

譬如，老师可以将有关《遵守规则》的知识和日常生活结合到一起。在教学的过程中，老师可以为学生构建一个场景：人们都在排队买票，但是突然来了一个人，这个人没有按照规则排队，而是选择了插队，恰好插队到了自己的前面，这时你会怎么做？大部分学生都会告诉插队的人去后面排队，不要插队，其他人都在排队。但是如果插队的人依旧不去排队，还选择插队，并大声责备和咒骂自己，很多脾气冲动、暴躁的人就会选择和其进行争吵，甚至大打出手。面对这种情况时，老师可以提问学生会怎么做？很多学生会选择不和他计较，也有一些学生认为错误的是插队的人，不会退让。针对学生的不同想法，老师可以进行详细分析：当自身的合法权益受到侵害后，可以及时通过正确的手段和途径维护自身的合法权益。在保护自身合法权益的同时，也不要伤害到他人的合法权益，这样才可

以说明一个人具备良好的法律素养。

#### 四、总结语

在提出素质教育理念后，教育部门逐渐重视道德与法治课程，这门课程能够有效提高中学生自身的法律素养。为了实现该目标，老师要积极调整自身的教学策略，优化自身的教学观念，丰富自身的教学模式，增强学生法律意识，培养学生良好的法律素养，使学生在遇到侵害自身合法权益事件时，能够正确利用法律武器保护自己。

#### 参考文献

[1] 邹平安. 浅析初中道德与法治教学中如何提高中学生法律素养[J]. 语文课内外, 2019.

## 论高中数学课堂中“问题导学”的实施现状及改善对策

林雪娥

(平远县平远中学 广东 梅州 514600)

**【摘要】** 数学知识比较系统，具有非常强的逻辑性，学生难以轻松理解与掌握。在整个高中时期，为了让学生喜欢上数学，并顺利地完成任务，教师需要适当地转变传统教学模式，尝试采用“问题导学”的方法，使学生更快地融入到课堂教学中，体验到其中的乐趣，从而使自身综合水平得到有效地提升，并在高考中可以考出优异的成绩。本文主要分析高中数学课堂中“问题导学”中存在的问题，并提出相应的解决策略，希望有些许借鉴意义！

**【关键词】** 高中数学；问题导学；教学情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.978

### 一、高中数学“问题导学”存在的问题

#### (一) 应试教育影响严重

新课改的实施，对高中数学教学提出了崭新的标准，要求将学生的教育素质重视起来。为了落实新课改理念，在日常教学中，数学教师除了需要做好知识的传播之外，还需要恰当地融入素质教育理念。由于应试教育观念根深蒂固，一些教师错误地认为只要在考试中可以取得较好的成绩，就代表着成功。所以，这些教师依旧沿用传统教学方法，没有将提问重视起来，也没有认识到引导学生主动思考和分析的重要性。

#### (二) 学生缺少交流机会

实践证明，大部分教师都已经意识到了改革教学方法的重要性。比如，在高中数学教学中，教师会通常运用单一问题的方法，引出后边所要讲解的知识内容，或者会借助一个发散性的问题，让学生进行举一反三，教师将数学知识的重难点内容当成了教学重心，促使学生进行积极的分析与思考。但是，在学生进行思考之后，部分教师没有为学生提供互相交流的机会，而是直接公布问题的答案。当思考比较复杂的问题时，不同学生思考问题的角度有所差异，个人的思维观念也各不相同。如果学生可以互相进行沟通，将自身想法分享给其他同学，可以加深学生对问题的理解。如果教师选择直接提供答案，那么，学生看待与分析问题的角度就会变得特别狭隘，不利于培养学生的发散性思维。

### 二、高中数学“问题导学”的改善对策

#### (一) 改善课堂教学氛围

数学知识非常的严谨，主要由一些公式、符号等部分组成，具有较强的逻辑性，所以课堂教学通常显得比较单调。数学知识看似枯燥无味，其实它的实用性非常强，只要融入到数学教学中，就会体会到数学的乐趣，学生如果可以理解并掌握好数学知识，就可以在日常生活中利用学到的知识解决问题。为此，教师可以结合基础知识内容，为学生打造舒适的学习环境，并增强自身的幽默感，在讲课过程中要带有激情，使学生受到感染，并更快地融入到学习中，从而达到提高教学质量的目的。

比如，在学习“函数”知识时，为了让学生形象了解函数的概念，教师可以设置第一个问题：“你们是否坐过摩天轮？描述一下当时的感觉。”学生回答完之后，接着设置第二个问题：“当你坐在摩天轮上时，你的高度在不断随时间变化，你能描述出变化的规律吗？”教师可以安排小组针对变化规律进行自由讨论，并让学生汇报商讨结果。之后，教师可以展示出摩天轮上某点的高度与时间的关系图，并让学生找出当时间为2、4、6时，分别对应的高度。通过对这三个问题的探究，引导学生了解两个变量之间存在的关系，自然而然地探索出函数的概念。由此，在学生回答问题和探讨过程中活跃了教学氛围，使学生更快地融入到教学中。

#### (二) 创建问题教学情境

在高中数学课堂上，在问题导学教学过程中，创设情境是最重要的内容。这种方法不仅可以调动出学生潜在的探究欲望，促使学生专心参与到探究知识的过程之中，而且还可以使

教学活动变得更加生动有趣，从而提高学生的积极性。教师需要以学生的学习情况为基础，进行教学问题的设计，要注意循序渐进。结合学生实际情况，开展的教学活动要贴近生活，让学生体会到数学知识与日常生活之间的密切关系，懂得数学学习是具有重要意义。

比如，在学习“立体几何”知识内容时，为了让学生掌握多面体的几何特征，教师可以先设置第一层问题：“平面上的长方形共有多少边和面？”学生轻易就可以回答。教师再提出第二层问题：“长方体共有多少边和面？”学生需要一定时间进行思考，这样就可以从平面图形扩充到立体图形的知识。然后教师可以引导学生回忆周围的立体图形建筑，并组织小组之间讨论建筑的结构特征。通过学生汇报讨论结果发现，主要有锥、球、柱等空间物体，教师便可以展示棱柱、圆柱和圆锥的空间物体，并让学生观察并讨论结构特点。最后通过学生对讨论结果的发表，师生一起总结出结构特点，有效提高了教学效率。

#### (三) 培养学生学习习惯

与初中数学相对比，高中数学知识在难度层面上要高出很多。在高中数学中，每个知识点之间都存在着连续性。所以，教师需要让学生养成认真听课的良好习惯，采用提问的形式，促使学生认真思考教师所提出的问题，并积极融入到学习当中。此外，教师还要鼓励学生开展积极思考，利用自身的基础知识，进行解决问题。经过长期反复地练习之后，学生的思维能力会获得一定程度的提升，在各种问题面前，也能科学地进行分析与处理，进而解决问题。

例如，在学习“等差数列”知识时，教师可以出示一道例题：“在-1至7中间插入哪三个数字，使这5个数构成等差数列？”可以先将这个等差数列设为 $a_n$ ，通过给出的条件，将-1设为 $a_1$ ，将7设为 $a_5$ ，将等差数值用d表示，所以得出公式： $-1+(5-1)d=7$ ，通过计算得出公差为2，然后依次相加即可求出三个数字。通过对例题的解答，让学生对等差数列形成一个初步的认识，然后就可以继续深入讲解课程内容，这样可以有效提升学生对知识的理解和记忆程度。

#### 三、结语

总而言之，现如今，虽然越来越多的教师已经对“问题导学”提起了重视，并在教学过程中展开了广泛运用，但是现状仍是不太理想，导致教学成效较低。所以，教师需要了解学生实际状况，采取针对性策略，借助问题导学的形式对其进行引导，使学生可以主动思考，积极参与，从而提高自身综合素质，最终提高教学质量。

#### 参考文献

[1] 李强强. 高中数学课堂中“问题导学”的实施现状及改善对策[A]. 福建省商协会、厦门市新课改课题组. 华南教育信息化研究经验交流论文集汇编(一)[C]. 福建省商协会、厦门市新课改课题组: 福建省商协会, 2020: 3.

[2] 赵桂芹. 问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 新智慧, 2020(25): 12-13.

## 优化课堂 激发学习 ——浅谈初中数学教学有效策略

刘加营

(青州市黄楼中心学校 山东 青州 262500)

**【摘要】** 数学在人类历史发展、社会的更新迭代起到了巨大的推动作用。也是在科技建设学习必不可少的一门工具。应当今社会的发展需求，初中数学就是学科的重点课程之一，所以教师在数学教学这门课程，应当培养学生们的逻辑思维能力和课堂上的创新模式，改进教学方法，学生能自主学习。

**【关键词】** 初中数学；思维培养；教学模式；自主学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.979

很多学生家长都说数学难，难吗？就算难也要攻关。数学是需要很强的逻辑思维，勤于思考，认真地给自己提问，那自然而然就会化难为易。初中数学也随着教改的深入在创新教学理念。传统的教育方式，有很多学生无法去接受。这就要求教师有新颖的教学方式，为了让学生能更好地接纳这门学科，教师应在教学初中数学更要求不断地变化模式，以激发同学们的学习热情和对知识的渴望，培养学生想知道到该这么做的一个过程。我们教师在培养学生不仅仅是数学知识吸纳情况，更是培养日后能自主学习能力，思考能力，思维理解力等综合能力。

### 一、如何激发学生的求学有效策略

#### (一) 巧妙提问锻炼学生思考

初中的数学教学，是小学数学的延伸是加强。课程内容与节奏和整个小学期间的教学方式及学习方法都不同。很多学生在小学数学中学习成绩优异，一到初中就蒙圈状态，因为还没有找到初中学习数学的思维模式。

教师很多是按照课本的内容照本宣科，数学本身就是理性思考，逻辑思维极其深的一门学科，如此一来，更多的学生对数学提不了兴趣了。我们唯有精心设计问题，巧妙教学情境，提起学生的求知欲，激发学生的求学欲望，学生会全神贯注，跟着教师的节奏走了。是带有期盼的心情，所以接下来所说的话，或是所提的问题，都有听进去，并且思考了。这就是我们想要的结果，触动学生们开动脑筋，这也是初中数学教学中应该做到让学生开动脑筋去思考。

按课程进展，我们可以设置一些巧妙的东西。比如在课程的内容进展到讲体积的时候。

我们要准备好了一个小水桶，里面装满水，另外还准备了一个方形的桶，这些最好是有刻度的。进教室内也不要跟学生说这水桶是要做什么用的，把学生的好奇心，求知欲激发起来。那接下来的授教体积质量等知识点就达到事半功倍之效了。课后还应布置学生在家里也可以测试下这个简单实验，用于验证课堂知识，深入思考数学就在我们日常生活无形融入，只是一直被我们忽略了而已。让自己的双眼作为收集信息，加上思考得融合数学，数学是一直与我们如影相随的。

#### (二) 建立良好的师生关系

初中的数学教学中，师生关系是紧密度间接影响学生的学习效果，不和谐的师生关系一般都会缺乏交流和沟通，教师也没有充分了解学生实际需求<sup>[1]</sup>，这种情况下，直接影响数学的教学质量，课程没有得到反馈，老师付出的没有结果，学生学不到内容，学习成绩差。这样教师就必须思考寻找新的教学方法，认真处理师生关系，与学生紧密起来，拉近与学生的距离，让学生学习的内容掌握程度，有个更好的反馈。创新的教学方式，师生需要同时参与，一起解决问题，体现教师与学生之间的平等性。只有一起战胜的问题，才能紧密联系起来。一个战壕里的战友，感情才是最真挚的，多参与学生活动中来。

当然能和学生有着良好的师生关系，那就能更好地了解学生的真实想法，知识点的掌握情况，从而更为有效地指导学生自主学习，帮助提高学生的自主学习能力。在一定程度上确保初中教学有效性，也是为了更高学科做了奠定的基础。

#### (三) 加强学生个性思维引导

初中阶段是学生核心素养养成的阶段<sup>[2]</sup>。教师在提高数学教学的课堂的有效性，就不