受应试教育的长期影响,教师的教学方法和学生的学习习惯都偏离了素质教育要求。作为教学活动的组织者,教师要积极改变教学观念,向科学、先进的教学理念转移,这样才能对学生的探究产生积极的影响,改变学生对历史学习的认知。

二、初中历史探究性学习模式的应用分析

(一) 借助问题情境,激发学生探究欲望

情境教学是教学中的重要环节,通常作为新知识的导入在课堂上开展,但是受传统教学理念的影响,在实际的教学中,教师常常会为了节约课堂时间,省略了情境教学环节,直入主题,没有形成知识的过渡,让学生接收起来较为困难,也无法激发学生的学习兴趣。因此教师要注重教学情境的创设,在开展探究性学习时,借助问题情境,激发学生的探究欲望,集中学生的注意力,确保课堂教学的有效性得到提高^[2]。例如,在“汉通西域和丝绸之路”的课堂教学中,近年来我国注重“一带一路”的发展,教学可以利用多媒体,播放关于“丝绸之路”的材料介绍,增强学生的民族自豪感,然后提出问题:“走向世界的丝绸之路”对我国经济发展的意义,深化学生对相关历史知识的掌握。

(二) 主动质疑,活跃学生的思维方式

与其他学科相比,历史学科具有较强的主观性,为了培养学生的史料实证辩证思想,教

师要鼓励学生大胆质疑,勇敢说出自己的疑惑,在教师或同学的帮之下,共同解决学生提出的疑问,为培养学生的探究能力奠定基础,这样学生可以站在不同的角度上,分析历史材料,借此培养学生活跃的思维,让学生在历史学习过程中,形成对历史学习正确的认知,还可以在一定程度,培养学生的归纳总结能力,为学生历史学习提供助力,确保初中历史教学质量得到有效的提升。例如,在“秦王扫六合”的教学中,教师可以通过对秦灭六国原因的讲解,引导学生进行自主分析,在学生掌握中央集权制度的建立以及统一后政治、经济和思想文化的变化后,展开“秦始皇公国辩论”的活动,鼓励学生大胆质疑,然后通过自主探究,总结秦始皇的“功”和“过”,引导学生站在不同的角度分析历史事件发生的影响,进而达到活跃学生思维的目的。

(三) 丰富教学内容,拓展学生的探究空间

教材是学生获取历史知识的主要载体,尤其是针对寄宿学校而言,学生无法借助信息技术扩展学习空间,这就需要教师适当地丰富教学内容,帮助学生拓展探究空间,开阔学生的学习视野,有利于打造高效的初中历史课堂,让学生可以在有限的课堂时间里学习更多的历史知识。此外,教师还要注意为学生提供充足的探究时间和空间,让学生能够深入挖掘历史素材,进而增强学生的历史认同感,帮助学生树立正确的历史观念^[3]。例如,在“八国联军侵华战争”的课堂教学中,义和团抗击八国联军战争的战争和《辛丑条约》是本课的重点内容,教师可以提出以下问题:①义和团最早起的地方?②战争的矛头是什么?③清政府对义和团的态度前后有什么不同?让学生进行自主探究,教师可以适当扩展关于八国联军进北京后的一些罪行资料,让学生认识到这场战争对我国的影响,最后让学生自主总结《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》的具体内容,并进行对比分析,加深学生的记忆,让学生在以后的学习和生活中能够不忘国耻、牢记使命,引导学生树立“振兴中华”的坚定信念。

结语

综上所述,探究性学习有利于激发学生的学习兴趣和活跃学生的学习思维、培养学生的探究意识,因此教师要根据学生学习情况,在符合教学大纲要求的前提下,制定科学、合理的教学方案,引导学生不断提高自身的探究能力,养成历史学科的核心素养,进而提高初中历史课堂教学有效性,为学生的深入学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡红平. 初中历史探究性学习研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 95.
- [2] 韩文生. 探究性学习在初中历史课堂教学中的应用[J]. 中国教育学刊, 2016(S1): 26-27.
- [3] 吴雪梅. 初中历史探究性学习活动设计及实践尝试[J]. 信息化建设, 2016(07): 187.