

小学思想品德课教学中学生创新能力的培养

牟科文

(青州市庙子镇七庄小学 山东 青岛 262503)

[摘要]新课程实施以来,道德与法治课堂中出现了多样化的教学模式,教师的教学方式、学生的学习方式都发生了可喜的变化。新课标继承和发扬了旧大纲的优点,在诸多方面有了新的创新和突破,闪现出许多新亮点。

[关键词]小学;思想品德;教学;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.577

小学道德与法治教育不仅可以帮助学生开阔视野,使他们对生活中的许多问题具有独立的辩证能力,而且可以加强学生的道德教育,潜移默化地整合小学时期的道德教育内容,使教学互动更加丰富。教师应摒弃传统的按书教学的教学模式,通过多样化的课堂情境的构建,宽松民主的课堂环境的构建,以及引入学生喜爱的故事等元素,使道德与法治课堂更加有趣,教学氛围更加灵活。

1 激发小学生对德育的兴趣

教师应根据小学生的年龄特点和知识水平,本着“讲清楚一个故事,学会理解一个道理或澄清一个观点”的原则,努力调动学生学习的积极因素,使小学生生动、正确、科学地理解和接受课文中的原则和观点。小学生的思维特点是具体生动的形象学习。根据小学生的思维特点,结合插图,利用课本本身的形象,让学生在形象中被感染,进而在头脑中形成具体的概念。在这里,我们可以通过图像感染获得对文本内容的初步感知。基于从感性到理性的原则,教师应围绕文本的关键点精心设计问题,激发学生积极思考,从而进一步加深学生对思想的初步感知,进一步从理性中升华。另外要注意的是,在学习课文的过程中,要尽量结合当地、学校、班级的实际事例,把抽象深刻的道理放在实际案例中,放在典型的人和典型的事里,通过比较、辨析、思考,让学生更深刻、更透彻地理解课文中的道理和观点。

2 加强道德与法治课督导,促进教师专业成长

新课改下,道德与法治教育和语文、数学一样,都是小学的基础课。学校必须加强思想道德课的教学督导,通过教学督导加强教师对学科教学的重视,积极参与教学讨论和骨干培训,为小学思想道德教育改革创造良好的硬件环境。一方面,根据新课程改革对小学思想道德教育的新要求,学校应结合思想道德教育内容进行人文教育,重新定位思想道德课的性质,强调教师在教学中要用民族精神和优秀传统文化陶冶学生情操,加强道德素质培养。另一方面,学校也应根据教师专业成长的角度出发,结合学校现有的设施设备,为小学道德与法治课教学改善教学条件,尽可能为教师提供各种教学资源,为小学思想道德课教学改革创造良好的环境。新课程改革下,小学思想道德教育教学应立足于小学生的成长路径,立足于学生成长所需的生活体验和发展规律,将课本知识与课外活动联系起来,丰富学生的思想情感。例如,在“法律保护我成长”教学中,教师可让学生联系自身的生活经验,谈一谈哪些场所不允许未成年人进入,以实际生活中的案例为主,开展小组讨论活动,让学生深入为什么法律不允许未成年人进入网吧、买烟、歌厅等。在活动中,教师还可设置一系列的问题,用以引发学生思考、促进学生思维发展,使得学生能深入地思考这些场所对自身成长有哪些危害,国家法律保护自己成长的最终目的是什么,进而促进学生人格健康发展。

3 用现代化教学手段,让枯燥的课生动起来

实践活动是学生行为的兴奋剂,多多开展道德与法治实践活动,有利于学生将理论知识转变为实践行为,在日常生活中将理论与实践联系起来,学会规范自身行为,形成优良的道德品德,并承担每个公民都要承担的义务与责任。道德与法治源于生活,道德与法治课教学自然也要融合生活内容,道德与法治实践活动也是如此。教师运用了现代化多媒体设备进

行道德与法治理论教学,然后再开展对应的实践活动,让学生亲自动手践行理论知识,激发学生的求知欲望以及增强个人修养。如:《节约用水》,通过多媒体让学生看看人们是如何浪费水资源,如何污染江河湖海,如何乱砍滥伐森林等等,可让学生直观感受到我们面临严峻的资源、人口、环境形势,我们必须节约用水。陶行知先生说过:“人人都说小孩小,谁知人小心不小,你若小看小孩子,便比小孩还要小。”现在的小学生知识面广,信息量大,自主意识强,思维日益成熟,若再把他们看作小孩子,随意支配,不仅不能激发学生兴趣,反而引起学生的反感。所以,我们应充分发挥学生的主观能动性,集思广益,使学生成为课堂的主人。

4 以生活内容、生活案例,构建生活化的教学内容

小学思想道德教育的教学,不仅仅是在理论上向小学生说明什么是道德、什么是素质,而是要让小学生从内到外形成良好的道德品质,把道德与法治带入生活,在生活中实践。生活的方方面面都有道德与法治。将生活内容融入小学思想道德课教学,构建面向生活的小学思想道德教育内容,旨在实现理论与实践的结合,实现生活的教学目标。一方面,小学道德与法治教师应结合小学思想品德教材的内容,将典型事例和道德案例融入课堂教学,塑造学生良好的道德品质。但有些道德上的例子,和小学生的生活关系不大。教师应努力开发小学道德与法治课的教学资源,从学生熟悉的生活经历和可以接触理解的典型事例中丰富小学道德与法治课的教学内容。另一方面,要坚持知行合一的原则,在渗透典型事例和道德事例的同时,开展相应的实践活动,实现理论与实践的融合,通过实践活动增强学生的思想感知力,稳步提高小学思想道德教育的教学效果。

5 组织学生积极开展社会调查,加深对理论的理解

组织学生去社会实地调查,获得丰富的感性认识,有助于感性向理性的飞跃。比如可以组织学生去交警中队调查。通过大量实例,让学生了解遵守交通安全的重要性,违反交通规则的危害,以及必要的交通安全常识,从而大大增强学生的自我保护意识。在进行社会调查时,我们应该注意预先做的一切。教师应提前做好准备,制定调查的目的、内容和步骤,以确保社会调查的成功,避免负面影响。社会是复杂的。在市场经济的冲击下,主流下也有一些负面影响。在社会调查中,要注意避免负面影响,让学生在辨别是非时获得一定的免疫力。小学道德与法治课是塑造小学生良好精神道德的课程。教师在思想道德教育教学中要敢于探索和实践,充分发挥思想道德教育的作用,为未来学生学习文化课和社会打下坚实的道德基础。

参考文献

- [1] 郭艺琳. 小学道德与法治的生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 54.
- [2] 高海燕. 新课改下小学道德与法治教学中如何渗透德育[J]. 数码设计, 2017, 6(09): 201-202.
- [3] 于春蔚. 在新课改背景下怎样提高小学道德与法治课的教学效率[J]. 科技创新导报, 2015, 12(12): 151-152.

新课改背景下高中语文试卷讲评课有效探究

彭惠梅

(广东省连州市连州中学 广东 连州 513400)

[摘要]试卷讲评主要指在考试后分析试卷、讲解试卷、点评试卷。试卷讲评实则是考试环节的延伸,直接影响考试效果。在高中语文教学中,试卷讲评是关键环节。试卷讲评目的,在于带领学生透彻分析试卷,纠正试卷习题存在的问题,以此促使学生深度认知自身知识水准,弥补知识缺陷,以此完善自身知识系统、思维系统,提高语文习题解决能力,为日后考试及升学奠定基础。

[关键词]新课改;高中语文;试卷讲评;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.578

以新课改为背景,现代高中语文教育强调打造高效课堂。在教学过程中,教师应善于应用课型特征创建语文试卷讲评课模式,精细打磨教学细节,最大化展现试卷讲评价值,发挥试卷讲评激励功能、诊断功能、强化功能等,以此助力学生进一步扎实语文知识,及时“查缺补漏”,累积语文学习经验。

一、新课改背景下高中语文试卷讲评原则

(一)时效性

结束考试后,及时针对试卷加以总结、反思,以此提高试卷讲评效率。当学生完成语文试卷后,实则经历了理解知识、记忆知识、介绍知识的复杂过程。若部分教师而言,试卷讲评改卷难度略大,会增加不必要的备课任务,进而一度将试卷讲评安排在考试后的很长一段时间内。此时此刻,再来讲解试卷,学生关于试卷知识早已有所忘怀。此时,学生的不再是对知识的探索欲望,眼中仅剩“分数”了。基于此,教师应注重试卷讲评实效性,及时为学生反馈答案与考试结果^[1]。

(二)实效性

在每次考试结束后,教师需应用统计表做好考试分数统计工作,这是顺利推进语文试卷讲评课的关键条件。该统计表,应以试卷结构为基础,包含默写、议论文、文言文、语言运用、作文等各项内容。每次考试结束之际,教师应指引学生将自己的得分状况依次填好,由教师整理统计出各项平均分、最低分、最高分及进步分数等。分数统计工作看似工作量极大,然而长时间下来就会变得“井然有序”。在分数统计表作用下,学生可及时了解自己对各种语文知识点的掌握水准,进而明确语文学习重点、难点,制定更为科学、高效的复习计划。

(三)主体性

在高中语文试卷讲评课中,教师占据引导地位,应积极凸显学生主体性。在试卷讲评过程中,教师应给予学生充分展现自我思维的机会,加强师生、生生讨论实践。在教师评价试卷之时,要允许学生进行“反评价”,有效调动学生参与热情,才会更利于学生接收相关知识与习题信息,进而全面提高知识掌握能力及解题能力。

二、新课改背景下高中语文试卷讲评课有效措施探析

(一)评价、分析

纵观高中语文试卷讲评过程,便可发现评价与分析是重要内容。一般来讲,评价与分析主要包含以下两点:第一,评价分析试卷命题。第二,评价分析学生答题。在试卷讲评课中,分析试卷命题是首要前提。教师应对各种题型命题方向、难易程度及与语文知识点的衔接程度等加以分析。明确试卷讲解重点,提高学生对相关知识的掌握层次。其次,在评价与分析学生答题之时,目的在于全面提高讲评效率,获取良好的讲评效果。试卷讲评的目的,意在促进学生查缺补漏,拓展解题思维,提高解题应用能力^[2]。为此,教师应针对各种题型得分率加以统计,精准把握学生易出错类型,善于寻找学生典型错误。最后,通过调查、交流、访谈等得出科学结论,击中讲评要害,进而提高试卷讲评课质量。

(二)自查、自纠

在高中语文试卷讲评前,能真正将语文试卷中错误题目重新思考、审查的学生可谓少之又少。教师应合理安排自查与自纠环节,可确保学生在后续试卷讲评课中不会一味地处于被

动接受状态。高中语文试卷讲评课,本就是“反思性”教学活动,如果学生参与度不高,就无法收到良好的教学效果。基于此,教师应避免出现“以教代学”现象,要积极展现学生主体性,指引学生独立发现问题,找出错误原因,并制定纠正错误的措施。抓住学生自我分析、自我纠错、自我归纳的课堂主线,可增进师生互动,强化学生课堂体验,促使学生提高自我评价及独立解决问题的能力。

(三)辨析、纠错

在语文试卷讲评时,学生自我分析、小组讨论过程中,会产生很多无法达成一致的问题、疑点。基于此,教师应针对这些问题、疑点统一讲解,帮助学生分析试卷所要考查的重点、难点,进而追溯问题错误原因,理顺问题思维^[3]。通过展示优秀答案、剖析错误实例等方法,可进一步明确重点及思路。值得注意的是,高中语文试卷讲评课核心在于总结方法。例如,在讲解一次月考试卷中文言文《王公神道碑铭》时,教师需先说明题型分布情况,强调高中语文考试对学生文言文阅读的能力要求。同时,鼓励学生阐述文言文解题步骤,并针对学生思考不周的地方给予建议。例如,在该文言文有一题是在四个原文翻译选项中,选出不正确的选项。一般来说,在翻译文言文的选择项中选出“不正确”的选项时,往往都仅有一个选项中的一个细节存在错误。基于此,完全可以将四个选项的翻译内容加以串联,以此视为文言文梗概,大致了解文本含义。在熟悉文本含义后,很容易就会收到“柳暗花明”一般的惊喜。切记,在指导学生翻译文言文时,教师应指导学生圈出关键字、关键词等,善于回归原文看语境、语义。在讲评之际,教师应善于引导学生思考习题特点、解题思路,鼓励学生找出答题突破口。在最短的时间内,联系语文知识,组织语文答题语言,进而展现完美答案。

(四)拓展、迁移

在结束试卷讲评后,教师应巧妙变化“原题”,将错误率极高的“原题”进行升级与创新,最终得出“新题”。邀请学生针对“新题”进行解答。在解答“新题”之际,实则就是多角度、多方位迁移语文知识,可以迅速发展学生思维,为学生带来良好的“归槽练习”体验。由此一来,不仅有效订正错题,还可进一步巩固语文知识,强化学生对语文知识的理解,可谓达到了“举一反三”的教学效果。

结束语

总而言之,在过往的高中语文试卷讲评课中,存在一个严重误区,即教师不能针对学生习现状、语文学习知识掌握情况展开及时训练,导致学生不能针对语文试卷成绩加以及时反馈。“以题讲题”方法早已无法满足新课改对高中语文试卷讲评课的要求,目前“借题发挥”模式更为有效。基于此,相关教师应积极创新语文试卷讲评方法,善于在原题基础上“借题发挥”,进而延伸学生语文思维,促使其形成“一题多答”的能力。

参考文献

- [1] 舒华斌. 如何在试卷讲评课中进行有效教学[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(04): 99-101.
- [2] 王丽平. 基于高考试卷分析的高中语文现代文阅读教学要点[J]. 赤子(上中旬), 2016(19): 199.