

小学数学教学学生生活化的实施策略

刘文颂

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】小学数学是一门与现实生活联系十分紧密的课程,因此,教师在组织数学教学活动的过程中,重视提升小学数学教学趣味性的同时,还要重视将小学数学教学活动与学生的现实生活联系起来,促使小学生能够对学习数学知识的重要意义有更加深刻的认识。在此基础上,使小学生能够主动将在课本中学到的知识应用到现实生活中。文章就针对小学数学生活化趣味教学实践的相关策略进行了研究。

【关键词】小学数学; 教学学生生活化; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.254

新课程标准中明确提出数学教学应当选取学生熟悉的生活情境以及学生感兴趣的事物入手,为学生提供观察思考的机会,使学生感受到数学知识的丰富多样,从而产生数学学习亲近感。由于数学是抽象性学科,大部分学生在学习中可能会存在一定的畏难情绪,教师应当将数学教学变得生活化,使学生选取生活环境结合生活经验入手,在日常生活案例中学习并理解数学,感受到数学学习的趣味多样,既能够增强学生学习信心,也能够发现数学学习的真谛。将数学知识融合于生活之中,借助自然材料作为教学素材,引导学生动手动脑参与实践,例如在学习立体图形时,便可以鼓励学生动手拆立方体,然后以小组的方式组织起来,所以教师必须要鼓励学生开动脑筋,找到日常生活中接触到的立体图形,增强学生的感知能力。

一、目前小学数学教学存在的问题部分数学教学过程中,有的教师仍然是以应试教育为主,存在根深蒂固的教育意识,习惯在数学符号中带领学生思考问题,导致学生难以实践应用。在选取生活化案例中,并没有重视引导学生解决实际问题,对于一些生活化情景存在生拉硬拽的情况,知识点与生活情境结合度不大,只是体现出教学特征,却无法引导学生深入思考。例如在学习长方体和正方体的认识时,教师并没有对日常生活中的长方体与正方体进行举例比较,而是选用不恰当的比喻进行口头讲解此种教学方法,无法取得生活化教育效果,也会限制学生的思维发展。

二、小学数学教学生活化对策

(一) 深入挖掘生活化内容,有效整合教学资源

新课程标准中明确强调应当实现书本知识与现实生活的有效联系,数学教学应当选取学生感兴趣的事物入手,体现出数学学习的学以致用理念,所以要遵循这一理念,教师必须要保障数学教学的科学性,科学合理的对数学素材进行有效整改,既要保障学生数学学习内容的生活性,也要增强学生的实践操作能力。例如:引导学生学习《千克的认识》这节课内容,教师可以拿出两个同样规格的铁盒子,然后提问学生“同学们这两个盒子外形一样,但是你们猜一下哪个重呢?”学生纷纷举手回答到:“我认为这两个盒子一样,但是一个新和一个旧,所以我认为新的可能轻,所以旧的可能重一些。”也有的学生认为“我认为小红的这种方法不对,我们不能用眼睛去看,必须要用手去掂一下。”学生热情地探讨起来,教师将枯燥的内容选取生活化知识点进行讲解,有助于学生感受到数学知识融合与我们的日常生活之中,从而取得良好的课堂互动效果。

(二) 借助生活化的教学情境组织教学

新课程标准提出,小学阶段的数学教学,要密切联系学生的现实生活。在充分利用学生已有生活经验和知识储备的基础上,在课堂中创设生动有趣的教学情境,使学生能够在具体的情境中,深入理解相关数学知识。因此,小学数学教师在组织教学活动的过程中,就可以

为学生创设生活化的教学情境,重建学生在现实生活中经常见到的场景,让学生能够在学习数学知识的过程中找到乐趣,进而主动到自己的现实生活中去发现数学知识、学习数学知识、应用数学知识。例如:在教学“面积”相关知识的过程中,教师也可以利用教室中现有的事物,像学生课桌、书本、黑板甚至是窗台等,先将学生进行分组,对于桌椅、书本等较小的规则物品可以让两人一组进行合作测量。若是黑板、窗台等这些比较大的物品,教师则可以以六个人一组进行测量。然后让学生将测量出来的长宽进行详细记录,为保证数据准确,同一件物品可以由两组分别进行,然后教师再让学生以组为单位用已经学完的面积公式进行计算,借此来帮助学生巩固课堂学习对数学公式。为了保证学生的安全,对黑板的测量可以选择以一半为准,此外除了保护好学生安全外,教师不参与学生的测量活动,全程由学生自己动手,借此来让学生意识到自己是学习的主体,以提高教学效果。

(三) 引导学生将数学知识应用到现实生活中

素质教育大背景下的小学数学教学,不仅要求学生深入理解知识,而且要求学生能够熟练运用知识,学会利用数学思维去解决自身在现实生活中遇到的各种问题。小学生自己不是主动将自己学习的知识主动引入到生活之中的。因此,小学数学教师也要主动转变自己的教学观念,在设计教学活动的过程中,要密切联系学生的现实生活,让学生将数学当成对自己有用的知识而非是任务来学习,鼓励学生学以致用,在已有知识的基础上,促使学生主动发现新知识,进而在数学学习中体会到成功的快乐。与此同时,使学生能够更加深刻的认识到数学知识存在于我们生活的方方面面,而不是仅仅存在于课本中,将使小学生能够主动将学到的数学知识应用到现实生活中,促进学生数学应用能力的提升。

结束语

综上所述,数学知识来源于生活,最终又要回归到生活中去,因此,在实际的教学中,保证小学数学教学趣味性,充分激发小学生数学学习兴趣的基础上,教师还需要将小学数学教学活动与学生的现实生活有机地联系起来,使学生能够真正成为自己数学学习过程中的主人,充分发挥小学数学知识学习的价值。最后,教师可以在课堂教学之中引入生活小游戏,最大限度的调动学生学习的积极性,激发学生学习数学的兴趣,以提高数学教学质量与效率。

参考文献

- [1] 陈晨. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [2] 蒋婷. 小学数学教学生活化研究[D]. 湖南科技大学, 2015.
- [3] 葛芳. 小学数学生活化教学的研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [4] 王晴晴. 小学数学教学生活化研究[D]. 山东师范大学, 2014.

小学语文古诗词教学策略探析

龙虎春

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】古诗词是小学语文学习中的一个重要内容,也是学生了解、学习、弘扬中国传统文化的主要途径,更是提升学生语文素养、鉴赏能力、语言能力的关键。因此,作为小学语文教师,一定要重视古诗词教学,要强化,要突出,要创新。要加强对小学语文古诗词教学的改革力度,从教学的手段、课堂教学的环节设置以及教学活动选择等多个方面来探讨教学方式的创新与改革,使当前的古诗词教学能够做到兼顾趣味性和知识性,既吸引小学生的兴趣又能做到古诗词知识的全面拓展,使得小学古诗词教学的质量和效率得到进一步的提高。本文旨在从小学语文古诗词教学有效性策略方面进一步探索和研究。希望能对小学语文古诗词教学一定的教学参考。

【关键词】小学语文; 古诗词教学; 有效策略; 教学参考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.255

引言

古诗词教学一直是语文教学的重点,尤其是小学语文,是小学生学习语文的入门阶梯。从小给学生传授一些古诗词,让他们通过学习、背诵、记忆,形成对古诗词的正确认识,知道古诗词不但是中国传统文化的一部分,更是语文学习中不可或缺的内容,进而重视古诗词的学习。可以说,语文如果缺少了古诗词这部分内容,其知识结构就不会太完整,学生若缺少了对古诗词最基本的学习和了解,其语文知识结构也不完善,更谈不上深度和广度。小学生虽然理解能力有限,在学习中不能真正体会古诗词的意境和情感,但是从小学开始让他们学习、接触古诗词,可以为他们以后更好地学习和接受古诗词打基础,所以教师在小学语文教学中一定要重视古诗词的教学,激发学生兴趣,让学生对古诗词的学习产生强烈的兴趣,从而调动学生学习的积极性,实现古诗词教学的目的,完成小学语文的教学任务。以下是笔者对小学语文古诗词教学的有效性策略进行的分析。

一、激发学生古诗词的兴趣

一个人的心中如果没有一些古诗词,就不会有让人欣赏的语文素养,更不会有“腹有诗书气自华”的出众气质。古诗词教学中要结合小学生的特点,采取有趣、有效的措施,把学生带进古诗的世界和意境,提高古诗词的教学效率,提升小学生的语文综合素养。

为了培养学生的诗书气质和语文素养,小学语文教师在古诗词教学中就要重视激发学生的兴趣,让学生爱上古诗词,走进古诗词,才能深入理解古诗词,从中汲取应有的营养。兴趣一直在语文教学中对学生的学习有很好的促进作用,学生如果有对古诗词的学习兴趣,不但会完成课堂上的学习任务,而且课后也会主动、自觉地学习古诗,走进古诗的世界,感受诗中的意,词中的情。如此,学生不但对诗词的理解会大大增强,提高学习效率,也能促进小学语文教学,提升古诗词的教学质量。

二、借助多媒体手段提高教学趣味性

在小学阶段的语文古诗词的学习来说,学生不仅要克服文言文与现代汉语在字词表意上的差别,而且还要面对古诗词独具韵律的表现形式,在分析其内容和含义时更是要参考古诗词的创作年代以及诗人本身的创作时间、地点、生活经历等种种背景文化知识,导致了学生在学习古诗词的过程中会遇到更多的困难,完成更多的学习任务,自然也就会对古诗词课堂教学产生逃避的心理。要改变这一现状,教师首先要转变学生对古诗词教学的心态,激发学生的学习兴趣,提高学习主动性这一方面入手。而当现代信息技术的迅速发展为这一问题解决提供了新的方法和途径。教师可以借助于录音片来帮助小学生丰富对古代农村生活的了解。同时,借助于相关的小视频、动态图片,朗诵音频甚至动态3D投影等技术手段,教师可以加强学生对诗中描绘的田园生活的情感体验,让学生能够更加深入地体会到诗人借助于诗句所表达的思想情感。在课堂教学的过程中,教师也可以借助于互动教学平台等手

段使课堂教学的形式更灵活,活动更丰富。通过对微课视频的使用,古诗词教学也可以不受教师本人授课风格和不足的限制,并且增强学生自主学习的能力。让课堂活动的活动和内容真正发挥效果,提高教学的质量,构建高效课堂。

三、通过诵读教学体味古诗词韵味

在古诗词教学中,诵读是最重要,也是最基本的一个环节。教师在古诗词教学创新改革的措施要以加强课堂上的诵读环节为重点,实现对小学生古诗词诵读意识和能力的培养和强化。当前比较常见且效果较好的一种方法就是借助于多媒体手段以及音频为学生创造一个与古诗词意境比较搭配的场景,在这样的背景音乐或者整体环境之下让学生对诗词进行朗诵,通过课堂氛围来带动学生有感情地进行朗诵,加深学生对于诗词内容和情感的理解。

四、拓展实践练习,强化诗词掌握程度

在小学语文古诗词的教学中,练笔实践也是不可或缺的一个部分。在古诗词教学课堂上,教师在对一首古诗进行了全面的分析和讲解,并且对诗人和诗作的创作背景做了充分的拓展之后,就可以让学生结合这首古诗的创作特点和格律要求来完成对古诗词的改写,创意填空以及诗词仿写等学习任务。这样教师就能够通过为学生布置练笔的任务来检验学生对于知识的掌握程度。再进一步,教师可以让小学生根据古诗词的内容进行故事扩写,让学生用生动的语言详细地刻画诗中汪伦为李白践行的场景。在学生完成这一练习的过程中,教师可以通过正面评价和提问的方式引导学生进行合理的想象与改编,使其成为一个情节完整丰富的小故事。这样,学生在完成故事扩写的过程中能够对诗词的内容进行深刻的理解和分析,加强小学生对诗词的掌握程度。

教师在设置古诗词练笔的活动时要充分地结合班级内学生的学习基础以及课堂参与的情况,紧抓古诗词教学的内容,让学生既能够通过练习发现自己在古诗词学习过程中的内容,又能够不断激发学生的学习热情,以更加积极主动的态度参与到古诗词课堂的各个环节中,促使古诗词教学高效课堂的逐步实现。

结语

综上所述,古诗词是语文教学的重要组成部分,小学语文教师在日常的古诗词教学中一定要重视,要强化,要突出,要创新,要结合自身对古诗词的理解和欣赏,有的放矢地借助各种先进高效、方便易学的教学策略,科学灵活地开展教学,激发学生古诗词的兴趣,调动学生的学习热情,让学生在欣赏朗诵和理解背诵中积累古诗词,提高学生的语文综合素养,促进小学语文教学,进而推动中国传统文化的发展和传承

参考文献

- [1] 陆凤仙. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略探讨[J]. 教师, 2017(20)
- [2] 陈建伟. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2014(2)