

想法。为此，我们专门设计了逻辑思维力训练的游戏活动，以期促进其思维发展，培养其语言表达的能力。

如围绕“谁藏起来了”我们设计了语言游戏活动，教师让配班教师和自己一起为孩子们做示范：我藏xx，我藏起来了；xx没有藏起来，是xxx躲起来了……由于游戏难度有点大，需要孩子们记住藏起来的人的名字，还要记住句式，因此孩子们总会出错。为了提高游戏活动的质量，我们要放慢游戏速度，在反复地训练与不断纠正中帮助幼儿掌握句式、记忆人的名字。在教师和孩子们的共同努力下，孩子们的思路渐渐清晰起来。

在语言游戏活动中，我们要把培养幼儿的语言表达能力当成开展与实施游戏课程的重要目标之一，并为达成相应教学目标不懈努力；在游戏中，我们邀请配班教师参与其中，为孩子们进行有效的示范；当孩子们和教师一起完成游戏活动后，最终品尝到了成功的喜悦。

小学生信息搜集处理能力培养的研究

陈水平

(江西省赣州市石城县第三小学 江西 赣州 342700)

【摘要】现如今我们身处信息时代。相应的，信息已成为社会发展至关重要的资源，信息的获取、传输、处理和应用能力将成为人们最基本的能力和文化水平的标志。小学阶段，作为学生系统展开学习的基础和萌芽阶段，当然需要重视信息搜集处理能力，并想方设法实现逐步的提高。为此，本人理论联系实际，从多方面着手，给出了以生为本，激发学生搜集信息的兴趣；分层引导，针对性展开信息搜集能力培养；小组合作，给予自主搜集信息的机会三个策略，并进行了具体的分析，希望能够为小学生信息搜集处理能力的提高提供一定的帮助和参考。

【关键词】小学生；信息搜集处理；能力培养提高；实现策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1864

在信息日渐丰富，呈爆炸式增长的新时代，培养学生信息搜集和处理的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，这四种能力是时代的要求，成了学生更好展开学习、生活，更好参与社会的必备能力。信息搜集和处理能力作为一项基础而重要的能力，其重要性不可小觑，但通过相关的调查研究发现，虽然随时代的发展，教育教学事业的发展，更多的小学教师意识到了培养、提高小学生信息搜集、处理能力的重要性，但由于多种因素的限制和影响，在实际落实的过程中还是存在一些问题和不足，为此，有必要在既有相关研究的基础上，对其做更进一步分析和探讨。

一、以生为本，激发学生搜集信息的兴趣

实践证明，各项教学引导活动的展开都需要坚持以生为本的基本原则，对于小学生信息搜集、处理能力的培养亦是如此，只有能够在学生的立场，从学生的需求、诉求、兴趣、爱好等方面着手来展开信息搜集、处理能力的培养，才更恰当、有效，从而达到事半功倍的效果。因此，我们首先要做的就是明确学生的兴趣爱好，了解学生的学习、生活状态，在此基础上，为他们提供他们所需要的、喜欢的材料、信息，在此基础上展开信息搜集、处理能力的培养，学生才能更积极主动的参与；其次，我们制定的信息搜集、处理能力培养方案也需要坚持以生为本的原则，做到循序渐进、由简单到复杂、能够持续不断的坚持下去，并且能够做到在实践中不断的完善和优化，提高方案的实用性、科学性。久而久之，学生的信息搜集、处理能力就能够有所提高；此外，要转换角色，将信息搜集、处理的具体活动交给学生，让他们根据自己的知识、能力、需求、要求去进行信息处理，而不是将教师的想法强加给学生，教师则需要扮演好引导者、帮助者、促进者的角色，给出建设性的意见，做出有价值的指导。

二、分层引导，针对性展开信息搜集能力培养

对于信息搜集处理能力的培养，小学不同的阶段有着不同的要求，而且不同的学生有着不同的基础和信息搜集、处理能力，因此，在实际展开信息搜集、处理能力的培养时，要坚持分层引导的基本原则。一方面，根据所处年龄段的不同，制定不同的信息搜集、处理能力目标，针对性的展开教育引导工作。如第一学段主要是对所观察到信息的总结和处理。第二学段能提出问题，有目的的去搜索、处理信息。第三学段能够解决与学习、生活有关的问

题。

在语言活动中，我们遵循幼儿爱玩游戏的天性，将语言学习与游戏活动进行有机结合，使游戏充分发挥积极的促进作用。本文对语言游戏活动的构建与实施进行了分析与探索，以期找到激发幼儿学习语言兴趣的策略，找到提高幼儿语言表达能力的路径，希望为相关教育实践带来有益的启示。

参考文献

[1] 谈璐. 论幼儿语言活动的游戏化. 幼教365, 2019(16): 84-85.

[2] 李莉. 幼儿园语言区角活动的特点、类型与指导策略探究. 早期教育: 教师版, 2017(1): 10-12.

题，尝试利用网络、图书馆等多个渠道去进行信息的搜集和处理，并以简单的研究报告的形式呈现出来。这样的分层引导和施教，自然能够获得更好的引导效果；另一方面，对于同一学段、同一班级的学生也需要进行分层引导，根据他们能力的不同，给出不同的信息搜集、处理方案，切勿一刀切，而是注重学生个性的培养和提高，以达到更优质的信息搜集、处理能力培养效果。

三、小组合作，给予自主搜集信息的机会

众所周知，信息搜集、处理能力的培养仅靠理论的讲解是远远不够的，更多的是能够让学生去实践，在实践的过程中具体的明白自己信息搜集、处理过程中遇到的困难和问题，在此基础上我们再展开有效的指导和点拨，才能获得更好的效果。因此，我们在日常训练的过程中，要给予学生更多自主搜集、处理信息的机会和平台，并能够以小组合作的形式，以任务驱动、实践活动、主题竞赛等多样化的形式来进行信息搜集、处理能力的培养，这样一来，通过持续不断的实践，学生的能力自然会有所提高，但需要注意的是，此时，我们教师要对学生多一点鼓励和支持，帮助其建立信息搜集、处理的自信心，为能力的提高奠定坚实的基础。

总而言之，在当今的时代背景下，培养、提高小学生的信息搜集、处理能力是时代的要求，是学生的诉求，是获得更优质学习效果的重要力量，其重要性不可忽视，我们一线教师作为达成这一教学目标的主导者、帮助者、促进者，当然需要肩负起时代赋予我们的责任和使命，从多方面着手，努力提高小学生信息搜集、处理能力，当然，本文所做的分析不够完善，给出的三个策略仅供参考，在日后展开教学实践活动时，还会继续为之贡献一己之力。也希望更多的教师能够以此为参考，不断的总结自己的工作，提出更多有效的策略，为小学生信息搜集、处理能力的提高贡献一己之力。

参考文献

[1] 张艳艳, 李宝海. 小学高年级搜集处理信息能力的培养研究[J]. 中外交流, 2019, 026(024): 358.

[2] 钱宏巍, 卞巧跃. 小学生收集和和处理信息能力的研究[J]. 沈阳教育学院学报, 2003, 5(3): 24-26.

问题化学习理念下初中英语教学研究

崔艺恒

(广东省茂名市电白区大衙中学 广东 茂名 525000)

【摘要】问题化学习的核心是培养学生的问题意识、拓宽学生的问题思维，强化学生的提问能力，从而有效推动学生综合素质的发展，助力学生多元化学习模式的优化和完善。英语学科具有较强的实践性，是当下全面教育重点关注的教学内容，而且其知识点具有较强的抽象性和烦琐性，不利于学生快速地掌握和理解。在初中阶段的教学中，如何借助于问题化学习理念来帮助学生构建问题意识、形成问题意识、优化和提升提问能力是摆在当下初中英语教学工作中所重要的教学任务。因此，笔者就问题化学习理念下初中英语教学开展研究和分析，意在为初中英语教学提供新思路。

【关键词】问题化学习理念；初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1865

前言

就目前来看，问题化学习在英语学科中的应用尚还处于初级研究阶段。初中英语学科是一门综合性学科体系，问题化学习理念落实于其中，不仅需要学生对英语学科有着浓厚的学习兴趣，还需要学生具备良好的英语基础，并且要有一定的知识运用能力以及表达分析能力等等。如何调动学生对英语学科的兴趣，强化学生多方面英语能力，推动基于问题化学习理念的初中英语教学高质量开展，是时下初中英语教师亟待解决的问题。笔者从多方面入手，探究该问题，以此来促进学生的问题化学习能力能够得到进一步提高。

一、师生共同完成问题提出到解决过程，强化学生的主体地位

在初中英语教学中，学生往往是结合教师设置问题来进行英语学习，但是在后续讨论和学习环节中，常常会出现事先没有预想到的、具有一定难度系数的问题，这些问题单依靠学生自行分析是难以有效解决的，需要师生之间展开有效的教学互动，深化合作，让师生之间形成合力，共同研究学生在学习过程中所遇到的问题。教师在应用问题化学习法时，可以结合问题的难易程度以及问题的延伸面，将问题划分为三个层次，第一层次主要是指教师要以教学内容为导向，为学生设置简单、浅显的问题；第二层次是学生在掌握和了解教学内容的基础上，引导学生提出自己不懂的问题，并提倡学生围绕该问题展开小组学习探讨；第三层次主要是指师生通过深入挖掘和延伸教学内容，来提出全体学生共通性问题。

例如，在教学外研版八年级上册英语《How to learn English》时，教师在教学之前可以向学生提问“Why are you studying English?”“Do you like English subject?”等等，然后让学生围绕着一个问题“What methods should be used to learn English as a subject?”进行自主阅读。最后教师可以向学生设置以下问题“What points should be paid attention to when learning English?”让学生进行小组讨论，以此来调动学生学习的主动性，拓宽学生的问题回答思路。虽然这些问题在语法和词汇上有一定的难度，不利于学生更好地消化和理解，但是在教学过程中，能够充分凸显出问题的导向性，有利于学生更好地融入于课堂学习环节，同时也使得学生的主体地位得到了进一步强化和凸显。

二、注重问题的真实性，引导学生将问题同生活有效衔接

问题化学习法强调了教师需要创设真实问题，并保证所创设的问题能够充分唤醒学生的生活意识，注重问题设置的生活化，以此来保证学生的课堂参与度。例如，在科教版八年级上册《Help》教学过程中，教师可以为学生设置以下问题：“What kind of help do you get in your daily life?”，“Would you like to help your classmates to study

together?”通过此种方式，能够有效地将问题融入于学生的日常生活中的琐事，从而让学生更好地感知知识和生活之间的联系。同时，教师所提问的这些问题都是学生日常生活中真实发生的案例，不会偏离学生的生活轨道，从而在潜移默化中，巩固了学生的知识运用能力，使得学生逐渐认识到英语知识的实用性，从而助力问题化学习理念的意义得到进一步深化。

三、注重问题的趣味性，将课堂互动引入到教学过程中

初中英语教学中，若教师仅对单元知识点进行简单整合和罗列，让学生去记忆和背诵，短时间会取得一定的学习效果，但是长此下去，会使得学生感受不到英语学科独特魅力，对英语学习动力和学习兴趣也会消磨殆尽。初中英语学科是当下教育体系中的重点内容，不仅需要学生掌握一定的词汇量，而且需要学生对英语学科产生浓厚的学习兴趣，只有如此，才能够更好地构建高质量的英语课堂。由此可见，将问题化学习理念融入于初中英语教学中，需要教师注重问题的趣味性。为了达到这一目的，教师可以构建良好的课堂互动教学模式，深入挖掘问题化学习的核心内涵和应用价值，注重课堂教学中学生的主体学习地位，可以围绕问题来和学生建立良好的互动。例如，在教学“Wonders of the world”时，教师可以充分调动学生的好奇心和探索欲，可以在课堂中向学生提问“Do you know what a Wonders of the World is?”“Is China's Great Wall of China one of the Wonders of the World”，这些问题都具有良好的发散性和趣味性，引入到教学过程中，能够使得学生进一步体验到问题的奥秘，也能够帮助学生在潜移默化中提升问题化学习能力。

结束语

基于上文所述，融入了问题化学习理念的初中英语课堂，能够使得课堂趣味性和实效性得到有效彰显，大大强化了学生的主体学习地位，使得问题更具真实性、有效性。不过，问题化学习理念还处于初级探索阶段，将其引入到初中英语教学中难免也会存在一些问题，也需要初中英语教师引起重视，并积极探索出一套可行性强、实践价值高的初中英语问题化学习理念教学体系，以此来推动初中英语教学高质量开展。

参考文献

[1] 章霞. 初中英语阅读教学中的问题设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2010, 12(02): 51-55.

[2] 李立中. 谈话导入法在初中英语课堂教学中的作用[J]. 保山师专学报, 2005(01): 102-103.