

小学生积极心理健康品质的培养模式研究

左玲玉

(吉林省榆树市第三实验小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】心理品质对学生的健康成长和全面发展有着深远的影响,所以教师要重视培养学生的积极心理健康品质。而处于小学时期的学生心理和生理都处于发展阶段,正是培养其形成积极心理健康品质的黄金时期,作为家长和教师应注重沟通交流,实现家校共育,采用现代化教学手段和教学理念,培养小学生积极心理健康品质,为学生创设良好学习环境。但是不可否认,当前在小学生积极心理健康品质培养工作中依然存在着各种问题有待完善。因此,本文将围绕小学生积极心理健康品质的培养模式为主题来展开分析,再提出促进小学生积极心理健康品质培养工作顺利开展的可行政策。

【关键词】小学生;积极心理健康品质;培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.441

一、落实家校共育培养小学生积极心理健康品质

为了促进小学生积极心理健康品质培养工作的开展,应落实家校共育,处于小学时期的学生心理和生理都处于发展阶段,对一些新鲜事物具有强烈的好奇心和求知欲,并且缺乏社会阅历、良好分辨是非能力,所以部分学生在遇到各种突发事件时,不知道采取哪种手段应对,也不能够分辨好坏。而在这时,家长和教师就应实现双管齐下,以此来达到良好管理效果,让学生具备积极心理健康品质。学校和教师要实现把影响学生的消极事件转变成为积极事件,而对于部分转化不了的事件来说,就尽可能将其和小学生相互隔离,落实家校共育,共同努力来把小学生的心理品质培养成为积极乐观的状态。学校要始终关注小学生积极心理健康品质的培养工作,定期开展讲座,像“怎样培养学生积极心理健康品质”。作为学生的家长要配合教师的各项工作,实现家庭生活中加强对学生的引导,教师也应为家长传输一些正确教育形式,提高家长教育意识,转变以往教育观念,实现为学生创设良好学习和生活环境,为培养学生的积极心理健康品质提供保障。在家校互动交流工作中需要学校定期组织家长座谈会,各家也可以在座谈会中相互沟通交流,分享经验,实现取长补短,共同进步。学校要构建交流平台,像微信群、QQ群,然后教师把学生每天的学习和生活动态发到各种交流群中,让家长在第一时间掌握学生的在校实际情况,合理采取可行措施指导学生^[1]。

二、开展多样活动培养小学生积极心理健康品质

教师应开展多样活动来培养学生积极心理健康品质,落在各种学科活动中的开展培养工作,并且要兼顾学生的身体、心理承受能力。如果所设置的活动量较大,将会影响学生的发展,对其形成过多负担。因为处于小学时期的学生思维还处于发展阶段,身体机能正在发育,在设置各种活动时,要综合考虑学生自身身体情况。与此同时,小学时期的学生很难一直保持注意力集中,贪玩、活泼好动,对部分事情缺乏定力,教师应尽可能选择学生感兴趣的,像图像、声音等,利用这一点来培养学生积极心理健康品质。例如,在美术教学工作中教师为学生开展写生活动时,那么教师则可以利用网络技术寻找和写生相关的电影、音乐、案例,实现先采用电脑授课的方式来帮助学生集中注意力,提升授课效率。再例如,在体育教学工作中教师为学生开展“两人三足”活动时,教师要先给学生讲解活动规则,避免活动过于抽象,促使学生在参与活动中做到手、口、脑并用,体会到趣味性,减轻自身心理压力、负担,为促进培养学生积极心理健康品质提供保障^[2]。所以说,开展丰富、生动、有趣的各种活动来培养小学低年级学生的积极心理健康品质是具有现实意义的,能够让他们在活动与体验中获得积极健康的心理成长。生动、直观、有趣的心理健康课、学科教学课、班会课、主题班会等等都可以在培养小学生积极心理健康品质方面起到很好的作用。

三、加强科学引导培养小学生积极心理健康品质

教师要引导学生,培养其形成积极心理健康品质。自主成长的作用是十分重要的,尤其是在小学生积极心理健康品质培养工作中,因为学生具有较强的被动性,而要想真正成为具有积极心理健康品质的学生,就要让学生学会在学习、生活中自主。每个学生都有着无限的

潜力,并具备着积极向上的品质,作为一名合格的教师和家长,要善于引导学生,确保学生获得激发,实现开展自我学习和自我发展,那么随之学生就会在生活、学习中自觉、主动的追求美好事物,并付出努力,获得学习和生活上的进步。需要注意的是,虽然小学时期的学生年龄较小,理和生理都处于发展阶段,但是这一时期的学生也有着向大家展示的愿望,希望在心理上满足对成就的需要,在家长和教师表扬中获得自信,体会成功的喜悦,即使是在失败中也能够获得经验。学生在活动中学习到各种丰富的新知识,实现利用知识自主武装心理,因此,在学校中教师所组织的活动是具有现实意义的,不仅让学生进行良好锻炼,同时也会让学生获得心理的体验^[3]。

四、提升交往能力培养小学生积极心理健康品质

对于学生的家庭成员分析,大部分的学生都是独生子女,是父母眼中的小公主、小王子,所以部分学生有着较强自我为中心倾向,甚至部分学生虚荣心较强,喜爱攀比,随之也就导致部分学生缺乏良好人际交往能力、封闭内心,在这一背景下,教师应善于引导学生,与同学真诚相处,积极参与各种活动,提升交往能力,实现让学生具备积极心理健康品质。像学校应定期举办具有趣味性、生动性的心理健康讲座以及课外游戏等,积极鼓励学生都能踊跃参加,如果学生在实际活动中遇到问题,要练习自主解决,或者和其他同伴相互研究讨论,共同处理。需要注意的是,家长和教师要注重融入到学生群体当中,避免独立于活动之外,实现在活动中及时掌握学生实际情况。例如,学生应在教师和家长的指导下收集和整理相关的各种资料、设计活动过程,总结活动体会,通过这种手段,不仅能培养学生的积极心理健康品质,同时也会促进学生全面发展^[4]。

总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到注重培养小学生积极心理健康品质的重要性。而教师和学校中的相关管理人员要转变以往教学观念,在后续授课工作中加强对心理健康教育的宣传,并为学生提供更多体验积极心理健康品质的现代化平台,始终关注教师培训工作,让教师具备专业教学能力,从而更好地开展小学生积极心理健康品质培养工作,确保学生在这潜移默化过程中形成良好心理品质。与此同时,在小学生积极心理健康品质培养工作中应落实家校共育、开展多样化活动、加强引导、提升学生自身交往能力,为促进学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]苏文宇,马彩霞,许华尧.学生积极心理品质的培养[J].产业与科技论坛,2017,11(1):141-142.
- [2]张冲.小学生积极心理品质培养研究[J].q-国特殊教育,2018,11(11):29-34.
- [3]郑祥专,孟万金.中学生积极心理健康教育方法探新[J].中国教育科学,2019,10:40-42.
- [4]王莹,陶莉.班级积极心理辅导培养初中生积极心理品质的实验研究[J].中国健康心理学杂志,2018,8:1233-1234.

浅谈核心素养下初中道德与法治教学中的德育渗透策略

王美娜

(哈尔滨市剑桥第三中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】发展学生的核心素养是指学生应具备的,并且可以适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。初中的道德与法治跟小学的思想品德相比,思想政治课教学尤其是低学段的思政课教学,必须贴近现实生活,要采用灵活多样的教学方法,不能照本宣科。而道德与法治则是紧跟形势变化、理论变化、学生思想变化,其针对性更强,是具有时代感和实用性的课程。教师运用初中道德与法治案例教学法进行教学,对引导青少年适应新形势,形成正确的价值观和世界观有重要的作用。

【关键词】核心素养;初中;道德与法治;德育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.442

1 提高教学质量,科学选择案例

教师在核心素质的视野下,开展道德与法治教学,要注重案例教学法的运用,并且在生活中科学合理的选择案例。教师在选择案例时,要能激发学生的学习兴趣;要与实际生活紧密相连,可根据教学内容和教学目标,为学生选择实时案例,与时俱进,跟上潮流;要以学生生活为背景,从学生的实际生活经验出发,结合课本,选取生活中的案例进行教学,贴近生活、贴近实际,更亲切、更真实,让学生学有所想、学有所悟、学有所得、学有所用。例如,教师在“深深浅浅话友谊”一课时,可以一首歌曲《朋友》开场,让学生明白本节课的主题。然后,教师还可以借助先进的网络技术,让学生观看一组“反例”视频,因为哥们义气,抱住交警,只为让酒驾的朋友开溜,让学生明白真正的友谊是讲究原则的,而不是当朋友误入歧途时,还一味地推波助澜,并且自诩这就是哥们。这样,反而会伤害到朋友,损伤友谊。教师利用这样的现实生活的人或者以图片和视频的形式展现在学生面前,诉诸学生的视觉,寓意深刻的事件,采用这种幽默典型的人物,深深感染了学生,从而使学生在情境中明白事理,并在情境中自觉遵守原则。

2 用信息技术创设教学情境,激发学生的学习兴趣

学生的学习动力主要源自于学习兴趣。为了确保学生的学习质量,教师首先需要注重学生在学习兴趣的激发。教师将信息技术与初中道德与法治课堂教学进行有效融合,可以有效唤醒学生的学习热情,提升学生的学习兴趣,让学生在在学习兴趣的推动下投入到道德与法治课堂的求知活动中来。在日常教学过程中,教师可以借助信息技术直观形象的展示,依据教学内容为学生创设相应的教学情境来集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,引导学生课堂学习中进行主动思考和探究,确保学生参与课堂学习的积极状态^[1]。例如,在学习部编版道德与法治七年级上册《敬畏生命》一课时,对于正处于青春期的初一学生而言,他们可能很难理解生命的含义。为了让他们深刻地体会到生命是崇高、神圣的,生命价值高于一切,教师在开展课堂教学时可以利用信息技术为他们播放5·12汶川大地震救援的纪录片,引导学生想一想“为什么中国人民解放军会不畏千难万险抢救埋在废墟里的人”“一些埋在废墟里的人为了生存会食用自己的排泄物,这样的行为你能接受么”等。教师通过直观形象的课堂情境创设可以让学生更深刻地感受到生命的脆弱,对生命产生敬畏心理,认识到生命价值高于一切。这样可以培养学生敬畏生命、珍爱生命的情感。同时,教师通过教学情境的创设还能有效调动学生的学习热情,让学生对接下来的学习内容产生浓厚的学习欲望,促使学生以最佳的状态开展课堂知识探究,进而保证学生的课堂学习质量,推动信息化教学任务高效完成。

3 开展多样实践活动,丰富学生生活

今年初,学生大部分时间都是在家中度过的,除了安排一定的线上课程外,教师肯定需

要为学生布置相关的作业,那么教师布置的作业也可以尽量多样化,这样才能够丰富学生生活,提高学生的实践水平。教师可以为学生适当地安排一些实践活动,也可以邀请家长和学生一起参与进来。很多的学生在家中无法上学,在情绪上可能会存在一些问题,在学习到“情绪的调节”一课时,教师就应该把握这部分的内容向学生介绍一些调整自己情绪的实用小方法,也可以借助班级群等方式让家长了解一些方法,更好地指导学生。另外,可以借助和教学相关的内容开展一些主题活动,比如让学生课前搜集相关的报道和自己知道的感人事迹,上课的时候请同学分享交流,也可以让学生在课下完成我为白衣天使画幅画或者唱首歌这种活动,培养学生的爱心等等。作业的检查方式可以以微信拍照或者视频录制打卡的方式进行,以此提高学生的积极性。

4 引导课后实践,提升体验效果

课堂的学习时间比较有限,若是教师可以布置课后实践的任务,一定程度上可以提升学生的体验效果。因此,初中道德与法治教师不仅可以在教学课堂中进行体验式教学,还可以引导学生进行课后实践,帮助学生巩固所学习的知识。例如,在讲解“法不可违”这节课的内容时,就可以引导学生进行课后实践。在把课本基础知识讲解完之后,教师便向学生布置课后实践任务:以小组为单位,通过网络、新闻等渠道,记录下发生在身边的违法事件或者是同龄人的违法行为,并把把这些违法现象造成的严重后果,以及最后违法者承担的后果整理成文字资料。因为课后实践任务的自主性比较强,所以学生们会更加积极地进行小组实践。等到课堂教学时,教师便可以请每个小组来展示实践的结果,通过学生的表达,教师会发现学生通过课后实践,了解到违背法律的严重性,从而明白必须遵守法律。由此可见,初中道德与法治教师引导学生进行课后实践,能够让学生从实际生活的真实案例中深刻理解道德与法治知识,有利于学生把学到的道德与法治知识牢记心中。

总结语

总之,初中道德与法治教师要积极地把握时事热点内容,结合教材的目标进行教学,让学生能够有更深刻的体会和感受,利用现代化的手段有效地开展线上课程教学,利用好网络手段对学生的进行学习有效的监督指导。从多方面考虑分析发挥案例的积极作用,在教学过程中培养学生的核心素养,从而打造高效的道德与法治教学。

参考文献

- [1]张艳敏.道德与法治教学策略探析[J].中学政治教学参考,2019(36):46-47.
- [2]荆玉东.提高初中道德与法治课堂教学效果之我见[J].才智,2019(36):77.
- [3]林玉凤.核心素养下的初中道德与法治情境教学[J].福建教育学院学报,2019,20(12):45-46.
- [4]李群.初中道德与法治有效教学策略探究[J].华夏教师,2019(36):26.