

小学语文低年段阅读指导

秦子升

(山东省昌乐县西湖小学 山东 潍坊 262400)

【摘要】语文阅读有助于学生获取新知识,对学生的成长和发展有关键的辅助作用。教师需要以提升学生的表达能力、理解能力为依据,给予学生自主阅读的辅导。让学生能够积累丰富的理论知识,拓宽学生的知识视野。对于小学语文低年段阅读指导来说,教师需要关注学生的操课陶冶、启发学生的大脑,确保学生能够实现综合能力的稳定提升。

【关键词】小学语文;低年段;阅读指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.891

引言

许多小学语文低年段教师以阅读指导为重心,激发学生的阅读兴趣,积极营造轻松良好的阅读氛围和环境。鼓励学生做好阅读笔记,让学生在阅读中抒发个人的真情实感。很多学生的学习能动性比较高,能够在阅读的过程中主动调整学习行为。掌握良好的阅读技巧和方式,发展个人的阅读能力。教师需要以提升学生的自觉性和自主性为着眼点,增加学生的阅读量。确保课内外阅读教学活动的有效整合,只有这样才能帮助学生打下扎实的学习基础。

一、小学语文低年段阅读指导

(一) 无视学生的阅读兴趣

阅读对于学生的主体性要求较高,阅读质量会受到学生阅读兴趣的影响。有的小学生学习能动性不足,缺乏语文阅读的兴趣,最终导致整体的阅读质量大打折扣。与其他的教育板块相比,阅读要求学生保持持续不断的阅读兴趣以及热情,学生注意力集中时长与学生的阅读和效率密切相关。有的教师直接跳过这一环节,无视学生的阅读兴趣。忽略了各类阅读活动的有效组织和合理安排,学生还没有形成良好的阅读行为习惯。

(二) 阅读氛围枯燥乏味

阅读氛围对学生的影响是全面的,直接关系到学生的阅读实践。教师对学生的恰当激励指导以及点拨非常必要,这一点有助于课堂氛围的活跃化和形象化。但是有的教师没有意识到阅读氛围对学生自主阅读的重要影响,没有将问题教学和情境教学融入其中。整个阅读氛围非常枯燥和乏味,学生的阅读兴趣无从谈起。很少有学生能够在充满活力的课堂氛围之中全面调动个人的积极性,教师也无视自身角色的合理定位,没有给予学生自主阅读的机会和肯定。

(三) 还未养成做笔记的习惯

良好行为习惯的养成能够让学生获益终生,阅读对学生的语文学习和社会实践有非常关键的指导作用。如果学生能够在自主阅读之中养成做读书笔记的习惯,主动摘抄自己阅读的优美片段,那么学生对课本的理解将更加深刻及全面。但是有的教师无视对学生阅读习惯的指导,学生对做笔记的价值认知还不够深刻。没有掌握正确的摘抄方法,往往只是全盘照搬照抄。这一点不仅浪费了学生的时间和精力,还导致学生对所阅读的文本缺乏全面的理解,难以产生更多的情感共鸣。

二、小学语文低年段阅读指导

(一) 激发学生阅读兴趣

在小学语文低年段阅读指导中,学生阅读兴趣所发挥的作用非常显著。教师需要关注学生的阅读需求,了解最终的阅读效果。通过对阅读质量的分析及研究来激发学生阅读的兴趣,找准学生的兴趣点,确保学生能够保持持续不断的阅读动机。教师的简单介绍非常关键,将是需要将生动的语言、丰富的情感融入其中,让学生全面了解文本之中的事件以及人物。教师的精彩描述对学生的注意力有非常深远的影响,这一点有助于学生保持好奇心的好奇心。教师需要根据学生的朗读特点以及阅读要求,将角色阅读、表现阅读和比赛阅读相结合。积极开展形式多样的阅读交流活动,鼓励学生大胆的说出自己的阅读心得体会。这一点有助于学生深切感受到阅读的乐趣,进而逐步发展良好的阅读行为习惯。

(二) 营造良好的阅读氛围

阅读氛围对学生的重要影响已经受到了许多教师的肯定,教师需要关注学生的情感倾诉,了解学生的阅读出发点。以营造民主和谐宽松的阅读氛围为依据,确保学生能够主动放松个人的身心,始终保持最佳的学习状态,进而变得更加积极和主动。比如在讲解部编版一年级语文上册《小书包》时,教师需要了解学生的主体地位,关注角色的合理定位。积极组织引导学生参与不同的阅读实践活动,给予学生自由发挥的空间和时间。通过简单的激励指导和点拨,让学生获得更加深刻的阅读感悟和阅读体会。其中问题情境的创设非常有必要,教师需要将意义丰富的文本融入问题情境中,给予学生更多学习方向上的指导。将阅读情境和问题分析贯穿于整个阅读环节的始终,鼓励学生主动发现问题、分析问题,提升学生解决问题的能力。其中,问题情境的合理设置对教师的基本功是一个较大的考验。教师需要关注学生的学习欲望,分析学生的自主提问兴趣。然后根据学生的个体差异性来进行相应的调整,以此来让课堂变得更加富有活力和生命力。

(三) 引导学生做好阅读笔记

阅读笔记主要以摘抄和抄写为主,这一点有助于学生深化自身的理解,帮助学生快速吸收知识。学生也能够积累丰富的语言知识,进而在后期写作时实现下笔如有神。教师需要将恰当可行的摘抄方法传授给学生,让学生对含义丰富的内容进行简单摘抄,鼓励学生主动分析阅读文本中人物描写的方式,记录下格言警句。这一点有助于学生主动学习自然知识、科学知识,完成知识的积累工作。摘抄内容的简单迁移最为重要,这一点能够为学生的合理利用做好铺垫。教师需要确保学生做好日常积累工作,学会自主记笔记,真正意识到语文教材的丰富性以及生动性。

(四) 引导学生抒发情感

学生的情感抒发离不开教师的点拨以及指导,很多学生非常喜欢接触新鲜事物。教师则需要利用日常阅读教学的重要契机,根据学生的特征鼓励学生主动朗读文章。将个人的情感因素融入其中,学会大胆自信的抒发自己的情感。比如在讲解部编版小学语文一年级上册《秋天》时,学生的小组讨论所取得的效果比较明显,这一教学模式能够让整个课堂变得更加有声有色。低年级的阅读指导活动对教师的教学要求较高,其中丰富多元的教学手段势在必行。教师需要了解学生的主动性和阅读积极性,将更多的时代化元素融入课堂教学中,为整个阅读课堂注入更多的新鲜血液。只有这样才能确保小学语文低年段阅读指导课程大放异彩,学生也能够有一个耳目一新的感觉。

结语

总而言之,在小学语文低年段阅读教学指导中,恰当可行的阅读指导策略非常有必要。教师需要关注学生语文素养的培养,激发学生阅读兴趣,着眼于学生的自主学习情况,挖掘学生的学习潜能,开发学生的智力。确保学生能够掌握行之有效的阅读技巧及方式,进而真正的实现自我完善,积累丰富的阅读量。提升个人的综合阅读能力和水平,学生语言功底也得到了间接的培养,学生能够在教师的指导下通过个性化的阅读发展个人的文学素养。

参考文献

- [1]王斌斌.提高小学语文阅读教学的有效性策略探究[J].新校园:阅读版,2017(6).
- [2]王仁君,赵红霞.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,000(013):91.

高中英语读写结合教学模式研究

邢翠

(浙江省绍兴市嵊州市长乐中学 浙江 绍兴 312467)

【摘要】在高中英语教学中,教师需要主动利用阅读这一契机鼓励学生积累丰富的写作素材,提升学生对英语知识的认知以及理解。在反复阅读的过程中,学生的语感得到了培养,写作能力提升速度较快。教师需要关注读写结合,升华学生的认知,让学生能够全身心的参与整个英语阅读的全过程。这一点有助于提升学生的阅读能力、理解能力以及谋篇布局能力,真正实现阅读与写作教育环节的齐头并进。

【关键词】高中英语;读写结合;教学模式引言

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.892

英语在高中教育阶段中的教育比重越来越高,教师需要根据新课程标准的具体要求,以突出学生的听说读写综合能力为依据,关注阅读与写作两大板块的教学改进策略。帮助学生实现自主阅读、高效阅读和优质写作。其中,读写结合的作用比较显著。如果能够真正实现读写结合与高中英语教学改革之间的紧密联系,那么课堂教学模式会变得更加高效和生动。

一、高中英语读写结合教学现状

读写结合的重要性以及必要性已经受到了高中英语教师的好评以及广泛认同。但是在开展读写结合教学工作时,教师出现了许多问题。首先,教师没有主动地挖掘阅读与写作之间的结合点,无视对英语结构的分析及研究。学生的思维逻辑不够深刻以及合理,学生难以在前对应用以及分析连接词的过程中提炼出其中的知识点。这一点导致学生对英语文化的理解不够深刻,学生无法对汉语表达和意义表达的不同之处进行分析。难以真正的意识到英语语言的独特性,语言意识较差,个人的英语学习成绩提升速度非常慢。

其次,教师没有根据学生的英语学习情况,不断深化学生的文化素养。之所以会出现这一问题,主要在于教师没有意识到文化与语言之间的相关性。没有充分利用文化这一有效的教育因素来指导学生学习英语。很少有英语教师会主动利用课余时间对不同的英语文章进行文化背景的分析及研究,学生的英语理解浮于表面。

最后,教师的教育教学方式比较机械。无视写作形式的丰富化以及多样化,不管是主题设计还是知识点的说教都非常单一和机械。学生逐步丧失了英语学习的能动性,个人的写作兴趣大打折扣。

二、高中英语读写结合教学策略

(一) 挖掘读与写的结合点

在新的英语教育教学环境下,为了实现读写结合,教师需要找准两大教育板块之间的关联点。注重学生知识输入和知识输出的真实情况,抓住语言学习的核心环节。阅读与写作之间的关联性比较强,词汇学习是基础,行文逻辑分析才是重点。为了确保学生深入感知不同英语文章的逻辑结构,教师需要以逻辑思维的日常锻炼为依据。比如在讲解新课标高中英语BU4-what is body language时,鼓励学生自主运用简明的语言,提炼新知识,全面深刻的了解英语语言背后的文化元素。这种教育模式能够起到潜移默化的引导作用,学生也能够逐步的感受英语语言的魅力以及价值。在写作中教师需要注重及时启发以及点拨,了解学生的知识积累过程,时刻关注学生的运动情况和写作能力。很多学生能够自主自觉的对不同的行为逻辑结构进行分析,个人的思维能力得到了锻炼。

(二) 深化学生在英语学习中的文化素养

在高中英语教育教学中,学生核心素养的培养工作被提上日程。教师需要深入研究核心素养背景下英语读写结合能力培养的相关要求,确保学生通过学习英语来提升自身的道德品质和文化修养。在日常教学中,教师需要对不同的文本进行详细的解读。明确思想引导的重要方向,提升学生的思想层次和思想高度。让学生在读写综合学习之中积累丰富的英语知识和学习经验,全面提升个人的文化素养。教师需要结合核心素养教育的具体要求来指导学生,教育学生。通过简单的提问来深化学生的认知,学生也能够留下深刻印象。

(三) 丰富写作形式

写作是学生自主阅读的重要升华,丰富多元的写作形式往往能够减轻学生的学习负担及压力。学生所接触的写作形式丰富多元,大部分与考试相关。教师则可以结合主题设计的相关要求,打破枯燥乏味的课堂学习氛围,让整个写作变得更加的趣味和生动。在读写结合教育的基础上,教师还需要以写作对象、写作形式的主动调整为着眼点,激发学生的写作热情。比如在讲解新课标高中英语必修三unit4 astronomy时,教师可以灵活的将故事性的文章融入其中,让学生在简单模仿的同时实现自主创新,保障自己能够写出优质的文章。除此之外,教师还需要注重教育评价机制的有效构建。选择灵活的教学评价模式,尽量避免负面评价。为了体现以人为本,教师需要根据学生的优点以及不足之处及时的肯定学生。让学生在互相评价以及自主反思中找到良好的阅读技巧以及写作技巧,提升个人的学习质量及效率。教师需要始终坚持公正的评价标准以及原则,对学生进行简单的层次划分及引导,确保因材施教。

结语

读写结合是一种行之有效的教育策略,在英语教学改革中发挥的作用比较显著。这一教学策略有助于全面发展学生的写作能力和口语阅读能力,教师需要根据学生的学习灵活运用不同的教学策略。积极促进读写结合教学模式的顺利开展,让学生能够全身心的投入到不同的写作过程以及阅读过程。

参考文献

- [1]龚绍林.高中英语读写结合教学模式研究[J].中学生英语,2020(10).
- [2]欧泽彬.核心素养导向下的高中英语读写结合,以读促写教学模式探究[J].英语教师,2020(9).