

初中英语合作学习中存在的问题及对策

文观凤

(湖北省荆州市沙市区锣场学校 湖北 荆州 434005)

【摘要】合作学习以合作互助的方式开展学习活动,学生在自主合作过程中,为共同完成任务而努力,可以有效调动学生学习的积极性和自主性,教学效果较好,初中英语教学中应用合作学习的方式开展教学活动,现如今已初见成效,但还存在一些亟待解决的问题,如何优化初中英语合作学习模式是当前教学的难点,本文以合作学习为切入点,结合初中英语教学的情况,重点探讨了合作学习的问题及其对策,以期指导教学实践。

【关键词】初中英语;课堂教学;合作学习;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1016

一、初中英语合作学习中存在的问题

当前,初中英语合作学习中还存在诸多亟待解决的问题,大致可分为两类问题,即学生方面的问题和教师方面的问题,对学生方面而言,学生的合作学习意识缺乏;从教师方面而言,合作学习分组实施不科学和合作学习评价方式不科学,都会影响合作学习的效果,其具体内容如下:

1. 学生的合作学习意识缺乏

初中英语合作学习中,学生作为学习的主体,若不具备合作意识,则合作学习很难完成。现如今,在合作学习中,有些学生本身的英语基础较差,应用合作学习的方式进行英语学习,往往缺乏学习信心,难以调动学习的积极性,普遍表现为英语成绩优异的学生热衷合作学习,反之,英语成绩较差的学生较为被动,不能发挥主观能动性开展合作学习,加之英语合作学习的时间有限,很大程度上使得合作学习的开展形同虚设,不能在规定时间内取得较好的学习效果。

2. 合作学习分组实施不科学

合作学习一般基于分组的基础上,以2-6人为一组,通过分组合作学习的方式,实现初中英语的学习。就目前而言,初中英语教学中,合作学习分组实施不科学的问题较为突出,究其原因,主要是因为合作初期,对学生的分组缺乏考量,没有结合学生之间的个体差异,性别比例、兴趣倾向、学习水准等,由于小组合作内的学生的英语成绩差异较大,合作学习的分工不明确,合作目标没有确定,学困生在小组合作的形式下多处于劣势地位,客观上影响了合作学习的英语学习效果。

3. 合作学习评价方式不科学

合作学习评价方式不科学,不能较好地发挥评价的作用,使得学生在合作学习开展之后,缺少反思的能力,不利于英语相关知识的学习。初中英语合作学习实施过程中,对合作学习评价的评价也不容忽视,目前,由于初中英语教师对合作学习评价方式不科学,小组合作评价以结果性评价为主,忽视了过程性评价,仅针对小组进行评价,忽视了组内成员的评价,这样的评价方式往往具有局限性,只能片面反映英语合作学习的效果,不能全面反映合作学习在英语学习中的作用,迫切要求改进合作学习评价方式。

二、初中英语合作学习中问题的优化策略

为最大化发挥合作学习在初中英语教学中的作用,合理定位学生和教师在合作学习中的地位,充分发挥学生的主体地位和教师的主导地位,优化合作学习的策略,可以从以下几个方面入手:

1. 提高学生合作学习意识

合作学习意识是开展英语合作学习的前提,对初中英语合作学习而言,教师有意识地渗透合作互助的教学理念,引导学生合作的英语学习中,往往可以取得事半功倍的教学效果。在具体做法上,初中英语教师应强化对学生的指导,强调合作学习对英语学习的重要性,在教学计划和任务的布置上,多以合作学习的方式,给予学生合作学习的机会,让学生在合作学习实践中感知英语知识,习得英语知识,从而提高英语学习能力。如英语教师可组织学生开展“团结合作”为主题的班会,讲解一些与合作有关的英语故事。通过英语故

事,引导学生充分体会团队合作的重要性,提高学生合作学习意识。

2. 合理进行合作学习分组

合理进行合作学习分组对初中英语合作学习至关重要。对学生的合理分组,遵循“组内异质、组间同质”的原则,将不同英语水平和学生进行整合,并在分工合作的任务及目标设定上,应分工合理,确保小组分配的科学性、合理性。如在教学《Sad movies make me cry》一课时,以每组6人的形式对班级同学进行分组,力求在合作互助过程中使英语成绩好的学生带动英语成绩差的学生,再根据每个人的特长不同进行不同的分工,布置合作任务,即小组讨论“Which movie? Why?”引导学生结合自己的生活体验,讨论happy、surprised、embarrassed、sick等感受,英语基础差的学生可回答第一个问题“Which movie?”英语基础好的学生进行补充,阐述理由“Why?”如此,使不同英语水平的学生都能参与到合作学习中来,激发学生合作学习的欲望和信心。

3. 合作评价方式力求科学

合作评价方式力求科学是初中英语合作学习的重要环节,对初中英语教师而言,在开展英语合作学习的过程中,英语教师应力求全面、客观地对学生开展评价,查漏补缺,尤其要注重过程性评价和对组内成员的评价,提高评价的针对性,通过评价,帮助学生更好地合作学习英语。在具体做法上,一是学生自评。学生自评是学生通过自我评价,发挥主观能动性反思自己学习英语的不足,从而更好地改进方法,高效学习英语。二是学生之间互评。学生之间通过相互评价各自在合作学习中的优点和缺点,产生的同伴反馈效果较好,更易被学生接受来自同龄人的意见,从而更好地学习英语。三是教师评价。英语教师在合作学习过程中起主导作用,尤其是要善于观察学生合作学习的过程,及时点拨和评价,引导学生循序渐进探索英语知识,需对小组的学习讨论过程及学习结果进行综合性评价,并对表现优异的小组与个人给予充分肯定,将其树立为榜样,激发学生的竞争意识,从而促使学生实现全面发展。

参考文献

- [1]钟阳娟.在初中英语中引入合作学习的实施建议[J].知识窗,2019,0(2):120-120.
- [2]甘宗霞.初中英语合作学习中存在的问题及对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2020,0(8):0067-0067.
- [3]孟天艳.初中英语合作学习课堂的构建[J].东西南北:教育,2020,0(10):0295-0295.
- [4]孙云.浅谈初中英语合作学习的现状及其应对策略[J].新课程导学(七年级上旬),2018,0(4):61-61.
- [5]张继秋.合作学习在初中英语教学中的有效利用探究[J].考试周刊,2019,0(88):111-111.

作者简介:

文观凤,女,汉族,湖北省天门人,本科,研究方向:初中英语教学。

小学语文教学中童话教学的有效策略探寻

阿勇

(西藏自治区昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

【摘要】童话体裁的书籍在我国非常常见,由于童话的语言比较形象、情节比较生动,更符合小学生的心理,具有较高的阅读价值,并且,多数童话故事都有其蕴含的道理,同样具有较高的教育价值,深受小学生的喜爱。因此,我国小学语文教材引入了大量的童话故事,教师在讲解童话时,可以模仿童话中人物的语气,从而提高学生的学习兴趣。通过童话向学生传递的道理,能在学生心中留下比较深刻的印象,当学生在脑海中想起童话的场景时,就能联想到其中蕴含的道理,从而提高课堂的教学效率。本文针对小学语文教学中童话教学的有效策略进行简单分析。

【关键词】小学语文;童话教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1017

引言

童话教学在我国小学语文教学中非常常见,教师在进行童话教学时,学生都能集中自己的注意力进行听讲。但是,一些教师在进行童话教学时所采用的方式还存在一些问题,从而降低了童话教学的价值。为了改变我国童话教学现状,教师应提高对童话的重视程度,以学生的口头交流童话中的人物以及情景,从而才能让让学生在童话课堂上释放出自己的天性,提高学生学习童话的兴趣。

1 我国小学语文童话教学中存在的问题

1.1 教师在进行童话教学时使用的过于简单

从我国小学语文童话教学来看,一些教师还是缺乏一定的重视程度,认为童话对于小学生来说比较简单,所以,在教学时,只是简单的带领学生梳理一遍童话故事的内容,没有对童话蕴含的道理进行详细讲解,从而降低了童话教学的价值。除此之外,一些教师并没有认识到童话教学和其他题材课文的区别,采用同样口吻以及语气讲解童话故事,无法调动学生学习童话的兴趣。

1.2 教师在童话教学时忽视了对学生想象力的培养

小学阶段的学生具有极高的想象力,在阅读童话故事时,其会根据不同的情节展开自己的联想,从而创作出和作者不同的结局。但是,在我国小学语文教学中,多数教师都忽视了童话故事对于小学生想象力培养的重视程度。教师在教学中,过于强调原有的故事情节,从而将学生的思维限制在固定的课文中,阻碍了学生想象力的提高^[1]。

2 提高小学语文童话教学质量的有效策略

2.1 鼓励学生将童话故事变成情景剧

童话和其他题材的课文相比,人物的语言交流较多,并且一些故事情节非常具有戏剧性,学生在阅读童话时,可以进行大声朗读,去模仿童话故事不同人物的语气和神态,从而增加童话教学的趣味性。教师在进行童话教学时,可以组织一些具有表演天赋的学生将所学的童话故事变成情景剧,既能加深学生对童话的喜爱程度,还能提高学生的表演能力^[2]。学生在表演的过程中,需要深入童话故事的人物,完全站在人物的角度出去去表演,从而才能将童话故事中的人物活灵活现的展现在学生面前,提高情景剧表演的质量。比如:在讲解《在牛肚子里旅行》这一篇童话时,教师在学生充分了解童话的情节后,就可以要求学生自主编排情景剧,学生可以自己准备相应的衣服以及头饰,从而创设出童话表演的氛围,增加学生的体验感,学生在扮演红头、青头以及语言较少的大黄牛时,可以设身处地的思考人物的情感变化,从而才能生动形象的模仿出童话人物的语言以及动作,提高自己的表演水平。

2.2 增加童话教学中培养学生想象力的环节,提高童话教学的价值

童话故事对于学生的想象力培养来说具有较高的价值,由于童话中的故事情节并不固定,作者在创作时只是体现出了自己的想法,一些学生在阅读的时候还会产生其他的想法。因此,教师应充分利用起童话故事的教育价值,当学生在阅读童话故事时产生与作者不同的观点时,教师就可以鼓励学生将自己的想法写下来,发挥自己的想象力,将其变为一篇新的童话故事。学生创作出新的童话故事时,教师应对其进行鼓励,提高学生的想象力。比如:在学习《去年的树》这篇童话故事时,在正式讲解童话故事之前,教师可以利用多媒体为学生出示一幅带有鸟和大树的图片,让学生说出他们心中鸟和大树会发生哪些有趣的故事,听完学生的故事之后,再正式引出今天的课文内容。在阅读这篇童话故事时,学生不难发现,这篇童话故事中存在大量的留白,比如:唱完了歌,鸟儿又对着灯火看了一会儿,就飞走了。这句话并没有详细的写出鸟儿在看灯火时内心的想法,因此,教师就可以让学生拿起自己的笔,发挥自己的想象力进行补写,通过补写的环节提高学生的想象力。

2.3 提高对童话故事背后蕴含道理的重视程度

一些学生在阅读童话故事时,只是简单的阅读童话中精彩的情节,并没有深入体会童话蕴含的道理,从而降低了童话的价值^[3]。因此,教师在童话教学时,应重点强调童话故事中蕴含的道理,从而将童话故事的价值发挥出来。比如:在学习《总也倒不了的老屋》这篇童话时,教师就应让学生从老屋的语言以及动作中去品味老屋身上所具有的慈祥、宽厚等良好品质,当学生能准确的分析出老屋身上具有的品质之后,教师就可以鼓励学生向老屋学习,在生活中也要学会乐于助人,从而提高童话教学的有效性。

结语

任何一篇童话故事中都蕴含着一简单的小道理,学生在学习童话时,不仅能品味童话的语言,还能学习童话背后的道理,由此可以看出,童话具有较高的教育价值。因此,小学语文教师在进行童话教学时,也应运用一些有效的方法,从而才能提高童话教学的有效性。

参考文献

- [1]陈允孟.小学语文教学中童话教学的有效策略探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(44):206-206.
- [2]黄丽华.小学语文教学中童话教学的有效策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,000(014):162-163.
- [3]徐茹.浅析小学语文教学中童话教学的有效策略[J].新一代:理论版,2020,000(008):159-159.