

小学数学概念教学策略的有效构建

赖新元

(江西省安远县龙布镇阳光小学 江西 安远 342100)

[摘要]在小学数学教学中数学是一门特殊的课程,其中,数学概念还具有抽象难懂的特点,对于处于小学时期的学生们来说,要想学好数学概念并不是一件容易事,因为学生们还处于心智发展阶段,在处理数学问题时容易忽略一些规律性,这就在很大程度上给数学教学工作带来了严峻的考验,如果教师在小学数学概念教学中缺乏策略性、艺术性以及专业性将会严重阻碍学生对相关数学知识的掌握。因此,本文将围绕小学数学概念教学策略的有效构建与运用来展开分析,为促进小学数学概念教学的有效构建与运用提出一些可行性的建议。

[关键词]小学数学;概念教学策略;有效构建与运用
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1506

一、针对促进小学数学概念教学策略有效构建与运用可行性措施的分析

(一)将小学数学概念教学和生活化情境两者有效地融合

要想更好地促进小学数学概念教学策略的有效构建和应用就一定要将教学工作和生活化情景两者有效地结合,因为本身数学学科就来源于生活,那么在教学当中就一定要加强数学概念教学和生活之间的联系,让数学学科服务于社会,这样才能更好地促进学生充分地掌握相关概念知识。教师也一定要在教学中合理地采用多样化的教学手段,提升教学活动的的生活化,从而拉近数学知识和生活之间的联系,让学生们更加充分地展现自我,培养学生的自主发展。除此之外,教师还应当合理地根据学生们的实际生活经验和自身的认知水平来进行教学,从而帮助学生科学合理地概括新的数学概念知识。例如,当教师在为学生们讲解平行四边形这一概念时,就可以运用四根小木棒拼成一个长方形,然后教师再适当地拉着一个角进行倾斜,让学生观察变形后的形状,并且询问学生们当长方形变形之后具有什么样的特点,让学生们进行研究和讨论,从而得出结论:对边平行且相等,并且四个角都不是直角,从而在顺利完成教学任务的前提下提升教学工作的趣味性。

(二)将小学数学概念教学和直观性情境两者有效地融合

其次,教师还应当注重小学数学概念教学和直观性情境两者的有效融合。因为对于处于小学时期的学生来说,他们的心智还处于发展阶段,在学习中容易出现活泼好动、注意力不集中等特点,并且他们的思维认知程度普遍较低,所以在小学数学概念教学中适当地采用直观性情境能够更好地引导和帮助学生融入学习氛围当中,显著地提升学习效率,将抽象和具有逻辑性较强的数学概念以一种形象具体的形式来直观地展现给学生们。例如,在实际的小学数学概念教学中教师在为学生们讲解“米”的概念时,教师就可以通过组织和引导学生来观察米尺来更加直观地认识和感知“一米”的长度,从而更好地在生活当中对物品进行比较,感知“一米”的实际长度,这种动手实际操作的过程能够帮助学生们更加直观地了解对“米”的概念的认识,从而促进教学工作的顺利进行。

(三)将小学数学概念教学和转化性情境两者有效地融合

在小学数学概念教学中教师还应当注重转化性情境的创设,从而更好地为学生们营造一

种充满情感的艺术实践课程。在小学数学教学中教师作为教学活动的组织者和引导者,一定要始终坚持以学生为教学主体、以人为本的教学理念来开展教学,在教学当中有效地运用艺术性的教学手段来将相关抽象难懂的数学概念知识转化为具体形象的内容,最大限度地减轻学生们的学习难度,促使学生们对数学概念学习产生兴趣和积极性。例如,在教师为学生们讲解“体积”这一数学概念知识时,可以合理地用“乌鸦喝水”“曹冲称象”等寓言故事来作为教学条件,让学生们得到启示,将石块分别放到不同的水瓶当中,然后观察杯中水的高度,从而来得出石头的体积,将原本抽象的石头体积转化为客观的水的高度,这对于学生来说,不仅仅能够提升学习效率,还能够增强学习的趣味性。

(四)将小学数学概念教学和科技化情境两者有效地融合

最后,教师在进行小学数学概念教学时还应当充分地结合现代科技化情景。随着社会的发展我国的现代化技术也不断提升,在教学工作中充分地利用着先进的信息技术和科学技术,这对显著地提升教学质量有着深远的影响。所谓多媒体教学情景就是充分地集合像、图、声以及光等为一体的教学模式,为学生们提供一种图文并茂、动静自如的立体性教学效果。能够将原本静态的知识内容转化为动态,激发学生的学习兴趣和提升教学质量。根据相关数据表明,在小学数学概念教学中充分地融入多媒体技术能够丰富学生的感性认识,帮助学生揭示概念的本质和基本特征,有利于学生对概念知识的充分了解、把握以及合理运用。

二、总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到有效构建与运用小学数学概念教学策略的重要性和必要性。对于教师来说,一定要在以后的小学数学概念教学中及时地转变教学手段和教学理念,合理地多将多媒体技术和教学工作结合,从而更好地丰富学生的感性认识,让学生们能够更加全面地接受和了解相关数学概念知识,为学生们详细地展示概念形成的整个过程和揭示概念的本质特征和特点。教师还应当在小学数学概念教学中充分地融合生活化情境、直观性情境、转化性情境以及科技化情境来更好地引导和帮助学生理解以及运用数学概念知识,为学生们的全面发展奠定坚实的基础。

关于对小学班主任工作的点滴思考

韩海利

(河北省邯郸市磁县白土镇池上学校 河北 邯郸 056500)

[摘要]小学班主任是一个人一生最美好、最重要时期和最关键的启蒙者和领路人。班主任的外在形象、师德师风、学识素养、一举一动和一言一行无不对学生成长产生极其重要的影响。小学班主任要有迷人的人格魅力,良好的师德修养,要有春风化雨般的爱心,还要有一颗纯真的童心,要坚持一心为了学生,一心为了教育事业的理念,对日常管理中的每一件小事,多一点淡定,多一点乐观,多一份思考,多一份耐心,才能实现科学管理、全面育人的目标。

[关键词]班主任;外在形象;师德师风;人格魅力
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1507

笔者从教近三十年的生涯,一直担任着班主任工作,回首多年来的班主任工作,的确感到当一名小学教师,尤其是一名小学班主任的辛苦,个中滋味只有经历过才会体会到其中的酸甜苦辣,多年来的工作实践促使自己不停地探索、感悟,并努力用点滴思考来丰富自己对教学生涯记忆的珍藏。

我们知道,小学班主任是一个人一生最美好、最重要时期,最为关键的启蒙者和领路人。班主任老师的外在形象、师德师风、爱心和耐心、学识修养和综合素质,乃至一举一动、一言一行都会对学生产生着极其重要的影响。

一、小学班主任要注意塑造完美的形象

有一首歌叫《长大后我就成了你》,唱的就是小学生心目中的教师形象是神圣而伟大的,为老师戴上一道美丽的光环。作为小学班主任,留给学生的应该是最为完美的形象。我们都知道身教重于言教,班主任老师良好的外部形象,会使学生产生愉悦感,容易产生亲和力。因为班主任特殊的身份与学生接触的时间最长,学生在班主任老师潜移默化的影响下,一定会形成健康正确的审美观。

笔者认为,作为班主任老师,着装要整洁大方、庄重合身,同时还要得体;不浓妆艳抹,要清新自然,经常保持头发整洁;要精神饱满,不显病态,不扭捏做作;进入教室或参加集会等活动前,先要认真仔细地检查一下自己的仪表仪容,总之,要时时处处做到从外部形象上塑造自己的外在魅力。

二、小学班主任要有良好的师德修养

作为一名教师,不光要有扎实的专业知识和过硬的教育教学基本功,而且还要有高尚的职业道德。作为一名班主任,他们的品德具有教育性,能产生强烈的教育示范性作用。作为一名小学班主任,首先,要爱岗敬业、扎实工作,言传身教、以身作则,爱护学生、尊重学生。应努力使自己所管理的班级形成人人平等、个个争先、充满爱的大家庭。学生在这样的大家庭里学习生活,肯定会受班主任的“魅力”所感染、所折服,学生对班主任就会产生深厚的感情,进而由衷地产生尊敬和信任。这样,以班主任为中心的良好的人际关系就会形成。其次,要诚实守信,勇于承认自己的错误,并能积极地去补救。尤其要敢于担当,一方面可为学生树立良好的榜样,树立自己的威信,取得学生的信赖,另一方面还能使学生形成对待错误的正确态度,掌握纠正错误的正确方法。小学生具有很强的可塑性和模仿性,班主任老师的影响会对他们产生良好的榜样示范作用,不仅可以激起小学生在道德体验上的共鸣,而且还能使他们更为具体地领会到许多有关要求和重要意义,从而使他们的道德观念和道德体验完全联系,成为今后的自觉行为。第三,要关爱每个学生,把每个学生放在自己心中博爱的阳光下,让自己关爱的阳光照耀他们美丽的心灵。特别要把学生的安全放在工作的第一位,在危险到来时选择做学生平安的坚强后盾。

三、小学班主任对学生要充满爱心

班主任从事的教育管理工作是净化人的灵魂的工作,爱心是做好这项工作的必备条件。在班主任工作中,我深深体会到爱每一个学生就会增强他们上进的信心。

对于特殊的学生群体,作为班主任应从入学开始就加关注,建立他们的个人档案,是一个行之有效的办法。在平时的工作中,要花费大量的时间去认真了解每个学生的详细情况,诸如家庭背景、学习态度、性格特点、心理素质、兴趣特长等,然后有针对性地加强沟通,才能消除彼此之间的隔阂,让每个同学都体会到老师对自己有信心、有爱心,这样才能赢得学生的信任和尊重。当然,对学生的爱不是无原则地溺爱与迁就,而是要真正做到严与爱有机结合。

学生天真、心灵清纯、不善于伪装。因此,平时我对每一个学生都做细致入微的观察,处处留心他们的变化,从他们的言行举止中发现问题。对于他们学习态度上的投机取巧,或一些不良行为的迹象,我都会以小见大、及时纠正。对一些自控、自制力差的学生,需要耐心去劝说、交流,才能达到自己所要达到的目的。例如前两年我所带班级的潘××,在课堂上经常和教师顶嘴,在家也和父母吵架,性格暴躁,经常因一些小事和同学大动干戈,从不认错的他经过我耐心教育后,变得懂事多了,经常为班级打扫卫生、做好事。可好景不长,在一次活动中因评分结果不公平与同学发生矛盾,动手打人。我了解情况后并没有发火,而是协同家长对他进行耐心教育,先表扬他有正义感,然后婉转地分析了正义与粗暴干涉中好事变坏事的利害关系,使他认识到自己的行为错在什么地方,从而更加坚定他向上的信心。后来,这位学生逐渐懂得如何去尊重老师、团结同学,进一步明白做事要三思而后行的道理。

四、小学班主任要有一颗纯真的童心

班主任是班级发展的引领者,若总是以家长式、成人式的状态与学生交往,就会出现与学生形交而神不交的状态,不可避免的存在交流与沟通的心理障碍。学生更多时候希望老师是大龄朋友,愿与老师做忘年交。班主任就要保持一颗童心,在活动和交往中有意识的与学生做朋友,与学生进行心与心的交流,让他们感觉老师的真诚和友好,可亲可信,能做他们的知己。当学生认同和接受你后,愿把快乐与烦恼、高兴与悲伤、成功与失败等向你倾诉时,你就能轻松了解他们内心的真实想法,然后用爱心和耐心去与他们交流,合理引导和教育他们,会取得事半功倍的效果。

总之,班主任工作既是一门科学,又是一门艺术,班主任要捧着多颗心来,不带半根草去。只要俯下身,要坚持一切为了学生,一切为了教育事业的理念,不断学习、不断创新,对日常班级管理中的每一件小事,多一点淡定、多一点乐观,多一份思考、多一份耐心,才能实现科学管理、全面育人的目标,我们就会无愧于“班主任”这一神圣称号。