

班级管理中学生行为习惯的养成教育研究

刘娜 柳芳 张文新

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262518)

摘要 中学阶段的学生正处于青春发育的关键时期,对学生今后成长关系重大。因而,必须要强化对学生价值观的培养。本文对班级管理中学生行为习惯的养成教育展开了研究。

关键词 班级管理; 学生行为习惯; 养成教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1376

班级管理是一项繁重且复杂的工作,现如今,在中学班级管理中,面临的主要难题就是学生良好行为发展。因而,为了可以全面提升班级管理水平,让学生朝着良好的方向迈进,教师应该强化对学生行为习惯的养成教育。

一、积极开展班级活动

经分析,对于一些自我控制以及约束能力较差的学生来说,其最为明显的一个特点就是性格十分内向,学生参与课堂活动的积极性不高。并且,针对这部分学生,大多喜欢局限在自己的世界或者小圈子中,不能主动与他人进行交流,也无法对别人敞开心扉,学习的动力比较匮乏。面对这种现象,教师在组织开展班级管理的过程中,应该站在学生的角度考量问题,能主动的与学生进行互动,通过深入的交流,明确学生的想法和内心需求,并以此为依据,耐心且细心的指导学生,保证学生的心理困惑可以得到缓解。需要明确的是:教师坚决不可以放弃或者抛弃学生,而是要帮助学生形成良好的行为习惯。通常,积极的融入课堂,能让学生在短时间内快速的融入群体中,可以与同学有更多的接触和交流,从而达到对学生进行阳光心态教育的目标,对学生良好行为习惯的形成非常有益。比如:教师可以定期或者不定期的组织开展课外活动,鼓励班级同学全部参与,保证学生可以在参与活动的过程中,有足够的空间和机会展示自我,树立学生的自信心。并且,通过活动,学生的团队意识会大大增强,能够形成集体荣誉感,对学生身心健康发展很有益处,也有效规避了不良习惯对学生的干扰。

二、尊重和信任每一位学生

从宏观的角度分析,开展教育教学活动的主要目的就是“人道”。在新课程改革深入实施的大环境下,教师在工作中,应该将学生看作教育的整体,侧重对学生主体地位的增强,能够给予学生更多的尊重。在班级管理,教师不能将学生当作社会工具来培养,而是要学会尊重学生,能够更多的信任学生,坚持“以人为本”的教育理念,从学生的角度分析问题,真正做到想学生所想。对于教师而言,与教育事业的热爱,主要体现在对学生的热爱上。可以说,如果教师在教期间,不能将全部的爱倾注其中,那么教育的价值和意义就无法充分体现出来。因而,教师在日常的班级管理中,应该深入了解学生,主动的关心和爱护学生,科学引导学生,保证学生能慢慢形成良好的行为习惯。即便教师平时的工作非常繁忙,也必须要和学生沟通。一些学生在与教师交流之后,思想会发生改变,能够意识到自己是班级中的一份子,是班级的主人,从而主动的参与到班级管理或者活动中。同时,在进行班级管理期间,教师应该注重与学生的交流用词,随之的分析学生行为动态,精准的掌握学生心理变化情况。在不断的沟通和互动之下,教师可以及时指出学生现存优点和缺点,并

要求学生及时纠正。对于班级中表现良好的学生,教师要不高傲的对其进行鼓励和表扬。比如:在班级管理中,有两名学生在擦完黑板之后能顺便将抹布折叠整齐,教师在班级中指名表扬。之后,很多学生都将其作为榜样,模仿其行为,将讲台收拾的十分干净整洁。在经过一段时间的实践之后,学生的积极性会越来越高,团队意识也明显增强,班级的整体凝聚力大大提高,不仅为班级管理的顺利进行奠定了基础,也让学生养成了良好的行为习惯,对学生的今后发展非常有益。

三、家校联合形成教育合力

在学生的成长过程中,家庭教育至关重要。从宏观的层面剖析,家长是孩子的启蒙导师,可以说,学生的行为举止就是家长的一面镜子。当今社会上,很多家庭中都是独生子女,家长对孩子都十分宠爱,倾尽所有满足孩子的各种需求。而在这种溺爱的成长氛围下,学生就会渐渐形成任性、自私以及霸道等性格,屡次犯错且不知道悔改。并且,一旦学生养成了这些不良行为习惯,在短时间内很难纠正过来,必须要依靠教师来加以引导。同时,在对学生的教育期间,若家长只是单纯利用强硬方式来管理孩子,指责孩子,甚至打骂孩子,最终很有可能让学生萌生逆反心理,不能认真听家长的教育,进而加剧了学生不良行为的形成,严重制约了学生的发展和进步。故而,为了能高效解决这类问题,教师应该及时的与家长沟通,可以共同分析学生的成长和思想情况,剖析学生当下存在的问题,并与家长一起商讨改正学生不良行为习惯的办法。比如:教师可以采用开展家长会的形式,让家长可以正确意识到家庭环境对孩子行为习惯的影响,保证家长能更多的掌握家庭教育知识,可以学会对孩子行为习惯正确引导。而教师也要认真听家长的建议,能获得家长的认可和支持,从而共同促进学生良好行为习惯的养成,让学生朝着健康的方向迈进。

在中学班级管理工作开展和进行过程中,对学生开展行为习惯的养成教育,可以强化学生的道德素养,帮助学生树立正确的价值观和人生观,还能为学生今后发展打下坚实基础。因此,为了提升管理效率,教师应该侧重“规则”教育,从学生日常实践中落实良好习惯教育,让学生能有意识的规范自己。同时,教师也要对学生科学引导,主动与学生沟通,确保学生能形成良好习惯。

参考文献

- [1]曹飞霞.班级管理中学生行为习惯养成教育对策和路径分析[J].读与写:上,下旬,2019,000(018):359-359.
- [2]周朝阳.初中班级管理中学生良好行为习惯的养成教育的对策研究[J].语文学刊,2018,000(008):173-174.

基于教学做合一理念下的小学数学解决问题策略

刘晓红

(新疆哈密市巴里坤县花园乡中心小学 新疆 哈密 839200)

摘要 “教学做合一”指的是在学习过程中,通过教师的教学过程进行实践从而完成知识的学习。当学生掌握教学做合一的学习理念后,就能在实践中对知识进行体验和探究,从而对知识的认知更加深刻。在小学数学的教学过程中,解决问题是占比较大的部分,目的在于让学生学会将数学知识运用于生活实际,而这与教学做合一的理念不谋而合。因此,本文从教学做合一理念出发,对小学数学解决问题的教学策略进行探讨,希望能够找到更加高效的教学方法。

关键词 教学做合一; 小学数学; 解决问题

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1377

“在做上教的是先生,在做上学的是学生”陶行知先生认为教学做合一的理念,重点在于做,也就是实践。而小学生还处在对外界很好奇,且十分具有探索能力和想象能力的阶段,如果在教学过程中发挥学生的实践能力,能够营造良好的学习氛围,发挥学生的学习主动性,塑造学生良好的学习能力。教师如果能够理解教学做合一的理念,并从内涵入手,对教学过程进行提高,以课本为基础,以生活为补充,对学生进行实践性的数学教学活动,能够提高数学课堂的教学效率。

一、以学生为中心,带领学生体验数学

数学是一门从生活中发现总结的学科,想要让初次接触数学的小学生们对数学进行正确的评价和正视,就需要尊重学生在学习中的主体地位,让学生通过自己的双手双眼对数学知识进行探索和思考。在传统的小学数学课堂中,教师为主体的引导性课堂,按照教材的说明和内容对学生进行教学工作,学生需要通过大量的练习和死记硬背来进行知识的记忆,这种教学方式虽然被沿用已久,但是十分僵化的教学模式,却让学生在枯燥的练习中感到数学的无趣,在这种教学模式下,学生是被教师推动着进行学习的。被动式的学习效率也显然比主动式要低。在教学做合一的理念下开展数学教学活动,重点就是让学生进行实践,在实践中发现知识,认识知识。以学生为主体的教学过程,让学生有了对课堂知识进行探索的时间和可能。

比如说在带领学生认识“克”并进行实际应用解决生活问题时,教师可以在课前准备好一袋米,一个小称等可能会用到的计量用具,让学生先对这些教具的测量范围进行了解和理解,感受不同克数区别:学生通过秤出一把米,一堆米,一袋米的相对重量,并根据米数的不同,将其贴上不同的标签,通过对米堆体积的大小和重量,对重量的计量单位进行正确而直观的认识,在之后的习题训练中,能够在理解的基础上对问题回答正确。

二、创设情景,引导学生发现思考

当然,想要实现教学做合一,让学生发现数学的魅力,教师在教学中也不能一味地进行枯燥的理论性学习,也需要通过创设相应的教学情境,以生活或想象中的例子,引导学生的思维,激发学生的学习欲望,让学生在思考的同时进行实践,通过实践和思考发现问题的本质,理解数学知识的内涵。

比如说在学习三角形的面积时,教师可以联系课前已经学过的平行四边形面积,通过四边形引出三角形,创设探究情景:探究相同底和高的三角形与平行四边形两者面积是否有关

系,教师可以带领学生制作相应的平行四边形和三角形的纸片,进行立体实际操作,通过对手中平行四边形的折叠,引导学生进行思考,平行四边形是否能分割为两个相同的三角形?当学生进行实践后,会发现分割两个全等三角形,这样就可以引出三角形的面积,是与其对应的平行四边形面积的。这样既能够完成对新知识的教授,又能够对旧知识进行复习,在实践中提高学生的探究能力和数学综合运用能力。

三、改变观念,言语激励,培养学生信心

小学生是渴望被关注,被肯定的。想要实现教学做合一的教学理念,教师一定要认识到学生在学习过程中的主体地位,当学生能够发挥自己的学习主观能动性,进行数学探索时,才能够坚持不懈的对数学进行思考 and 发现。因此,在教学过程中,教师必须尊重学生的主体地位,这就需要教师改变以往的教师最大的教学观念,以学生为主体,尊重学生的思想和学习能力,及时对学生提出中肯的建议和鼓励,并通过积极性的语言培养学生的自信心和学习好奇心,从而提高学生的逻辑思维能力和对数学知识进行探索的能力。

比如说在进行鸡兔同笼的学习时,教师需要注意到鸡兔同笼对学生的思维能力有很大的要求,如果有学生能够在引导下完成鸡兔同笼的正确解答,教师一定要在所有同学面前对其进行肯定和奖励,提高学生的竞争能力和对学习的热情。同时对于没有完成的同学,也需要通过心理暗示,让他们知道这个题是有一定难度的,如果没有完成,也不要气馁,因为这个题本身就是超出学生思维能力的,在接下来的时间学生可以跟随教师的思维对其进行攻克,在大部分学生都掌握了鸡兔同笼这一问题的解决办法和原理后,教师也需要对所有学生进行言语鼓励和肯定,提高他们解决数学问题的信心,保持激励他们进行数学学习。

总之,想要实现教学做合一的小学数学教学,教师一定要以学生为主体,尊重学生的思想和意见,在教学过程中引导学生进行实践和思考,才能实现学生实践能力和数学解决问题能力的提高。

参考文献

- [1]刘村.陶行知“教学做合一”教学思想在小学数学课堂中的应用[J].读写算,2020(30)
- [2]缪惠容.教学做合一理念下的小学数学解决问题的策略[J].福建教育学院学报,2020,21(06)