

唤醒与超越：职业院校教师成长新探

曲江波

(聊城职业技术学院 山东 聊城 252000)

摘要本文基于生命教育视角,采用胡塞尔现象学的悬置法,将职业院校教师成长过程分成沉睡、唤醒、超越三个阶段,并分析各个阶段中职院校教师生命发展状态。期望能为相关教育工作者提供参考。

关键词职业院校;教师;沉睡;唤醒;超越

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.416

《国务院关于加快发展职业教育的决定》明确指出职业教育要提高学生素质特别是职业技能服务,由此看出高职技能教育应当符合当前社会发展的需求。但是从当前的现状来看,部分高职教师的教学理念难以更进,教学内容抽象、枯燥、乏味、难学。因此采取一定的措施来提升教师的专业能力。但教师的专业化发展是一个长期的过程,在这个过程中教师会受到诸多方面的影响,导致教师教育生命意识沉睡,需要政府、学校、教师自身做出努力,才能促进推进教师的专业化发展。

一、职业院校教师成长:沉睡阶段

(一)生命遮蔽下的真空人

在传统教育中,对于教师的德性提出了诸多苛刻的要求,比如孟子强调“教者必以正”,韩愈提出“以身立教”等等,教师的德性成为了衡量教师的重要标准。另外从当前来看,“蜡烛”、“灵魂的工程师”等都是延续传统教师的理念,要求教师在职业生涯中,不求回报,只讲奉献的价值。由此社会的文化背景遮蔽了教师个体的内心世界,而教师这一概念也逐渐开始被神化、泛化,教师个体的生命意义和价值在这种文化背景下被忽略,只是成为了社会教育的一个工具。

(二)制度规约中的夹心人

在当代教育中,由于受到市场经济的影响,许多学校也开始采用企业的管理方式,对于教师开展量化考核。比如学生的成绩、教学内容、教学方式、教师研讨、职称等多个方面。教师的自由的天空完全被制度所支配,尤其部分学校制度僵硬,教师难以发挥出自己的创新意识,学生也难以在这种教育制度下完善自己的个性。尤其是职业院校,不仅需要教师传授学生职业技能,同时还需要培养学生的思想道德,但是当前职业院校缺乏统一的标准,生产实践和教学内容联系不紧密,教师失去了自主发展意识。

(三)教育改革中的边缘人

从当前国内教改的施行方式来看,主要是从上至下推行,教育改革的权利都处于专家、课程编制者等规划者的手里,教师本应当教育改革的中心者,但是实际教育改革中往往都是处于被动地位,教育的主体性在教改中被遮蔽,长期处于边缘地带。一方面教师的人数较多,分布较广,地位长期以来被轻视,另一方面职业院校与普通教师存在较大的区别,教改中并不会具体地指出教师专业的独特性。许多职业院校对于自己的教师角色意识并不明显,缺乏专业教育理念,长期处于边缘地位。

二、职业院校教师成长:唤醒自我意识阶段

基于上文的描述,我们可以看出职业院校教师长期处于真空人”、“夹心人”、“边缘人”的状态,教师的生命意识长期处于沉睡的状态,这也是当前我国职业院校教育开展难度大的缘故。为了打破这种现状,必须深刻认识当前教育的弊端,彰显职业院校教师个体的生命意识,对自身的教育理念、教学行为等进行反思,才能长期促进教师专业化发展。

(一)唤醒自我生命意识

唤醒自己的生命意识首先需要认清自己,苏格拉底曾经反复强调人要认清自己是一个独特的生命体,每个人都有着独特的生存方式和需求。因此首先需要职业院校教师认识到自己和其他的教师教育过程中的差别。从而引导职业院校教师认识到自身的教学特征和个性,从

教师走向教师自己。另外唤醒教师的生命意识是职业院校教师教学生命专业理念和专业知识不断生成的过程,教学时间不仅仅是帮助学生更多的付出,更多的是提升教师的生活质量和精神境界。从而使得教师在教学中不仅仅着眼于教学任务,更加关注生命之间的彼此交流,从而完善和丰富职业教育的生命系统。

(二)唤醒自我反思意识

在当前多元化的社会中,教员、教书匠等角色正在被社会所消解,仅仅依靠教学经验和教学手段已经难以适应当前社会发展的需求,需要教师对于自身生命有更为深入的理解,需要教师从一个技术者走向一个教学反思者。这种模式下教师能够在自己生命经历中不断反思自己的教育理念,从而超越经验型教师,迈向学者型教师的行列,这对于教师专业发展提供了充足的动力。

(三)唤醒自我发展意识

需要指出反思意识和自我发展意识有巨大的差别,反思是对自己的否定和批判,对于自我生命是否做出进一步的升华不具备决定性,但是自我发展意识需要职业院校的教师认清当前的发展状态,提高教师主体的主观能动性,这是一种自我提升的心理意识。拥有自我发展意识的教师在教学过程中往往指导自己需要什么,会对于今后的职业生涯做出相应的规划。但是缺乏自我发展意识的教师往往缺乏教育责任感,缺乏积极性,在教学的方面表现为发展的程度、深度、效度较低。

三、职业院校教师成长:超越自我意识阶段

如何完成自我超越这是追求人生永恒的一种表现,人的自由本质也会促使人不会满足当前的状态,从而完成生命层次的超越,最终获得生存发展的价值和自我实现的满足感。

职业院校教师如何超越自身的生命意识,需要利用“悬置”之法,将自己的教学行为、教学理念、教学模式等进行悬置,然后进行审视,这是一种教育的自我批判的智慧,也是个人实现生命超越的途径。另外从熟悉教学生活中思考其中的特点,将事物“变熟为生”,从新认识课堂教学的意义,构建民主、平等的教学环境。从而摆脱惯性思维的束缚,不在受已有的教学知识的束缚,从而获得自由的教育人格。

结语

综上所述,由于时代的局限性,职业院校教师受到市场环境、文化背景以及权利的支配下,个体生命意识受到了各个方面的压迫,处于教育场所的边缘地位。教师需要唤醒自我生命意识,追求更高的生命境界,才能不断地完善自己的教学模式,更进教育理念,进入超越自我意识的阶段。

参考文献

- [1]周文娟.职业教育教师专业化水平分析[J].明日风尚,2019(6).
 - [2]李泽,南海.论我国职业教育教师专业化的新挑战与对策[J].职教通讯,2018, No.480(05):57-62.
- 注明:2020年度山东省十三五教育规划课题:“发展阶段论”视角下高职教师成长路径与机制研究(2020YB093)

以学为主思想支撑下的中职信息技术课程教学实践研究

罗小梅

(宁夏同心县职业技术学校 宁夏 同心县 751300)

摘要在中职阶段,信息技术所具有的学科地位比较显著,对于培养信息化人才具有一定的促进作用。在开展教学活动的过程中,教师需要积极地革新育人思想,将以学为主的战略思想有效地贯彻和落实下去,并在此基础上就具体的课程体系进行规划设置,从而保证所开展的信息技术课教学更加规范,也能够突出整体育人效能和质量。下面,主要就信息技术课的教学现状,以及具体的实施举措进行合理的探索。

关键词以学为主;中职;信息技术;课程教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.417

前言

在中职阶段为了顺应信息化的时代趋势,需要针对信息技术课程进行规划设置,要认识到该门课程所具有的育人功能和价值,并根据当前的教学现状进行分析,确定目前在教学实践中所存在的问题,从而根据学生的实际需求,在具体的教育方法和举措上进行合理规划,从而保证所构建的信息技术课堂更加规范,在满足学生学习需求的同时也能够全面提高学生的综合学习效能。

一、中职信息技术课程教学现状

在信息技术课教学领域,教师需要分析目前在课程教学中所存在的问题^[1]。首先,在对待课程的看法上存在着一定的局限性,未能认识到课程所具有的实践价值,在课程规划期间,侧重于对理论模块的灌输与整理,而对于学生实践能力的培养则缺乏创新。同时,在教法的贯彻和落实上也存在着一定的问题,围绕基础的课程内容进行灌输,引导学生在课程学习的过程中进行机械记忆,很难让学生产生兴趣,还会给学生的学习能力养成造成很大的局限,而严重影响整个课堂的教育质量。因此,在确定目前的课堂现状,明确具体的问题之后,教师需要积极探索全新的育人方法,通过多维并举构建良好的课堂环境,保证课堂整体教学更加高效。

二、以学为主思想支撑下的中职信息技术课程教学举措

(一)树立自主学习思想,强调自主学习

在实际授课期间,教师需要积极践行生本思想,强调学生自主学习的地位,并根据实际情况,就具体的预习方案进行合理规划,从而培养学生形成良好的自主意识,让其在自主预习的过程中,有效地掌握和内化基础的课程内容,实现学生信息意识的有效发散,进一步夯实学生在实践方面的技能储备基础。以“宣传画册”制作为例,在组织教学期间,则可以合理设置预习方案,根据学生的认知需求,将教材中的重难点资源进行有效整合。之后,引导学生在阅读教材的过程中,分析宣传画册的版面规划、素材处理以及封面、封底等制作,让学生在预习的过程中掌握比较基础的知识技能,同时也能够明确课程中的学习重点和难点,并且让其在课堂上能够更加认真地听讲。

(二)创设课堂情景,构建直观模型

在进行教学的过程中,教师需要在情境设置方面进行规范,本着以生为本的思想原则,为学生营造直观、趣味的课堂环境。让其在观察和实践的过程中,能够有效地掌握基础的课程内容和处理方法,从而进一步夯实学生的信息化技能和基础,让其可以更加有效地利用所学知识进行图像处理,培养学生形成良好的建模思维。比如说,在围绕“统计报表”制作的过程中,则可以借助信息化的技术载体合理设置课堂情境,展示生活中的模型,然后引导学生观察和分析报表的组成要素,以及所包含的基础技能和技巧,在此基础上就具体的数据表格进行合理统计与分析。

(三)设置趣味游戏,激发学习兴趣

在具体实施教学活动的过程中,教师需要积极践行游戏化的思想观念,设置趣味的游戏活动^[2]。让学生在参与和体验的过程中,能够有效地掌握基础的课程内容,同时也能够

进一步增强学生的学习体验。比如说,在围绕“电子相册制作”组织教学活动的过程中,则可以设置趣味的游戏活动。明确具体的游戏主题,引导学生在开放性的游戏环境下,借助先进的编辑软件进行加工,利用自己感兴趣的图像素材进行编辑和剪裁,从而呈现出比较显著的处理效果。同时,在进行编辑处理的过程中,进一步优化编辑效果,突出图像处理质量。

(四)落实任务驱动,培养实践能力

在坚持以生为本的思想导向下,教师需要在具体的教学方法上进行创新^[3]。将任务驱动的育人思想有效地贯彻和落实下去,在此基础上重点培养学生的创新意识和实践能力,让其能够在任务驱动的前提下,就具体的课程内容进行深入探索,从而让学生在实践的过程中,有效地内化基础的知识和技能,全面提高学生的学科素养。以“DV制作”为例,在教学期间,需要积极践行生本思想,重点关注学生学科品质有效培育。让学生在课程学习期间能够进一步夯实自身的学习技能和知识基础,利用所学知识自主制作DV视频。在任务驱动的教学背景下,教师可以组织教师之间进行有效互动和交流,彼此之间分享教学经验,全面提高整体教学水平。

(五)践行以赛促学,培养创新能力

在全面开展教学活动的过程中,教师需要积极践行以赛促学的思想观念,根据学生的认知基础,组织丰富的竞赛活动,从而培养学生形成良好的创新意识,全面提高学生的实践能力。在开展竞赛活动的过程中,教师需要根据学生的素质培育需求就具体的活动主题进行规划设置,积极开展创客竞赛活动,引导学生利用自身所掌握的信息技术专业知识和技术手段,就具体的图像进行规范处理,同时也能够让学生在竞赛参与的过程中,对该学科的创新性表现形成深刻的认识。教师将学生的竞赛成果进行直观展示,然后根据学生的创新性表现进行情感激励,让学生在能够自主创新创作的过程中,并以较强的动力参与到课程学习和探索当中。

结论

依前所述,在全面开展信息技术课教学的过程中,作为教师需要做的是要关注中职生的素质发展需求,在具体的育人思想上进行有效革新,将以生为本的思想观念有效地贯彻和落实下去,积极探索全新的授课方法。在教学实施的过程中,积极践行生本的思想观念,构建直观的情境,设置趣味的游戏,落实任务驱动的授课模式,积极践行以赛促学的思想观念,在此基础上构建全新、高效的课程体系,从而保证所打造的信息技术课堂更加高效。

参考文献

- [1]周吉文.全息·融合·迭代:基于核心素养培养的学习变革——中职“信息技术”课程教学的思考[J].教育教育论坛,2020(48):319-321.
- [2]阳树铭.校企合作背景下信息技术课程多元评价研究[J].电脑与信息技术,2020,28(04):64-66.
- [3]林莉.中职信息技术课程教学存在的问题及对策分析[J].计算机产品与流通,2020(01):222.