

# 核心素养下初中数学教学的实践探究

柯孙妙

(福建省南安市英都中学 福建 南安 362305)

**【摘要】**基于核心素养的视角下,初中数学的教学中应注重学生综合素质的培养,全面发展学生的各项能力。数学作为初中阶段中重要的学科之一,更应担起这份责任,在教学过程中深入渗透核心素养的教学理念。数学内容比较抽象,学习有一定的难度,教师要探索多样化的教学方法,除了帮助学生掌握书本知识外,更重要的是锻炼学生的学习能力,培养学生的核心素养。笔者在文中主要阐述核心素养下初中数学教学的些许建议供大家参考。

**【关键词】**核心素养; 初中数学; 教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1874

## 引言

随着教育的改革,在初中的教学中数学的核心素养越发受到重视。初中对于学生的成长是个关键的阶段,初中生正处于青春期,思想上有很大的转变,在数学教学中融入素质教育显得尤为重要。数学与我们的生活有着密切的联系,在生活中处处都能涉及数学知识,因此数学的学习非常重要。数学核心素养也是新的教育理念,能提高学生的综合能力,使教学质量大幅提升。作为初中数学教师,要认识数学教学的重要性,把核心素养的教育理念融入课堂教学之中。

## 一、核心素养下初中数学教学的意义

在传统的课堂教学中,教师一味的采用“填鸭式”的教学方法,教学方式单一刻板,枯燥乏味,长此以往会导致学生对学习数学失去兴趣。随着教育改革的不断深入,数学教师应该意识到教学上的不足之处,并对其进行改进和完善。在信息化迅速发展的今天,数学教师依据教学内容选择多样化的教学模式,激发学生的学习兴趣,进而提高教学质量。

在核心素养的视角下,初中数学也应当将其融入教学中,让学生掌握数学基础知识的同时,提升学生运用数学知识的能力,从而提高学生的全面发展。还可以加强学生的思维能力和推理逻辑能力,帮助初中生建立良好的学习方法,为初中生以后的学习生活打下坚实的基石,核心素养的教育是每位教育工作者应该落实到位的。

## 二、初中数学教学现状

首先,教师不能明确教学目标。受传统教育观念的影响,多数教师并不注重数学的教学目标,在课堂上的一味的按照课本的内容授课,这样对数学的教学质量影响极大。不能确定教学目标,就无法针对学生地差异进行靶向教学,导致学习能力较差的学生跟不上学习进度,造成学习优秀的学生时间上的浪费,严重制约着班级整体水平的发展。其次教学模式落后。教学模式决定着教学质量的好坏,传统的教学模式教师在课堂上就像在唱“独角戏”,整场戏中只有教师一位主角,学生就是无声的听众,被动地接受教师的灌输的知识。这种教学方式阻碍了学生思维能力的发展,降低了学生的学习兴趣,脱离了教学实践的意义。学生学到的都是书本上的表面知识,不能灵活运用。还有部分教师虽然采取了一些新的教学方法,但又由于没有合理的运用导致教学效果并不理想。

## 三、核心素养下初中数学教学实践策略

### (一) 激发学生学习的兴趣

在核心素养的视角下进行初中数学的课堂教学应充分体现学生的主体地位,根据初中生的性格特点选择合理的教学模式进行授课,这样能帮助学生提高学习兴趣,让学生感受到数学课堂的趣味性,使数学学习不再枯燥乏味。

例如在学到华师大版数学七年级下册第10章第一节“轴对称”时,可以在课堂上给同学们发几张折纸,让学生在课堂上进行画图,然后剪成各种各样的图形,让学生在通过折叠找到对称轴。通过亲自动手制作轴对称图形,加深学生对轴对称的印象,引发学生的学习兴趣,还提高了动手实践能力,提升学生学习数学的积极性。

### (二) 利用生活情境教学,营造良好的学习氛围

数学跟生活的联系密切,数学知识来源于实际生活中,最终还是应用到这生活中去,但是由于传统教学时,教师只是按照课本讲课,没有充分引用生活中的实例进行授课,使得学生学习的数学知识在生活中不会应用,让学生产生学习数学没用的想法。数学教师在课堂教学中应贴合实际生活,营造充满生活元素的课堂氛围。

例如在学到华师大版数学八年级上册第15章第一节“数据的收集”时,教师应明确学习数据的收集是为九年级学习统计与概率做铺垫,所以注意正确引导学生有助于以后的数学教学。教师将课本内容与实际生活相结合,从日常生活中发生的事件进行提问:我们在新闻中常听到主持人提到十九大,那么同学们知道全国人民第十九次代表大会中的人大代表是怎么选出来的吗?同学们爱听的音乐排行榜是怎么排名的?你们最喜欢的明星又是谁?学生们进行踊跃回答,等学生回答完之后告诉学生:这些都涉及数据的收集,通过收集相关的数据能得出相应的结论。生活中有很多事情都用到数据的收集,同学们可以留意观察。这样的提问方式使课堂氛围活跃,学生学习的积极性更高。

### (三) 提高数学实践能力

基于核心素养下初中数学教学应注重数学的实践,做到真正的学以致用,帮助学生理解学习数学的真实含义,利用数学解决生活中的问题,将学到的数学知识真真的运用到实际生活中,在学习中做到举一反三,在生活中做到灵活运用。教师必须提高学生数学知识的运用能力,才能提高学生数学的核心素养。

例如在学到华师大版数学九年级上册第25章“随机事件的概率”,教师可以提问:一箱饮料共有12瓶,其中有2瓶饮料肯定中奖,请问这种饮料的中奖概率有多大?通过提出日常生活中常见的问题,帮助学生掌握概率的知识,让学生明白数学在生活中的应用,进而提高学生的学习动力。

### (四) 制定合理的评价体系

初中数学教师应制定相关的评价制度,对学生的综合情况进行公正的评价,给予中肯的建议,让学生更好的改进和完善学习方法。评价包括教师对学生、学生之间和学生自我评价,通过搜集全方位的评价,使得评价更全面详细,方便教师针对每位学生制定不同的学习计划,帮助每位学生提高综合素质。也让学生意识到学习中的不足之处,取长补短,向比自己优秀的同学学习经验,更好的提升自己的综合能力。

## 结束语

总而言之,核心素养下初中数学教学应坚持以学生为本,通过不同的教学方式提高学生地学习兴趣,养成自主学习的习惯,发展学生的逻辑思维能力,进而促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 张立. 核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 考试周刊, 2020(71): 87-88.
- [2] 马吉明. 核心素养视域下初中数学教学实践研究[J]. 试题与研究, 2020(22): 136.

# 初中英语单词有效教学研究

赖诗琴

(江西省赣州市龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

**【摘要】**单词学习作为英语学习的基础,同时也是作为学生容易滋生负面学习情绪的重灾区。因此如何提升初中英语单词教学,强化学生的单词记忆,历来是一线教师的重难点教学部分,尤其初中阶段正是打好英语基础,承担着承上启下的教育作用,那么教师需要改变传统的教学方法和教学观念,能够根据学生学习的现实情况发展中,探索各种提升学生有效学习单词的教学方法,有效减弱学生对单词学习的抵触感和厌烦感,提升学生学习的积极性,强化学生的自主学习能力,这样才能实现夯实学生英语单词基础,从而实现整体提升学生英语综合能力及素养的提高。故此本文将根据自己的教学经验和实践基础上,谈论自己的教学看法,希望能够为大家提供理论参考和现实依据。

**【关键词】**初中英语; 单词教学; 方法研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1875

在初中英语课程的学习上,单词往往是非常难的一关,由于人的记忆衰减规律问题,记住的单词往往没有实际应用空间,所以很容易忘记又重新记忆,这个过程枯燥性、单一化、重复化,将非常容易导致学生丧失对英语整体学习的兴趣。但词汇量是直接决定能够进行有效的英语阅读和听力训练的基础,所以初中英语词汇的教与学一直是重点、难点。如何有效提升学生单词学习的主动性和记忆力,教师需要改变传统死记硬背的过程,减少学生负面学习情绪的出现,然后根据学生学习的心理发展规律上,重视学生单词学习的兴趣度,重视学生单词学习过程的愉快体验性,逐步性激发学生单词学习的主动性,这样学生在良好的学习状态下,才能助力教师实现更为高效、优质的教学过程。为此,本文将探索能够激发学生学习和符合学生认知发展规律的方法,进一步优化传统的教学过程,希望能够进一步推动学生英语学习的综合能力发展,保证学生词汇量的稳定性、良好性提升。

## 一、提升学生记忆单词的教学方法

### (一) 促进学生掌握思维导图工具

在初中英语单词教学中,困扰学生有效提升英语成绩的往往是单词记忆,其学生记住的单词容易忘记,主要原因在于记忆过后没有进行巩固和使用,虽然当下记住了单词,但是由于无法促使学生终身长时间记忆,只有长时记忆才是能够熟练运用的单词,这些单词往往已经牢牢的记忆在脑海中。那么在根据学生记忆周期,如何定期定时的促进学生的复习巩固记忆,教师可以通过思维导图方式,组织学生掌握思维导图工具,这样不仅强化了学生将碎片化单词整合成系统性的图文表达,也将利于学生每一天的重复识记,且能够形成结构性记忆,提升学生对单词的记忆有效性。

### (二) 善用熟记分类单词方法

英语单词是非常庞杂,那么帮助学生掌握记忆的方式,才能提升学生自主记忆单词习惯的养成。例如,教师要引导学生有意识对单词进行合理分类,以此满足一定记忆者的规律性,这样将会更加有效记忆单词。如:将记忆单词划分为形容词,动词,副词,或者是根据词根词缀,进行合理的划分,分成一个一个小组,每次记忆一个小组,通过每天的重复记忆加深印象,再如,在学习“损坏”相关的词汇的时候,将相关的词汇查找出来如, harm, injured, 等等,这样学生遇到该词汇上,相关词汇就会出现脑海达到牢固记忆的学习目的。

## 二、多元、趣味、丰富单词教学过程

### (一) 直观引入,提升单词教学形象表现

随着教育信息技术的高速发展背景下,为传统英语单词教学带来了更为多元、丰富的教学表现,有效融合到初中英语单词教学中,将会大大调动学生学习英语词汇的兴趣和强化学生形象记忆的能力。例如,教师应该根据信息技术集合声光影像的教学功能上,有效将单词

化为不同的图片、生动的画面、趣味的情境,这样形象生动、动态立体的单词表现,将会吸引学生学习的注意力,提升学生的观察力和想象力,也将有效节约课堂单词教学的板书时间,促使教师将更多的精力投入到师生知识互动上,进一步提升单词教与学效率。所以在单词教学上要善于利用信息技术教具,有效将单词的静态性表现为学生转为直观具象的表现,这样随着教师利用实物、图片、幻灯片、动态情境等一系列辅助教具及手势、动作表情引入新单词,将会大大吸引学生学习的注意力,还能使学生具有主观能动性参与到教学活动中,保证学生轻松、愉快的获得学习成功的满足感,提高学生英语的学习兴趣。

### (二) 游戏融入,激发学生单词学习兴趣

兴趣作为学生最好的老师,作为学生学习最大化驱动力,只有在兴趣驱动的学习过程中才能助力学生克服学习的艰苦与困难,有了学习的“抗挫折”心理能力,这也将更好地促使学生自主学习习惯的养成。那么在初中英语单词教学过程中,要融合游戏化教学过程,因为游戏对于学生有着巨大吸引力,不仅能够促使学生更好地参与到教学活动,也将有效激发学生对于单词的浓厚兴趣,从而促使学生在做中学、学中乐、乐中长的过程中实现对单词的掌握。例如,在单词接龙的互动小游戏,教师将班级学生分成不同的竞赛小组,以比赛的方式进行单词接龙,游戏规则是由一个小组出第一个单词,然后各小组根据第一个单词的尾字母作为第二个单词的首字母写出另一个单词,以此类推。在这样比赛的氛围上将会大大激发学生的求知欲望,同时也更好地兼顾学困生积极参与其中,从而在为了团队荣誉和好胜心的驱动下,也将加强了学生对单词的记忆与应用。再如,情境扮演——猜词练习的趣味游戏。将班级学生分成两两一组,然后教师为学生出示不同的单词卡片,由小组其中一个人通过肢体表演,促使另一个小组学生准确说出来是什么单词,在这样的师生互动下,也保证学生学习的愉快体验性,也同时增强了学生对单词的形象记忆。这个过程中值得注意的是卡片单词应该只有教师与表演者知道,这样利于全体学生旁观中,进行猜测以便自己表演上具有更好地表现。这样不仅提升游戏教学活动的活跃性,也将加强学生对单词的记忆力。

总而言之,在初中英语单词教学过程中,教师需要围绕学生、发展学生、激发学生的角度出发,这样才能助力教师提出更为符合学生学习兴趣和实际学习需要的教学方法,从而更好地培养学生的英语学习兴趣和推动学生学习单词能力的有效提升。

## 参考文献

- [1] 李明福, 田忠伦. 浅谈初中英语如何有效地进行单词教学[J]. 生物技术世界, 2015(09): 178.
- [2] 陈娟. 浅谈提高初中生英语单词学习的有效教学策略[J]. 文学教育(中), 2010(03): 79-80.