

国际背景下高职院校英语教育的发展研究

闵璐

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336028)

[摘要]在推动高职教育体制改革的过程中,许多高职院校英语教育的条件弱,需要深入了解国际背景下英语教学改革的相关要求,通过教育教学策略的改革以及教育理念的革新来提升自身的教育教学质量。对此,本文着眼于高职英语教育的现状,了解国际背景下高职英语教育发展的相关策略及要求,为推进高职英语教育改革的转型提供一定的参考。

[关键词]国际背景;高职英语;教育发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1160

一、引言

高职英语教学改革势在必行,教师一方面需要始终站在学生的角度,了解学生的个性化发展需求。另一方面需要创新教育教学策略,关注英语改革的现实条件,着眼于学生的语言学习能力来指导学生,鼓励学生。新时期,国际背景下的高职英语教育在内容和形式上发生了明显的变动,教师需要与时俱进,了解国际化的内涵以及价值需求。针对学生学习的动力性,通过对目前教育现状的分析以及研究来采取有效的教学策略,以此来更好的实现对症下药。

二、国际背景下高职英语教育的现状

国际背景主要以全球化趋势为依据。在全球化大环境之下,高职英语教育所面临的要求越来越高,为了实现与时俱进,英语教师需要始终站在时代发展的角度,关注教育理念的革新,坚持以学生为中心,了解学生的学习需求,通过对学生的英语基础以及学习兴趣的分析及研究来调整教育教学策略,保障教育资源的合理配置及利用。但是,从目前来看,高职英语教育现状不够理想,出现了许多的困难及障碍。

首先,教师没有结合学生的学习能动性开展一系列的英语实践活动,忽略了学生听说读写能力的综合提升。学生无法获得充足的锻炼机会以及学习时间,难以真正掌握适合自己的英语学习技巧。其次,教师没有结合学生的个性化发展要求,始终站在学生的角度,实现英语与其他学科之间的有效联系,学生活学活用的能力相对较差,往往只是知其然而不知其所以然,难以将个人所学习的英语理论知识应用于生活实践之中。因此,英语学习和水平不够理想。另外,教师没有加强与学生之间的互动及交流,只是运用课堂的时间去讲授知识,并没有真正了解学生的学习需求,因此学生对英语学习比较被动及消极。疲于应付教师所布置的作业,难以从心底产生对英语学习的自觉性以及好奇心,个人的学习成绩和学习效率呈现消极趋势,学习时间仅限于课堂40分钟。

三、国际背景下高职英语教育的发展对策

为了真正构建高效课堂,有效应对时代发展的挑战,高职英语教师需要抓住时代发展的机遇,了解学生对英语学习的兴趣,通过对已有教育教学资源的优化利用以及配置来更好的调整教育模式,保障英语教学质量和水准的综合提升。

(一)坚持以人为本的教育理念

以人为本的教育理念要求英语教师以学生为对象,了解学生在英语学习中所面临的困惑,抓住学生的薄弱之处,设身处地地为学生着想。学生的薄弱之处正是需要改进的地方,英语教学改革也需要以此为基础。英语教师需要做好课前准备工作,明确课前导入的相关要求,以形式新颖的课堂导入为依据,吸引学生的注意力,确保教学质量和教学水准。以人为本的教育理念要求教师实现师生角色的互换,关注学生的学习能力和学习兴趣,了解学生对英语学习积极性,通过英语教育的有效改革来引导学生,英语教学大纲是重要的线索,

教师需要在分析教学大纲的前提下不断调整教育教学手段。以学生的自主学习为根本目标,明确学生的学习能动性,给予学生更多方向上的指引。将行之有效的学习策略教给学生,确保学生能够产生耳目一新的感觉,进而对英语这门课程有一个全新的认知。

(二)增强师生互动与交流

师生互动与交流不仅能够减轻学生的学业负担,降低学生的防备心理,还有益于课堂教学质量的综合提升。因此,英语教师需要摆脱传统教学模式的束缚,不再过于注重个人权威地位的树立,而是主动与学生进行交流及互动。始终保持一个平等民主的心态与学生交流,充分利用自己的魅力来引导和鼓励学生,在师生互动中真正实现教学相长。与其他学科相比,英语的学习难度偏高,对学生的语言应用能力、理解能力以及逻辑思维能力是一个较大挑战。因此,学生在英语学习时非常容易出现困惑,英语教师需要在了解原因的基础上与学生进行交流,学会与学生做朋友,成为学生的良师益友。只有这样才能更好的抓住课程改革的重要要求以及核心所在,从整体上提升学生的外语技能水平,为社会培养更多综合性的应用人才。

(三)加强学科交流及合作

学科之间的交流及合作有益于提升学生的知识应用能力,让学生实现灵活应用以及举一反三。英语与其他学科之间的联系和互动比较频繁,是一门交叉性的学科。因此,为了让学生学有所获、学有所成,英语教师需要注重与其他学科之间的交流以及联系,让学生能够利用英语学习其他学科的知识,鼓励学生树立英语思维。在英语思想的指导下自主搜集自己所需要的信息,进而全面的提高个人的英语应用能力以及理解能力。需要注意的是,不同学生的学习能动性以及学习基础有所区别,因此教师需要尽量避免一刀切,根据学生的个体差异性来指导学生,关注学生的学习效率,鼓励学生自由发挥、大胆想象。全面激发学生的学习能动性,让学生能够重拾英语学习的自信心,在一个自由且宽松的学习氛围下实现英语学科与其他学科之间的有效互动。

四、结语

国际背景下高职英语教育要求教师了解学科教学的具体背景以及发展要求,着眼于目前的教育教学条件,充分体现英语教学的多元化以及国际性,真正实现不同教育资源的优化配置,使学生在自主学习的基础上真正掌握适合自己的英语学习技巧及策略,对英语这门学科产生学习自信心和能动性。

参考文献

- [1]赵晓欢.国际背景下高校英语教育的发展[J].青年文学家,2013,000(018):125-125.
- [2]蔡基刚.教育国际化背景下的大学英语教学定位研究[J].外国语(上海外国语大学学报),2012,035(001):69-76.

新时代高校治理模式探析

王磊

(昌吉学院经济管理系 新疆 昌吉 831100)

[摘要]2020年社会面临许多的影响,其中高校防控和正常的教学秩序受到了巨大的冲击,以公民参与对高校防控与治理有高相关为研究假设,从防控背景下高校治理的成效与现状进行分析,结合新公共服务中“积极公民”的思想,从以中华优秀传统文化改善基层组织的僵化、培育具备民主意识、拥有高参与度的“积极学生”、建立良好的信息沟通机制三个方面提升治理效能的建议。

[关键词]高校治理;学生参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1161

一、问题的提出

2020年的经济形势对社会发展带来了巨大的冲击与挑战,全球发展均不同程度的遭受到影响。面对各种方面带来的挑战和防控的需要,许多地区都展开了不同程度的治理措施改革。例如武汉封城措施、青岛5天内全民核酸检测等,显示出中国治理体系与治理能力的优势;良好的防范和控制措施保护了人民的生命财产安全。虽然当前已经被及时的控制住,但防控的措施依然不可松懈,本文基于N高校在防控措施的背景下学生参与校园防控与治理的视角进行探讨,基于新公共服务理论中的“积极公民”培育,讨论如何培育“积极学生”参与到高校的公共事务治理中,提升高校现代化治理体系与治理效能。^[1]

(一)相关概念界定

1.“积极公民”的概念界定。基于罗伯特·登哈特夫妇的新公共服务理论,公民应当是公共组织的“拥有者”,笔者通过研究样本的选取和调研范围的选择,将本文的研究样本选择为N高校的大学生和教师为研究样本。那么“积极公民”的样本就将限定为积极参与学校防控与治理的教师与学生之中。

2.公民参与的概念界定。有许多学者提出了关于公民参与的讨论,本文主要采用俞可平(2016)等学者认为对公共行为施加影响是公众参与的本质。通过自身的参与影响决策与公共行为,是公民参与社会治理、公共卫生治理等公共事务的本质。本文将基于上述两个方面进行讨论。

(二)研究假设与研究框架

本文的研究假设H1:高校的老师和学生积极参与到治理的过程中,对防控有重大的作用。研究零假设H0:防控和公民参与没有直接联系,无需培育积极公民,调动公民参与治理的积极性。研究的基本框架第一部分是公民参与的理论分析,第二部分是公民现状的研究,第三部分是对问题和原因的分析。第四部分是结论。

二、高校治理中公民参与现状

(一)高校防控取得的成效

自2020年初的爆发与流行开始,我国在不断的探索和实践过程中,经过不懈的努力和尝试,已经探索出一套行之有效的防控措施和方法;现阶段我国高校基本采取的封闭式管理,采取“非必要不出外原则”,减少高校人员的外界流动与接触,从空间上避免的扩散与传染。有效的阻断了在高校的传播和扩散。本文样本确定为N高校防控下的积极公民参与,高校的教师与学生参与从多维度、多方位提升高校防控的效果。^[2]主要表现为:第一,采取严格的卫生措施。第二,科学有序的消毒措施。对人员密集的学生宿舍采取严格的消毒措施,每天晚上安排在校工作的教职工将消毒片发给学生,让学生按照科学的配比方式对宿舍进行

消毒,正确的消毒方法将有效的减少细菌。第三,每日测量体温。按照计划给学生会、值班学生干部、教师安排进行宿舍测量学生体温。对体温异常的学生第一时间安排就医,并且进行医学隔离。在防控的前端采取了一系列的有效措施,取得了一定的效果。

(二)高校治理中公民参与现状

如前所述,在防控的过程中,高校广泛动员辅导员、教师与学生参与到防控治理的过程中,在一定程度上促进的防控措施的实施与执行效果。包括智能测温设备的使用,很大程度的减少了人工的弊端,互联网与智能设备带来的便利改善了温度检测的效率与效果。首先是在宿舍与食堂等人多密集的地区方式互联网连接的自动测温设备,学会只需要路过伸手就可记录体温,减少人力与物力的浪费。^[3]其次是将大数据平台与学生的出行紧密结合起来,更加有效的提高的核酸检测的效率。从公民参与的视角笔者发现,积极参与学生与教职工主要集中在学生干部与教职工干部群体中,对其他群体的参与程度仍然不足。^[4]

三、问题及原因分析

(一)治理中公民参与的积极性偏低

本文开篇将公民参与的方式与概念界定为,通过自身的行为、动机等一系列的过程对公共决策及执行施加影响。但在N高校的防控过程中,可以明显看到的是公民参与缺乏必要的积极性,对于公共决策及公共执行过程并没有过多的参与,参与程度也仅仅限于上级所安排的防控措施和必要完成的工作。其他治理的过程中都缺乏参与的积极性。^[5]

(二)缺乏公民参与的渠道与信息沟通机制

通过观察与了解,在整个治理的过程中,N高校都缺乏一种自下而上的沟通机制。不管是教职工人员还是学生都没有一个好的渠道与信息传递机制。缺乏一个自下而上的信息传递机制必然导致决策缺乏科学性和民主性。公共行政部门对于现状的决策都难以收集到有效的信息,或者所收集的信息是不完备的。

(三)公民参与治理效率问题及原因探析

综上所述,笔者对N高校中公民参与困境与效率低下的原因进行了探索,主要为一下内容:

第一,管理体制与管理方法有待创新。随着信息技术的应用以及互联网的不断升级优化,一个好的互联网信息平台将极大的促进治理的效率与效能。传统的管理体制与管理方法难以适应现阶段数字化管理的新趋势,这就要求管理体制不能再是简单的自上而下式的下达命令,而是要采取有效的沟通模式与措施,良好的信息传递渠道将下级的声音传递给上级。而缺乏信息传递系统的管理体系与管理方法急需创新。第二,科层制组织下的思维固化。长期在传统的科层制下,导致管理者思维陷入僵化。法理型组织带来的权威的延续性也

导致组织难以打破固有的思维实施创新。第三，计划出现偏差时，控制机制未能有效的发挥作用。当组织内部的目标确定后，计划的实施是能否实现目标的关键所在，而控制职能与机制是调整计划的主要要素。但在目标偏离之后，发挥控制职能的部门并没有良好实行自身的职责与纠正计划与偏差。^[6]

四、提升公民参与的对策及建议

(一) 以中华优秀传统文化改善科层组织的管理意识

通过修身、齐家的传统文化思想，发扬“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等优秀传统文化的美德，改善科层制内部的权威、等级意识。将中华民族的优秀文化思想融合行政管理部门。长期形成的科层制权威的打破不仅需要一位有魄力的领导，还可以通过改善整体的行政文化来推动行政管理部门的内部改革。把效率和目标相结合，以问题为导向，以结果反向考核目标的执行与实施过程。

(二) 完善公民参与对执行的影响效果

在公民参与的过程中，公民通过自身的参与来影响公共部门决策、公共执行的过程最重要的影响力就是公民对公共部门的投票权与公共物品及公共物品的选择权。首先公共部门的决策是否科学民主，需要给予公民足够的投票权来表现。公民对于行政决策部门制定的政策是否具有否决权，投票的多少是否可以有效的影响行政决策。其次，公民对于行政管理部门是否的选举和任命是否具有投票权。如果行政管理部门的主要负责人是由民众选举产生的，那么很大程度上行政管理部门的负责人必须具备足够的民众基础，否则难以在选举中脱颖而出；那么就要求行政管理部门的主要负责人必须对具有投票权的选民负责。行政管理部门在进行决策时，将不得不考虑公民的参与权和知情权。

(三) 充份发挥民主意识，塑造良好的氛围

善治的根本在于民主，民主意识的构建是公民参与的重点。积极公民之所以能够更好的参与到社会治理中，本质上是因为民主与民权的觉醒。当公民自身认为“自己是船的拥有者”时，积极公民的培育效果才可以得到更好的显现。民主意识的培育不仅仅应该是培育，

而应当营造良好的氛围，给予更多的机会和平台。良好的信息渠道、沟通机制、参与平台才可以促进公民参与的效果。

结语

民为本，本固则邦强。一直以来我国传统文化思想首重民心、民意。在社会高速发展的今天，良好的公众参与渠道和措施是提升社会治理能力的重要一部分。综上所述，笔者认为公民的参与程度和参与的积极性对治理能力与治理效率的提升有较强的相关性。

参考文献

- [1] 滕立新, 李晓溪, 牛琴. 后时代高校思想政治教育的挑战与应对[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2020, 43(06): 12-17.
 - [2] 郑榕, 张自力, 张瑞璿. 高等教育、公共卫生意识和健康行为——兼论高校扩招对“”防控的影响[J]. 经济与管理评论, 2020, 36(06): 5-15.
 - [3] 张友浪. 公共服务中的公民参与[J]. 公共管理评论, 2020, 2(02): 149-159.
 - [4] 贺春兰. 强化公民参与视角的舆论研究——基于治理需要[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2020(04): 151-157.
 - [5] 秦晓蕾, 李延伟. 治理效能提升视阈下公民参与治理创新的制度化之路——基于南京市机关作风群众评议18年演变历程的分析[J]. 治理研究, 2020, 36(04): 67-76.
 - [6] 陈晨. 我国公民参与政府绩效评估的法治化路径探析[J]. 科学社会主义, 2020(02): 125-129.
- 作者简介:
王磊(1988—), 男, 新疆库尔勒人, 硕士, 行政管理专业, 主要研究方向: 多元共治的理论与实践。
基金项目
本文系昌吉学院校级科研项目《重大疫情背景下“互联网+”多元治理研究》的阶段性成果, 项目编号(20ky012)。

浅析社会性别视域下促进高职院校女生自我成才过程的对策

崔月¹ 张薇² 张馨月³

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]在我国高校女生比例逐渐高于男生的教育背景下, 笔者从社会性别差异的视角中关注女生群体的发展特点, 思考当代高职院校女生身成长成才过程中的问题, 提出培养高职院校女生自我成才的对策, 不断提升高职院校女生综合素质, 引导女生自由发展女性主体意识, 增强自我成长成才的能力, 推动高职院校女生顺利成长为国家精英。

[关键词]性别视域; 高职院校女生; 自我成才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1162

高职院校女生是我国未来高层次人才的重要组成部分, 是未来社会发展的推动力量。大学阶段, 是女性形成价值观、积累人力资本的重要节点, 更是女性面临系列人生重要选择、决定其未来发展的关键时期。因而, 关注高职院校女生在自我成长成才过程中体现出的群体特点与问题, 并探究其解决对策, 是推进高职院校未来专业人才培养、做好社会人力资源储备的突破口。长期以来, 由于社会传统观念、家庭因素、自身心理素质等多方面原因, 在社会中女性一直处于劣势地位, 在女性接受教育、创业就业、自我成才这些方面尤为明显。

一、高职院校女生自身群体特点

(一) 传统文化观念对高职院校女生的影响

传统文化观念影响着高职院校女生的性别认知。首先, 人们的潜意识受我国传统文化观念对男女角色存在区别对待情况的影响, 造成整个社会都普遍认为女性不如男性。由于传统文化观念对性别的区别对待已经在人们心中留下了刻板印象, 比起社会责任, 社会贡献和社会期望值, 人们往往更加重视女性的家庭角色。

其次, 数千年根深蒂固的传统思想束缚着女性的思维, 诸如: 三从思想、男尊女卑思想、男强女弱印象、干得好不如嫁得好舆论, 造成了如今社会普遍认为相夫教子是女人最重要的工作, 甚至还有很多女性表示为了家庭美满和丈夫的事业成功, 妻子可以在工作上做出牺牲。可见在当今社会中, 人们普遍接受了男女不平等现象, 而社会对女性的偏见也会随着高职院校女生离开校园的庇护时, 体会的更加明显。

再次, 中国大多传统的家庭教育模式都是父母从教育幼儿时, 就已经开始有了性别的区别对待, 例如对待男孩的成长, 更加注重其独立性、自主性、创造性的培养, 即使损坏物品也觉得这是男孩聪明、动手能力强, 因此在某种程度上, 给予了男孩更大的发展空间。反之, 在大多数传统家庭教育中, 女孩就应该乖巧听话、温柔懂事、会料理家务, 行为举止都应该要有女孩的样子。因此在传统文化观念的影响下, 大多数父母的主观思想束缚了女孩的进一步发展。

(二) 强烈自卑感与自尊心的矛盾交错

在笔者任职的高职院校中能近距离感受到女大学生的自尊心和自信心受到社会影响颇深。例如, 在课堂教学中、生活相处中, 有些女生总是很喜欢从侧面表现自己, 给她们自我展示的机会时, 她们却往往推拒拒绝。而私下与其进行沟通了解时, 她们表示在人际交往方面, 常常产生“己不如人”的自卑感。

另一方面, 女性的心理特质常表现为细腻、羞涩、依赖, 所以当她们面对学习的竞争、面对情感的失意、面对复杂的人际关系, 通常采取自闭的方式, 宁愿独自承受着孤独与痛苦, 也不愿意轻易向别人倾诉, 这就自卑是个体由于某种生理或心理上的缺陷或因其他客观因素, 以为自己无法赶上别人而引起的一种消极体验情绪。通常表现为消极、不思上进、自我否定、不愿意参加集体活动。

经过笔者观察发现, 产生高职院校女生自卑的原因大致有四点:

第一, 社会和家庭重男轻女观念;

第二, 反应能力较弱, 学习成绩落后, 运动能力缺乏;

第三, 自认外在条件不足, 没有感受过爱情、友情的温暖;

第四, 原生家境贫寒、经济紧张。

人争一口气, 佛争一炷香。与之相对的却是笔者发现大部分高职院校女生正是因为长期受到这种社会偏见的影响越大, 往往她们成才意识和愿望越强烈。她们渴望成功, 在学习上刻苦、努力, 有超过男生的自制力和毅力。一般而言, 在笔者任职的学校, 相较于男生, 女大学生表现出成绩好、遵守校纪校规; 但是在专升本的比例上, 女生却要小于男生。而且在学生干部的竞选中, 女生自觉或不自觉放弃竞争或在竞争中退缩。但是当男生都抓住机会大显身手, 竞争上岗之后, 女生的自尊心又会使她们表现出这种竞争缺乏公平性, 认为造成这种现象是因为给予男生的机会更多, 而忽略了女生。

(三) 高职院校女生心理压力较大、心理素质偏低

笔者在与高职院校女生交流中得知, 她们在择业、升职、婚嫁等方面都面临着更大的压力, 尤其是在工科高职院校的女生中体现的更加明显。我国女性常常被误会在高科技领域的能力及学识方面逊于男性。这使得大部分高职院校女生对未来职业生涯规划感到迷茫, 甚至怀疑自己所学的工科专业是否能支撑自己就业。而就算有相同的就业机会, 职业前景与发展都可能比同班男生要差。尽管女大学生具有心思细腻、有耐心、善解人意、感情丰富等

心理特质和人格素质, 但是大部分女生会更加注重自己的外在魅力。

因此, 当有些女生的外型或家庭条件较不如意时, 自卑、攀比等心理现象在女生中表现的就会较为普遍, 挫败心理也会体现的较为严重。特别是来自赣南贫困地区的女生, 她们几乎没有离开过生活的地区, 见识不够广阔, 学识不够丰富, 不能坦然自信地融入集体生活中。在就业过程中经常怀疑自己的专业能力, 缺乏勇气去面对竞争, 一旦受挫就会害怕再次失败, 不敢前进。

二、高职院校女生自我成才培养的对策

(一) 提高思想认识、明确价值取向

“志之所趋, 无远勿届, 穷山距海, 不能限也。”在促进高职院校女生自我成才的过程中, 首先要加强理论引导, 坚定理想信念。马克思主义说, 坚定地理想信念是实现成功的必要条件。要不断地对高职院校女生进行理想信念教育, 理想信念为其提供前进动力、明确人生目标。志向高远, 便力量无穷。高职院校女生的主流思想是积极正确、健康向上的, 这个群体的国家认同感、归属感非常强。

在笔者任职的高职院校中, 女生的入党意愿远远高于男生, 同时各个高职院校的红色宣讲团的成员也以女生居多。学校和教育者要善于发现女生的思想积极性, 对高职女生进行适应其身心特点的思想教育, 培养她们的青年担当和时代使命, 使高职女生学会用马克思主义妇女观来正确认识自我, 从而帮助她们提高思想认识、明确价值取向、自信自立自强。

(二) 营造良好社会环境, 缓解高职院校女生就业压力

首先是在家庭教育中树立正确引导思想。父母是孩子的启蒙老师, 父母的思想对女孩的性格品质塑造起着至关重要的作用。在女孩进入大学之后, 家长应该积极主动的转换在孩子教育中所扮演的角色, 要更多地成年人之间的人际沟通运用在与女孩交流之中, 帮助女孩成熟心智、建立自信, 从容面对专业选择及职业规划。

其次需要良好的校园环境去感染女生。学生的成长离不开校园的濡染, 良好的校园环境可以随时随地给予学生正能量。学校、学院和辅导员可以加强对女大学生的引导, 鼓励其积极参与学生工作、社团活动、志愿服务, 并有针对性的提供适合女生任职的勤工俭学岗位, 提升女生的职场经验和信息。

除此之外, 学校可以设立女大学生职业生涯规划工作室, 由一线的专职辅导员担任咨询指导工作, 针对高职院校女生的特点, 开展一对一咨询指导, 帮助消除困惑、解决问题、传授经验、让学生少走弯路、实现全面成长。

(三) 正面引导、增强自信、接受自我

部分女大学生主体意识薄弱, 缺乏自身发展和自我实现的定位。针对这一现象, 高职院校要多注重弘扬新时代女性精神, 强化女大学生的主体意识。提高女大学生的主体参与能力。

譬如引导女生们对今年热播综艺《乘风破浪的姐姐》中关于真、善、美、飒, 以及人民日报以南方抗洪救灾中自发组织的广场舞姐姐队为原型发表的文章《真·乘风破浪的姐姐》等新时代女性形象话题的讨论, 促进女大学生自我意识的觉醒, 树立女大学生高度自信。除了观念上的引导, 学校可通过定期举办以仪容仪表、接人待物、礼仪礼节为内容的有关讲座、“女生节”等活动来充实女大学生的学习生活, 帮助高职院校女生提升外在形象气质, 增强内在修养, 塑造美好形象, 积极正确地运用和发挥女性优势。

三、结语

高职院校女生正处于主体意识较弱, 情感较为丰富的朦胧阶段, 家庭、学校要积极配合引导高职院校女生坚定理想信念, 树立正确人生目标, 做好自身职业规划, 鼓励她们积极参与各项活动或比赛, 在高校平台上, 充分运用各种资源或机会提高自己的素养、锻造自己的性格, 运用课余时间, 提升自己的能力, 磨炼自己的意志, 最终达到全面的自我成才。

参考文献

- [1] 邱丹文. 女大学生接受高等教育情况的城乡差异分析[J]. 高校后勤研究, 2017(11): 74-77.
- [2] 林子秋, 邱文斌, 马莲. 基于性别平等视域下女大学生就业竞争力提升初探[J]. 中国大学生就业, 2020(16): 52-57.
- [3] 贺江平. 就业性别歧视的思考及对策[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2010, 4(02): 38-40.