

识。比如在教室内部利用一些图片、漫画等来设立安全宣传展览，幼儿们可以随时随地在其中欣赏图片内容，不断受到安全教育的熏陶与营销，从中不断强化自身的安全意识。另外对于楼梯等地方，要能够贴有图片提示，如禁止跳跃、慢行缓走、禁止攀爬等标识，同时还可通过张贴图片的方式引导幼儿自觉养成靠右行走的良好习惯，也可以在教室内写一些安全歌等内容，让幼儿们不定期朗读一遍，在朗读中掌握这些基本安全常识^[3]。实践经验表明，环境决定教育，孟母三迁就是最好的案例。因此对于培养幼儿安全意识与自我保护能力而言，教育环境的创设尤为关键。

(二) 开展主题活动

在幼儿教育中，开展主题活动属于一种常用的教育渠道，可以充分结合幼儿认知水平与发展规律，在选取适宜的活动内容中，以主题活动教育的方式让幼儿能够不断增强体验感，同样可以达到增强安全意识、提升自我保护能力的目的。比如在意外事故教育主体活动开展中，教师可以组织幼儿模拟各种危险场景，如上下楼梯拥挤、跌倒或者在奔跑过程中受伤、在户外活动中被带刺的植物刺伤等，在模拟这些场景中，教师可以利用道具来模拟伤势，给幼儿们讲解在遇到这些意外状况时应该怎么办，如尽快找到医疗室进行包扎，如果问题较为严重必须要尽快进行处理，可以呼救爸爸妈妈进行处理，也可以向教师进行求救，在户外活动如有肢体上的接触、碰撞等环节，要尽量做到不推不挤、学会礼让等品质。再比如可以在主题活动中模拟日常的一天，如吃饭、上学、玩耍、运动以及洗澡、睡觉等，在这些日常活动模拟中，让幼儿们从中认识哪些行为是正确的、哪些行为不规范等，从这样的活动模拟中加强幼儿安全意识、提升自我保护能力。

(三) 举办趣味游戏

幼儿们十分喜爱游戏活动，他们可以在游戏活动中不断感受到快乐和满足，更可以在游戏活动中学习到更多知识，教师可以充分利用游戏活动来提高安全教育质量^[4]。幼儿们身心发展尚处于稚嫩阶段，他们在行为判断、思考想象中普遍深受情绪化的影响，正因为如此，在游戏活动举办中教师可以借助各类游戏规则来约束幼儿的种种行为，以减少安全事故的发生，从中感受到安全意识与自我保护能力的重要性。比如在交通安全教育中，教师可以举办红绿灯这样的趣味游戏活动，可以以变换颜色的工具来模拟红绿灯变化场景，将幼儿们分为不同批次的小队，这些小队需要在一定时间内行走另外一边，而因为红绿灯的关系，他们需要观看红绿灯来判断是否需要通过，当绿灯亮起时幼儿们应该结合自己的认识来判断自己应该怎样走，当绿灯亮起时在另外一边的幼儿们应该怎样去走，根据幼儿们在游戏中的表现进行评比，并设有奖励，鼓励幼儿们积极参加这类游戏活动，不断深入认识交通安全教育内容，从交通安全中不断加强自我保护能力。另外还可以举办“迷失的小羔羊”游戏，让幼儿们扮演“小羔羊”“羔羊爸爸”和“羔羊妈妈”，其他幼儿来扮演人群，让幼儿们从旁观者“小羔羊”在与“羔羊爸爸”和“羔羊妈妈”在人群中因为粗心大意丢丢的情景，最后在老虎园长的帮助下找到“小羔羊”，幼儿们可以在其中认识到丢丢后依靠父母电话、名称、工作单位以及家庭住址等关键信息，还可以借助一些标志性建筑物来判断所在位置，从中不断提升心理素质^[5]。

三、推动家园合作，完善自我保护能力

在幼儿成长过程中，家庭永远占据着至关重要的地位，而家长更可以改变幼儿的一生。在

幼儿形成正确人生观与价值观过程中，家长在其中有着十分关键的影响作用，因此增强幼儿安全意识与自我保护能力，仅依靠幼儿园往往不够，还要在家长们的共同帮助下促进提升安全教育质量。因此教师应当加强与幼儿家长的沟通工作，利用开放日等时机来邀请家长们参加家长会，并在会上强调幼儿安全教育的重要性，使家长们能够逐渐认识提升幼儿安全意识与自我保护能力的关键意义，并鼓励家长们参与家园合作，在合作中积极提出各种建议与想法，并落实到实际教育之中，对于那些意识不足的家长，教师也要能够针对性提升家长们在这方面的认知，最好借助各类安全教育类电影来让家长们充分重视幼儿安全意识、自我保护能力培养的重要性。同时在家园合作中，教师可以指导家长们在家庭中从细节方面加强教育，如睡觉不要乱蹬被子、吃饭不要大声说话、不要在危险地方逗留、不要过长时间观看电子产品等。家园合作教育，在促进幼儿安全教育质量的增长中具有至关重要的作用^[6]。

四、其他渠道增强幼儿安全的思考

随着近些年来幼儿园安全事故的频发，加强幼儿园安全管理变得十分重要，加强幼儿安全意识与自我保护能力是幼儿教育应当关注的重点，同样在幼儿园安全管理中需要加强管理质量。就目前部分安全事故来看，根本原因在于管理缺陷，管理存在严重问题所导致的直接性、间接性事故起因，最终引发事故。因此需要尽快从管理体系方面加强幼儿园的安全管理优化作用，其实施思路当从三点工作所开展，其一是能够在管理主体观念中进行转变，加强全体幼儿安全管理质量，有效扩大安全风险监管主体，其二是能够在管理对象中加强管理转变工作，促进安全管理责任制度的全方位落实，硬性执行安全风险管控标准，推动幼儿园安全风险防控体系的建立与深入落地，其三则在管理时间中，要改变以往被动管理局面，加强主动预防安全管理质量，牢牢把控预防幼儿园安全风险的主导权，确保尽早发现安全风险、尽早纠正安全风险、尽早转变安全风险局面。

五、结束语

每一位幼儿在父母眼中都如同掌上明珠一般，万般疼爱而不忍其摔倒、碰到，所以总是过多地给予幼儿足够的保护，但是在保护过程中普遍缺乏对幼儿们在意识与能力方面的培养认识，因此在这种情况下，加强幼儿安全意识与自我保护能力十分关键。而幼儿教育的关键目标，就是为了保护幼儿健康成长，能够在身心健康、快乐成长中迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 王秀华. 对幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[D]. 内蒙古师范大学.
 - [2] 徐桂英. 探究幼儿安全意识和自我保护能力的培养路径[J]. 求知导刊, 2016, No. 45 (05): 52-52.
 - [3] 李万秀. 提高幼儿的安全意识和自护能力的策略[J]. 学周刊, 2016 (10): 243-244.
 - [4] 张丽珍. 如何培养幼儿的安全意识和自我保护能力[J]. 山东教育: 幼教刊, 2004 (15): 60-61.
 - [5] 李万秀. 提高幼儿的安全意识和自护能力的策略[J]. 学周刊: 下旬, 2016.
 - [6] 张银霞. 幼儿安全意识教育与自我保护能力的培养[J]. 考试周刊, 2016.
- 课题编号: XXXKT19-033
课题名称: 培养幼儿安全意识与自我保护能力的策略研究

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

高华

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

摘要随着素质教育理念在基础教育中的广泛传播，传统的教学模式已经难以适应现代化的教育环境，但教学环境的变化虽然能够对教师的教学思路 and 教学模式产生影响，但班级的管理工作却没有跟上素质教育发展的步伐，作为学生在校学习生活中的重要一环，班主任对班级的管理工作不仅会影响到整个班级的学习风气，更会影响到学生的学习质量和学习效率，而传统班主任教育对班级沟通上的忽视，直接导致了管理工作上的僵化，因此加强沟通便成了目前小学班主任管理工作中的重要一环，本文也就沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用进行深入的分析。

关键词沟通艺术；班主任；管理工作

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1232

引言

在传统小学教育的管理工作中，为了能够帮助学生在考试中获得更好的成绩，学生的想法往往很容易被忽视，学校、班主任、学生和家之间缺少沟通，难以在教育工作上达成一致，因此直接导致了班主任管理工作中各个部分彼此割裂，使得班级管理效率大打折扣，因此在现代化素质教育的大环境下，作为小学班主任必须充分了解每个学生的想法，并通过多样化的管理措施在学校和家长之间架起一道沟通的桥梁，使学生在学校的学习生活能够越来越好。

一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要性

小学生本质上还是孩童，因此在学校的学习生活中总是充满好奇心和表达欲，但是在实际的教学过程中，每个学生个性和能力上都有着不同的特点，班主任若是在进行班级管理的过程中没有考虑到每个学生不同的特点进行统一管理，不仅有可能造成学生与学生、学生和教师之间的摩擦，更有可能对学生个性和能力的塑造产生负面影响，因此班主任必须以沟通作为展开班级管理工作的前提，此外，学生在学校的学习不仅仅是一个人的任务，需要学校和家之间的互相配合与协调才能实现学生能力的提升，而班主任作为学生在班级中接触最多的教师，需要承担起协调学校和家之间关系的责任，因此对于小学班主任来说沟通并不仅仅意味着对每个学生特点和能力的掌握，更意味着和多方之间的协调^[1]。

二、实现沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用的分析

(一) 平等沟通

在传统小学班主任的管理工作中，班主任在了解学生基本情况时总是以一个成年人的姿态去与学生沟通，在这种关系不对等的情况下，学生会很难信任班主任，两者之间的沟通自然无法达到相应的目的，因此如果要想让学生能够真正信任班主任并将自己的心里话说出来，班主任就必须在班级管理工作中与学生以平等的姿态进行交流，尤其是对于低年级的学生来说，他们还未完全适应学校的学习生活环境，对周围人际关系的变化也会更加敏感，班主任在进行沟通工作决不能以歧视、嘲讽的口吻，而是要循循善诱，鼓励学生大胆表达自己的想法^[2]。

(二) 用真诚打动学生

沟通艺术所倡导的核心为真诚沟通，小学生相较于逻辑思维能力在情感认知能力上更为

敏感且优秀，因此班主任在与学生进行沟通时并不能在了解完学生的基本情况就当做完成了班级管理任务敷衍塞责，而是要在日常的班级管理活动中对每个学生的动态和情绪进行细致的观察，了解他们的心理动向和日常所需，当学生在学校的学习生活中遇到困难和阻碍时，班主任要及时引导学生并鼓励他们克服困难，在这样的交流环境之下学生便能感受到班主任的真诚，在今后的班级管理中学生也会对班主任产生更多的信任感。

(三) 通过沟通联系任课教师与学生

学生在学校的学习生活之中沟通最多的人除了班主任之外便是各科的任课教师，虽然班主任主要承担着对学生德育以及管理的工作，但也要在教学中平衡与任课教师之间的关系，在日常教学中班主任要加强与任课教师之间的沟通，让学生能够在短时间内消除彼此之间的紧张感，让任课教师的工作能够在班级中更加容易的实行，值得注意的是，若是学生与任课教师之间发生了矛盾，班主任必须及时做好两者之间的沟通工作，在了解前因后果的前提下帮助学生更好的接纳任课教师的教育工作。

(四) 加强与家之间的协作

学校和家庭是学生最为主要的生活场所，因此班主任在对班级进行管理的过程中，也需要在一定程度上加强与家之间的联系，学生在学校心理状态或情绪的变化原因不仅与学校的学习生活有关，更有可能和学生的家庭生活有关，因此班主任需要及时和家进行沟通，在及时反馈学生状态的同时通过家了解学生的家庭背景，帮助学生以更具针对性的方法解决问题。

总结

综上所述，沟通艺术是小学班主任在进行班级管理工作中重中之重，而要想能够在管理工作中完全实现沟通艺术的价值，班主任则需要通过细心的指导和多样化的手段对学生进行管理，让学生能够完全信任班主任，班级整体的氛围也会越来越好，最终实现班主任管理工作质量的明显提升。

参考文献

- [1] 李秀英, 李春南. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016, 000 (004): 52-52.
- [2] 王信华. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 作文成功之路 (上), 2016, 000 (012): 15-15.

论小学学校管理中的激励机制

郑恒军

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

摘要在学校中，教师对待工作的态度和积极性很大程度上决定着教学的质量和水平。对于小学学校来讲，由于小学生对周围事物好奇的心理，教师在教学工作中的热情显得尤为重要，因此在小学学校管理过程中，很多学校都开展了激励机制来促进教师的积极性，促进小学生的身心健康发展。本文通过分析激励机制在小学学校管理中实施的必要性，阐述激励机制开展的几种方式。

关键词小学；激励机制；学校管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1233

引言

随着新课程改革的不断深入，不仅对学生和教师提出了新的要求，对学校的管理方式也提出了新的变革，激励机制在小学学校管理中也逐渐凸显出它的优势。在学校管理工作中，

最多的就是对学校中的教职工的管理，而教职工的工作内容又直接关系到学校的教学质量，因此科学合理利用激励机制来激发教职工的工作积极性，教职工才能处于不断进步的状态中，最终提高学校的教学质量。

一、小学学校管理中实施激励机制的必要性

(一) 调动教师积极性

由于小学生具有贪玩好动的心理,对于书本上的知识很难理解、学习,在课堂中的纪律性不是很好,所以小学教师在开展教学的过程中,不仅要完成学校的教学目标,还要管理学生,所以会导致部分教师的教学积极性下降。而在小学学校管理中合理实施多种激励机制,能将教师被动地完成教学任务转变为主动的完成,通过调动教师的工作积极性来转变教师的教学方式,有效提高课堂纪律和教学效果。

(二) 提高教师教学能力

在小学教育中,很多教师在开展教学活动时并没有将自身的能力全部发挥出来,只是为了完成学校的教学任务而展开教学^[1]。因此实施激励机制,教师才可能将自身的能力最大程度地发挥出来,教师有了工作的动力,对教师的教学能力和发展都起到促进作用。在实施激励的过程中,教师们会更加热爱教学工作,主动探究教学的方式方法,从而提高自身的教学能力。

(三) 加强校园凝聚力

为了保障学校内部良好教学风气的形成,需要教师不断提高自身的教学能力。教师和学校之间的关系也不是雇佣和被雇佣的关系,如果学校管理人员采用严格的手段对教师进行管理的话,可能会导致部分教师的教学积极性降低,在学校的管理过程中不利于形成良好的校园凝聚力。因此实施激励机制,能够提高校园的凝聚力,增强教师的情感体验,促进和谐校园的构建。

二、小学学校管理中如何更好实施激励机制

(一) 个人和团队激励相结合

团队是个体组成的,所以团队的发展和个人的发展与努力是紧密相关的。因此在实施激励机制时,要将个人和团队激励相统一。首先,在实施激励机制的过程中,要将贡献值作为重要的参考,要明确个人和团队的贡献关系,在团队激励中,确定一个比例来判断个人的贡献并予以奖励。其次要明确个人和团队激励的主要和次要的关系。之前很多学校都会将个人和团队激励摆在相同的位置,但是,依据新课标的要求,要将团队激励作为主要实施方法,个人激励作为从属,增强教职工之间的合作意识和合作观念。最后,要注意适当分配激励的比例。在实施激励机制时,要根据开展工作的内容进行合理分配,分清主次轻重,从而增强教职工之间的团队精神。

(二) 外部激励和内部激励相同步

在实施激励机制时,如果外部激励和内部激励出现了分歧,会导致部分教师在工作过程中出现逐利化的现象^[2]。因此,要注意对教师的精神和情感方面的激励,将外部激励和内部激励同步实施,使教师在内心得到满足和鼓励,从而促进教师的自身素养提高。学校管理者可以适当减少外部激励,例如物质方面的激励,将激励多偏向对教师精神层面。例如可以适当减少对教师的奖金和物质的发放,可以通过对先进教师的优秀事迹进行宣传,将其作为其他教师学习的榜样,来实现对教师的精神层次的激励。另外可以通过加强教师内部激励,增强教师的情感体验,使教师完成教学工作时得到满足。最后,学校可以定期组织培训,或者为教师争取外出培训的机会,不仅可以提高教师的教学质量和水平,还能使教师学习先进的教学观念和手段,拓宽视野。教师教学方式和手段的提升通过外部激励是无法达到的,因此要将内部激励和外部激励同步实施。

(三) 加强激励的公平性

如果学校在实施激励机制时,忽视了激励的公平性,不仅没有办法达到预想的效果,甚至还可能激起部分教师的不满,败坏学校的教学风气。小学管理者在实施激励机制时,要将公平性和协调性作为第一要义,对教师做到奖惩分明,奖罚相结合。在整个实施的过程要确保透明、公正、公开的原则,对一切违规的操作进行严格禁止和给予必要处罚。另外,要将教学能力相差不同的教师进行对比,在进行对比过程中能实现教师相互促进的作用,如果相差较远,不仅会使一方感到不公平,甚至会产生倦怠心理。

三、结束语

综上所述,只有充分调动教师的工作热情,学校的教学目标和教学质量才能得到实现和发展,因此小学学校管理的需要采取科学合理的激励机制,不仅要物质和精神激励有机结合,还要注重对教师个人和团队激励结合起来。通过在激励机制实施的过程中,不断探索和创新,才能取得有效的成绩。

参考文献

- [1] 夏学辉. 小学学校管理中激励机制的应用[J]. 教师博览: 科研版, 2018(1): 48-49.
- [2] 饶香挺. 激励机制在小学学校管理中的应用探讨[J]. 小品文选刊: 下, 2019, 000(007): 1-1.

多媒体进课堂 数学课放光芒

韩淑萍

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]在日新月异的科技变化中,教学也应该与科技相结合,而多媒体的运用不但对于课堂有着其他帮助,而且在学生对于学习方面的理解,也可以有很大的促进作用。

[关键词] 数学教学; 多媒体整合; 增添色彩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1234

多媒体信息技术与传统的数学课堂教学两者的有机结合,极大地便利了教学工作者和学生,更重要的是它激发了学生的兴趣,引起学生的好奇心。应用多媒体科技信息技术来辅助数学教学,可以进一步帮助学生加深对数学这个科目的理解,同时还可以帮助老师减轻教学压力,让更多学生知道数学这个科目的魅力之处。让学习数学不再那么困难,让大家对数学充满好奇,也通过学习来让科技贯穿生活。

一、巧妙导入赢在开头

运用多媒体教学是当今课堂教学的一种新型的教学方式,教学中有效利用多媒体教学,可以充分激发初中生的数学学习兴致,对于学生学习数学知识是极为有利的。所以,我们在初中数学课堂教学中,数学教师完全可以在新课的导入环节充分利用多媒体技术。以往传统的初中数学教学中,新课的导入过程比较特殊地方,数学一般都采用教师直接提问的模式进行导入,教师要求学生跟随教师的引导步伐,一步步来进行数学新知识的学习。这种导入模式,势必会导致初中数学课堂氛围枯燥而乏味,学生的学习积极性很难提高,就不敢保证学生都会以全身心的投入到对新知识的学习之中。可是,多媒体技术的有效运用,方能有效改善我们在数学学习的不利因素,让初中的数学课堂呈现轻松愉悦的氛围,倡导学生积极地投入到我们的初中数学课堂学习中去,教师并凭借先进的多媒体技术的强大优势,为初中生展开数学教学,便能把学生的数学学习兴致有效提升上来,全面提升初中生的数学学习质量。

二、激发兴趣培养能力

良好的课堂情境,对初中生的数学学习的辅助效果特别明显,让人一目了然。初中生学校生活的课堂较多的还是室内,在室内度过数学知识学习的光阴,我们数学教师就应该帮助学生一臂之力,于数学课堂教学中将多媒体技术有效运用起来,犹如为黑暗中行走的学生点亮了一盏照亮前进方向的明亮的灯,正确指引初中生进行到数学知识学习当中去,使得初中学生有能力去掌握数学知识。[4]基于此,我们的初中数学课堂,数学教师应熟知多媒体技术的优越性,为学生打造最佳效果的数学课堂情境,引领初中生能够全身心地融入教师为其创设的情境中去,以真正意义上实现有效激发学生数学学习兴致的目的,把学生数学学习的积极性上升一个层次,从而使初中数学课堂的教学效率获得有效提升。在数学的教育教学中难免遇到一些比较生硬,难以去解释和难以让学生理解的知识点,那么在老师教学的过程中就很难让同学更好地理解这一方面的知道了,所以在这个时候就需要借助一下多媒体教学,以便学生对于数学教学中的知识点更加充分、更加便捷地去理解。并且通过多媒体的教学也可以启发学生们的学习兴趣,因为多媒体是一样新奇的事物,并且学生们也是对这种高科技产品具有极大的兴趣的。而通过多媒体去进行教学,也可以更加方便地让学生理解那些有难度并且难以展示的知识点。

三、形象直观整体感知

同时通过多媒体进行教学,可以启发学生在视觉、听觉方面的刺激,以达到在他们脑中

构成所需要学的图像以及知识,加深学生对于课堂中所学的数学知识的印象。同时在进行多媒体教学的时候,还可以结合动画、音乐等方式来对学生学习与教学知识的结合。就如这样通过不同的感知来对学生进行一定的刺激就能够促进他们在学习上更加深入。同时也可以很好的激发学生在学习上的兴趣。

四、纵横拓展提高容量

对数学部分学生用“数学在生活中不重要”这样的话来逃避对数学的学习,这是大错特错的。简单说,老师的教学不仅是把知识交给学生,更重要的是要让学生能学以致用。丰富学生的学习内容,促进其对数学的理解,让学习更上一层楼,并培养学生对数学的学习兴趣。利用科技信息的技术,模拟生活中的情景,加深同学们对学习的印象,激发同学们去学习、去研究、去探索新的据我们所知道的知识,在初中的课堂上一节课的时间是有限的,而大部分的时间老师会用在讲解题目和黑板的板书写上,因此利用多媒体进行展示,不但可以减少对于教学教师说话的时间,还可以增加更多的知识,扩充学生在学习过程中汲取的知识量。在课前老师通过自己的电脑设备进行PPT制作,将这一课所需要讲解的知识、所需要准备的题目以及所需要展示的图像,通过电脑进行制作,然后在课堂上进行展示,就可以节省很大一部分的时间,从而可以对学生进行更加详细的讲解以及补充他们所需要的其他的知识,以更好地达到上课的目的。同时,通过多媒体的生动讲解,也可以更好的让学生理解其中所说的那些知识。比如那些图像知识,通过多媒体以及老师提前制作的动画,就可以更好的向同学进行展示,理解起来也就没有那么复杂。

总之,在日新月异的科技变化中,教学也应该与科技相结合,而多媒体的运用不但对于课堂有着其他帮助,而且在学生对于学习方面的理解,也可以有很大的促进作用。多媒体与数学的结合,使原本复杂抽象、僵硬的数学变得生动形象,数学这个学科对于学生不再那么“冷漠”。多媒体的运用同样也可以帮助老师将一些用语言表达不出来的数学知识点,通过多媒体使学生更透彻地理解,有利于减轻教学老师的压力,使数学教学由复杂变简单,也帮助了莘莘学子。初中数学课堂运用多媒体教学方式让学生学习数学更加容易,让学生不再对于数学感到恐惧,激发了学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 吴科燕. 基于多媒体技术的初中数学教学体系构建探究[J]. 中国教育技术装备, 2015(11):
- [2] 杨立琴. 新时代新教学——浅谈多媒体环境下的初中数学教学[J]. 中国教育技术装备, 2013(07)
- [3] 李敏. 多媒体在初中数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, 30(28): 51-57.

打造高效数学课堂努力提高核心素养

张 平

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

[摘要]打造高效课堂是师生共同的追求目标,在新课改之风大力盛行的今天,我们应将高效课堂的构建当作孜孜不倦的教学追求,并在新的教学理念的指引下积极探索和寻求各种行之有效的教学方法,以使传统课堂低效的教学现状得以及时扭转,从而获取高质量、高效化的数学教学效果。

[关键词] 数学教学; 高效课堂; 提升素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1235

随着新课程改革的实施和深入推进,“构建高效课堂”已然成为广大教育工作者的共识和共同追求目标。作为初中数学教师,我们要想促使数学教学获取理想中的教学预期,就必须勇于革新传统的教学观念,并立足于学生特点与教学内容,采取灵活多样的教学方法和教学手段来优化数学教学过程,提高课堂教学效率,从而切实提高数学教学的有效性和实效性。

一、有备无患搞好备课

在教学过程中教师负责教,学生负责学,整个过程只有师生双方相互配合才能完成教学目标。以往教师只注重给学生留课前预习作业,自己只简单地备课,这种做法是不可取的。教师在课前不能单纯地只是备课,要将教材内容进行更深层次的挖掘,明确教学重点难点,在此基础上按照学生的具体情况,最后拟定出既表现出教材的重点难点又符合学生具体情况的的教学计划。在此过程中教师要重点钻研怎样能以生动形象的方式把数学知识展现在学生面前。