

# 以生活化的教学提高小学数学教学质量

宋淑月

(河北省沧州市盐山县新华小学 河北 沧州 061300)

**【摘要】**将生活与数学教学相结合,是新课改的基本目标之一,对于提高教学效果和质量有着不容忽视的重要促进作用。为此,本文结合一定的教学实践经验,从“创设生活化的课堂导入”“营造生活化的教学氛围”“设计生活化的教学习题作业”这几方面出发,对于小学数学生活化教学的开展策略进行了具体的分析,希望能够为广大教师提供一定的参考。

**【关键词】**小学数学;生活化;导入;氛围;作业

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1781

生活与数学息息相关,将数学单纯地看作一门理论性的学科是狭隘又片面的,不仅不利于小学生对于数学知识的掌握,还会导致学生在数学中出现一定的抵触心理。为此,教师在小学数学的教学中,不仅要注重从生活中引出数学,还要指导学生会将数学知识应用到生活当中去,将数学教学和生活紧密联系起来,从而有效提升学生的学习效果,为学生打好坚实的基础。下面,本文便对生活化数学教学的具体开展策略进行了一定的分析。

## 一、创设生活化的课堂导入

年龄小的学生对于新奇的事物充满了好奇心,他们对于生活存在着浓厚的探究热情。因此,教师可以抓住小学生的这一特点,结合生活来实施有效的课堂导入,引起学生的兴趣,激发起学生学习和思考的欲望。在生活化导入方面,教师既可以为讲解一定的生活化故事,又可以为讲解生活化的问题情境,甚至还可以组织学生进行一些生活化的小游戏。所以说,教师应充分结合教学内容的需要来考虑运用哪些方式,以此提升导入的有效性。

例如,在教学“年、月、日”这节课的时候,教师就可以提问小学生:“你们的生日是什么时候?”小学生能够知道自己的生日,所以他们可以踊跃回答教师的问题。之后,教师可以再用课件呈现几幅有意义的日子,进一步让学生感受到年、月、日与实际生活的紧密联系。同时,导入这节课,告诉学生:“这节课我们要学习的内容就是时间单位年、月、日,一起来了解它们之间的关系吧!”在调动生活经验的基础上,小学生们都可以积极投入这节课的学习中,实现了导入的目的。又如,在教学“辨认方向”这节课的时候,教师还可以组织学生参与课堂玩一玩生活化的小游戏,即教师随便指几个方向,让学生进行抢答,从而充分促使学生参与其中,实现有趣的导入。

## 二、营造生活化的教学氛围

除了生活化的课堂导入之外,在具体的课堂教学过程中,教师也需要不断营造生活化的教学氛围,让学生在学数学的过程中亲身体会某些生活化的场景。这有利于消除学生对于数学学习的畏难情绪,使其深刻而清楚地理解数学原理,加深他们的印象,同时还使学生领略了数学知识的魅力,激发了学习数学的积极性。具体地说,在课堂教学过程中,教师可以为学生创设一定的生活化情景,让学生去模拟知识的运用。

例如,在教学“长方形和正方形的面积”时,教师可以让学生作为测量员,来测一测教室的面积。在这样的情境中,小学生之间可以展开一定的合作,共同运用自己的所学知识来

进行问题的解决。整个过程都是学生学习长方形面积的真实体验,有利于学生数学知识的理解、消化。又如,在教学“小数的初步认识”这节课的时候,教师也可以鼓励学生结合自己的生活经验在自己的一些物品上贴上价格,如铅笔0.5元,铅笔盒18.5元,橡皮0.9元,等等,从而促使学生体会到数学知识在生活中的运用。同时,教师还可以组织学生进行购物模拟情景的体验,让学生作为售货员、顾客等去对小数的知识加以运用。这样不但有利于学生兴趣的激发,还能够促使学生体会到生活和数学的紧密关系,使其认识到数学的重要性。

## 三、设计生活化的教学习题作业

习题在数学学习过程中是必不可少的一项内容。数学作为一门来源于生活,又还原于生活的学科,要想实施生活化教学,就需要教师在教学中摒弃传统的“题海”战术,取而代之的是为学生布置生活化的习题。这样的习题能够使学生产生完成兴趣,而不是“谈作业色变”。同时,生活化习题对于学生掌握知识程度的检验,是实践化的。和传统的习题相比,这样的习题更有利于学生将所学知识运用到具体生活中,真正做到学以致用。因此,教师在习题作业方面应实现生活化。

例如,很多练习题的形式比较简单,如关于长方形有这样一计算题:“一个长方形喷水池的长为5米,宽为4米,它的周长是多少米?”在实现生活化教学的过程中,教师可以在此题的基础上稍作改动,将其改编为:“小明的生活小区有一个水池,其长为5米,宽为4米,为了安全起见,现在要在它的周围围一圈木栏,这木栏大概准备多长?”这样改编的好处是引导学生把已经掌握的长方形周长计算公式在实际生活中运用,提高学生数学素养。

总而言之,在新课改的背景和素质教育的要求之下,小学数学教师结合生活化教学改进数学学科教学刻不容缓,其不仅提高了学生的理解能力和抽象思维能力,还培养了学生对于数学的兴趣,培养了学生善于将生活与数学联系在一起的思考方式。

## 参考文献

[1] 张小兰. 如何在小学数学课堂教学中创设生活化情境[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 243.

[2] 张爽. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 186.

# 小学语文高效课堂构建策略探索

宋艳玲

(沧州市路华小学 河北 沧州 061000)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,全面构建高效益和高质量的小学语文课堂教学,已经成为每一名语文教师课堂教学的基本目标追求,小学语文教师要积极地树立有效教学的思想,同时结合当前语文课堂教学的实际情况,进一步开展有效教学的研究和探索,从而为每个小学生在课堂更好的开展语文学习奠定坚实的基础。

**【关键词】**小学语文;高效课堂;构建;策略;探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1782

所谓高效课堂是指课堂教学过程中师生关系和谐,知识讲解透彻,以及教学目标高效达成的一种课堂教学状态。课堂教学是否高效,对于学生能否在语文课堂上有效地强化语文知识内容的学习会产生重要的和直接的影响,而从语文课堂教学现状来看,课堂教学中还存在很多不足的地方,这些短板和漏洞制约着学生语文学科素养的培养,需要小学语文教师积极地分析语文课堂教学的基本现状,并在此基础上探索有效提升语文课堂教学效能的对策和方法。

## 一、小学语文课堂教学现状分析

其一,课堂教学枯燥乏味。从当前的小学语文课堂教学基本现状来看,语文教师在课堂知识讲解和阐述过程中教法运用单一化和固定化,使得知识的讲解不够形象具体和有趣味有味,自然会影响到对学生学习兴趣的激发,也不利于学生以更加积极地姿态投入到语文课堂的学习中,最终影响到课堂教学效率的提升。

其二,课堂教学针对性不足。从当前的小学语文教学现状来看,课堂教学中部分语文教师依然采用大水漫灌式的教学模式开展教学,而无法有效地兼顾到不同学生之间存在的各种差异性,使得课堂教学过程中针对性和精准性不够高,自然影响到不同学生在语文课堂高效的进行学习,使得班级两极分化现象扩大化,不利于学生的全面发展和提高。

其三,忽视教学反思。从当前的小学语文课堂教学现状来看,部分小学语文教师同行在教学结束之后往往不注重教学反思环节,且在教学反思过程中质量不够高,使得语文课堂教学中存在的各种突出问题不能被及时的发现和解决,自然会在一定程度上影响到语文课堂教学效益的提高。

以上就是笔者所总结的语文课堂教学的基本现状,这些瓶颈问题影响和制约着语文课堂教学效益和质量的不断提升,还需要小学语文教师积极地树立问题意识,并积极地结合这些突出的问题,全面地研究解决问题的对策和方法,进而不断地解决语文课堂教学中存在的各种突出问题,全面地完善语文课堂教学,为学生语文综合素养的全面提升奠定坚实的基础。

## 二、小学语文高效课堂构建策略

### (一) 积极引入信息技术

还需要小学语文教师积极地树立教法创新的思想,有效地对当前口授加板书的课堂教学方法进行大刀阔斧的改进,并积极地引入信息技术,有效地提升知识讲解的形象性、具体性和趣味性,进而不断地强化对学生学习兴趣和学习欲望的全面化激发,引导学生在兴趣的驱动下更为高效地开展语文学习。

例如,在学习《惠崇春江晚景》小节内容时,一方面,教师可以引入信息技术提升教学的形象性。如教师可以使用微课视频为学生展示“春江晚景”的动态画面,并借助幻灯片对作者的背景、诗歌的内容进行具体化讲解,还可以引入多媒体音频播放朗诵范读音,也可以借助交互式电子白板为学生进行课堂练习题目的展示,还可以借助交互功能和学生进行有

效化课堂互动。另一方面,教师可以构建线上学习空间。如教师可以申请微信公众号、抖音号或者头条号,每天向学生推送和教学内容紧密相关的各种学习资源,引导学生开展灵活有效地线上学习,进而强化对学生学习兴趣的激发,实现教学效益的提升。

### (二) 全面实现因材施教

还需要小学语文教师积极地在课堂教学中树立因材施教的教学理念,有效地转变以往那种大水漫灌式的课堂教学,并积极地采用分层化的教学模式进行知识讲解和教授,以全面地兼顾到课堂中不同学生之间存在的差异性,有效地落实因材施教教学目标,进而让课堂教学的精准性、有效性更高,助力每个学生小学语文课堂的学习中都能有所得有所获。

例如,在学习《三衢道中》诗歌内容时,教师要强化因材施教。一方面,要了解学生和进行精准化分层,如教师可以通过课堂观察、综合测评以及摸底考试的形式,对不同学生的语文基础知识储备量、个人学习能力进行把握,并结合这些特征将学生划分为基础和高层次。另一方面强化因材施教。如教师在备课中要设计差异化的学习任务,在教学中要给予学生差异化的指导,并采用差异化的教法进行教学,在课后为学生设计梯度化和可选择的的学习任务,进而真正的落实因材施教的教学目标,助力教学效益的提高。

### (三) 不断强化教学反思

还需要小学语文教师积极地注重课堂的教学反思环节,要积极地采用各种有效地对策,不断地提升教学反思的质量和效益,进而在有效化和高质量的教学反思中全面地发现课堂教学中存在的各种不足和漏洞,并积极地解决,为语文课堂教学效果的巩固奠定坚实的基础。

例如,在学习《绝句》诗歌内容时,教师要强化教学反思。一方面,要对课堂教学进行全面梳理。如课堂教学中自己的教学状态是否良好、知识讲解是否精准和到位、课堂组织流程设计是否合理、课堂教学中是否开展了有效化课堂互动等,对课堂的教学全过程进行把握,并积极地分析存在的各种突出问题,为后续的改进奠定坚实的基础。另一方面,要强化问题解决。如教师要对课堂教学中存在的问题进行认真分析,并积极地探索解决的对策,并在教学实践中检测这些解决对策是否有效,继而不断完善课堂教学。

综上所述,小学语文教师要全面重视起高效课堂的构建工作,并在具体的高效课堂构建实施过程中合理引入信息技术、全面地实现因材施教、不断地强化教学反思,进而在努力探索和实践中完善小学语文课堂教学的各个环节、各个模块,不断地提升知识讲解的效益。

## 参考文献

[1] 陶虹.“互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 216.

[2] 潘生银. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 181.