

加强小学生数学成绩的实践与探究

刘家贵

(江西省瑞金市云石山乡东山希望小学 江西 瑞金 342505)

【摘要】虽然我们一直在强调获得高分并不是学习的主要目的,学习成绩的高低也不能完全地评价学生的好坏。但是在当前社会下,成绩仍然是评估学生不可缺少的一环。在数学教学中,教师依然要将成绩的提高作为教学主要任务之一,但是如何加强学生的数学成绩是有一定的技巧,很多教师不了解这些技巧花费了很多时间但学生成绩并没有得到相应的提高接下来就来讲一讲我在提高学生成绩方面的新的体会。

【关键词】小学数学; 数学成绩; 概念背诵; 增加练习; 讲解技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1880

家长十分关心学生的学习成绩,一旦学生成绩有所降低家长就会火急火燎地联系教师,询问学生成绩下降的原因,这就导致了教师在日常教学中有意地加强学生应试技巧,提高学生最终成绩。在本篇文章中,我结合多年的教学经验,从加强数学概念背诵、增加学生习题练习量、讲解考试技巧这三个方面来阐述加强小学生数学成绩的相关策略,希望我的这些建议对各位老师有所帮助。

一、加强概念背诵

很多学生甚至家长对数学有一种错误的印象,那就是数学是不用进行背诵的,只要不断地完成数学练习就可以了,这种印象其实是刻板的错误的,在数学学习中也有很多知识点是需要学生认真完成背诵的。比如说想要计算长方形的面积,如果学生不记得面积公式就无法顺利地计算,所以教师想要提高学生的学习成绩,第一步便是加强学生对数学概念的理解与记忆。

例如,在进行讲解“运算定律”这一节内容时,我会先和学生想起最为简单的加法交换律,加法交换律的公式是 $a+b=b+a$,我会要求学生背诵这个公式,并且要熟悉到我一提加法交换律,就能立马想起来这个公式。而且除了这个公式还有加法结合律等各种运算定律,学生连基本的背诵都无法做到又如何进行计算呢?我会给学生一定的时间让学生进行背诵,然后我会对学生进行检查,当我确定学生完全掌握了这些运算定律的背诵,我才会进行下一步的讲解。有很多人都会感到奇怪,为什么我要如此严格要求学生背诵公式,而不是尽快教导学生如何进行简化计算?我的这些举动都是希望学生能够拥有一个良好,这些数学概念是支撑学生进行答题的基石,所以我会格外重视这些运算定律的讲解。

二、增加习题练习

当学生完成了相关概念的背诵,只能说明学生掌握了如何计算的方法,但这并不意味着学生在解答题目时可以正确地解答出最终的结果,因为学生仍然需要一定的技巧与经验才能完成答题,而这些内容则由教师对学生进行指导。教师首先通过例题让学生明白概念是如何应用的,然后尝试让学生独自进行解答,当学生逐渐地熟悉解题方法后,教师可以给学生布置一定练习题,因为解题技巧是教师可以教导的,但是前提经验就需要学生在练习中慢慢积累。

例如,在进行讲解“小数的加法和减法”这一节内容时,因为学生在之前的课堂中已经学习过了小数的意义与性质,在这一节课我就会开门见山地向学生讲解如何进行小数加减法

的流程,进行小数加减法首先要以小数为标准照齐,然后才可以进行后续的加减法计算。在确保学生理解了我所讲解的计算过程之后,我会在PPT上显示几道小数加减法题,让学生进行一个课堂测验,我放映的这些小数加减法题都是较为简单的,其目的是让学生熟悉如何进行小数加减法,如果学生在计算中出现理解偏差,我就会一一的进行指导,确保每个人都可以掌握小数加减法的计算方式。除了课堂检测以外,我也会给学生布置一定的课后练习,让学生在课下也能够得到充足的练习,因为只有通过足够的练习,学生才能够更好地掌握小数的加减法,在考试中获得优异的成绩。

三、讲解考试技巧

考试和学生平时的练习不太相同,学生需要在有限的时间内完成所有的习题。很多学生在平时的小测验中,但是一遇到考试便发挥失常,这固然有学生自身心理素质差的原因。但也有学生没有掌握考试技巧的原因存在。教师在日常教学中可以讲解一些考试小技巧,帮助学生在考试中获得更高的分数。同时教师还可以在平时进行模拟测试,使学生提前熟悉考试的流程,这样学生就能以平和的心态面对考试。

例如,在进行讲解“三位数乘两位数”这一节内容时,我不仅会给学生讲解如何用竖式进行计算,还会让学生进行相应的练习,甚至我还会给学生讲解一些考试需要的小技巧,很多学生在计算三位数乘两位数时容易忘记将竖式计算的答案写在横式后面,导致扣掉一定的分数。我会向学生传授考试时检查的技巧,小学时候考试的时间一般都是非常充足,我会要求学生在做完一遍卷子后继续进行第二次计算,这样学生就可以对自己进行一次检测,将那些因为疏忽而出现的错误更正过来,为获得高分而增添了一份把握。同时我也会模拟考试对学生进行检测,让学生明白其实考试和我们平时的练习非常相似,并不需要过于惧怕考试,这样会让学生放平心态,有利于学生获得一个较为优异的成绩。

总而言之,提高小学生数学成绩需要教师的殷切指导,但也离不开学生。认真努力的学习态度,教师在教学中可以通过语言夸赞,物质奖励等措施,调动学生积极性。要学生以更好的精神面貌来面对小学数学的学习,在接下来的考试中取得更加优异的成绩。

参考文献

- [1] 乔然, 杨威. 基于微课的小学数学逻辑思维训练研究[J]. 中国教育信息化, 2015 (24)
- [2] 唐荷意. “小学数学教学论”课程中的整体教学实践[J]. 教育探索, 2012 (06)

小学数学翻转课堂教学中的合作学习探究

姜晓琴

(新疆特克斯县第六小学 新疆 伊犁哈萨克 835500)

【摘要】在倡导以学生为主体开展教学、敦促学生全面发展的背景下,翻转课堂教学模式作为一种新兴教学模式在近几年已逐步应用至小学数学教育。在实际应用翻转课堂时学生之间能否达成良好的合作学习是影响翻转课堂整体应用成效重要原因之一,因此,教学实践中如何加强小学数学翻转课堂中的合作学习是教师必须面对的问题。本文在分析翻转课堂合作学习优点的基础上,从学生分组、任务设置、学习评价三个维度探讨小学数学翻转课堂中的合作学习策略,旨在为翻转课堂合作学习的开展提供参考,提高翻转课堂应用效果。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 翻转课堂; 小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1881

互联网技术及其他现代技术在教育中的应用催生出翻转课堂教学模式,相较于传统教学模式,翻转课堂教学模式一改“教师先教、学生再学”的习惯,强调“学生先学、教师后教”,显著提高了教学过程中的师生互动,更利于学生实现知识内化。鉴于翻转课堂教学模式优势突出,因此近些年该模式在小学数学教学中得到了较为广泛的运用。在运用该模式的过程中,需要组织小组开展合作学习,通过组外竞争、组内互动等来增进学生之间的沟通以及思想碰撞,以达到良好的学习效果,加深学生对数学知识的理解。为确保翻转课堂中的合作学习顺利开展,下面对其展开探讨。

一、小学数学翻转课堂教学中合作学习的特点

(一) 强调小学数学学习过程中的学生主体地位

小学数学翻转课堂教学中,让学生分小组进行合作学习实则进一步强调了学生的主体地位。例如在分组时,学生可以自由分组,选择与兴趣爱好相同的同学组成同一小组;在分组完成后,学生要自己归纳组内各位成员的数学学习情况,然后制定切合实际的学习计划,并结合计划落实学习任务;在学习过程中若学生遇到问题,先自己进行独立思考,再针对问题进行组内探讨,若始终无法解决,再征求教师帮助。从上述例子可以看出,翻转课堂模式下的合作学习全程由学生自己主导,教师只扮演“向导”角色,在学生需要时给予学生一定指导。

(二) 提高小学数学课堂教学效率

小学数学翻转课堂教学中的合作学习优点之一是可以促进课堂教学效率提升。例如,在学习倒数知识时,对学生进行分组,并以小组为单位开展学习、合作,组内成员可以互帮互助,当某些组员对倒数知识点感到不解时,其他掌握该知识点的组员可以帮助不懂的组员去学习倒数知识,进而实现课堂教学效率提升。

(三) 强调学生个性化发展

相较于传统教学方法,小学数学翻转课堂中的合作学习给予了学生更大的发挥空间。即在分小组进行合作学习时,学生拥有更大的学习自由,可以自己设计学习计划、控制学习进度,可以将富裕的学习时间分配在自己感兴趣的数学知识点上,满足了学生的个性化发展需求。

二、小学数学翻转课堂中实施合作学习的策略

(一) 灵活进行学生分组

在小学数学翻转课堂中,让学生进行合作学习时首先需对学生进行分组。在分组过程中,教师要结合教学目标及内容,灵活采用各种分组方式,例如:在学生刚刚接触分数相关

知识时,教师可联系学生数学水平来对学生进行分组,把数学成绩好的学生与数学成绩较差的学生分为一组,让成绩好的学生带动成绩差的学生取得更好学习效果;在学习分数乘法、分数除法知识时,教师可以按照学生优劣势来对学生进行分组,比如把擅长分数乘法但不擅长分数除法的学生与擅长分数除法但不擅长分数乘法的学生分为一组,来促使他们互相学习。

(二) 科学布置小组合作学习任务

在分组完成后,教师需要针对小组情况科学布置小组合作学习任务。例如,在学习“圆形”时,教师先让学生在课前通过微课视频学习圆形的相关数学知识,然后在课堂上教师要先了解学生的学习情况,假设有相当一部分学生已经知道了圆的面积与周长计算公式,那么教师可以将合作学习任务布置为“计算某圆的面积与周长”,如果仍旧有很大一部分学生对圆心、半径等基础概念不清楚,那么教师则应当布置“利用圆规画圆,并对圆的半径、直径进行标注”之类的可以帮助学生进一步了解圆形基础概念的合作学习任务。在完成小组合作学习任务时,教师要组织学生积极进行组内交流;在任务完成后,教师还需组织小组之间进行分享与交流。

(三) 加强合作学习过程中的学习评价

加强合作学习过程中的学习效果评价,可以帮助教师认识教学过程中存在的问题,促成教学效果提升。例如,在学习“角的测量”时,教师让学生用量角器测量同一三角形三个内角的大小,最后各个小组得到的测量结果却存在差异,此时,教师可组织小组互评活动,即让小组轮流进行再次测量,在其中一组再次测评时,让其他小组在一旁观察这一小组的测量方法并对该小组的测量结果进行评价。上述做法,既可以加强组间互动,又可以帮助学生找出、改进学习中的问题,加深学生对知识点的理解。

三、结语

将翻转课堂教学模式应用至小学数学教学时,教师必须将合作学习融入教学过程,以确保翻转课堂教学模式应用的有效性。在开展合作学习时,教师必须掌握学生分组方法、合作学习任务布置要点以及学习评价方法,此外,教师还要积极推动学习小组组内及组间分享与互动,站在引导者角度通过问题导向、任务引导等启发学生思路,使学生深入掌握数学知识,实现数学知识及能力水平提升。

参考文献

- [1] 王京京. 深度学习视域下的翻转课堂实证研究[D]. 浙江工业大学, 2019.
- [2] 李军林. 小学数学翻转课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (20): 113-114.