

留守儿童兴趣视野下初中体育活动选择策略探究

区宁

(广东省云浮市云安区镇安镇中学 广东 云浮 527524)

【摘要】随着时代的发展和推进,我们教育领域发生了很大的变化。在基础教育中,尤其是初中教育,我国不仅在意如何去提高中学生的文化水平,而且对于增强中学生的体育素养也越来越重视。现如今,我国大力推行培养初中学生的体育素养,要求全面加强学生的体育能力,要注重培养中学生的体育兴趣。为了提高中学生整体的体育素养,让中学生的体能都得到整体的提高和增强。整体指的就是我国全部的中学生。现如今,对于城市或者农村来说,学校已经达到了很好的体育教育要求,学校的体育活动也十分丰富。但是,对于偏远的农村来说,体育教育不够普及,留守儿童也无法很好的进行体育活动。

【关键词】留守儿童;兴趣视野;初中体育;活动选择;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1384

在体育教学中,我们知道课外的体育活动是学生进行体育课的主要形式,也是帮助留守儿童提高体能的主要方法,同时还可以帮助留守儿童缓解学习上的压力。中学生正是处于身心发展的特殊时期—青春期,研究表明,留守儿童的身心素质相比城市的中学生要差很多。要想提高留守儿童的身体素质,就要利用好体育课堂,研究适合农村中学生的课堂活动形式,从而吸引学生体育活动的兴趣。下文本人将针对留守儿童兴趣视野下初中体育活动选择策略和大家进行探究,以供参考。

一、增加课外活动种类,丰富课外活动形式

在农村的学校,体育课程往往不被重视,体育教师大多会认为中学生只要文化成绩好就行,体育课随便玩玩就行。这种观点是不对的,中学生的体育素质也十分重要。体育教师应该想办法提高留守儿童的身体素质,来增强学生的体质。要想调动中学生的体育课堂兴趣,那么体育教师就应该丰富体育课外活动的种类,让留守儿童可以选择的活动种类多一点。学生与学生之间都存在差异性,那么他们的兴趣也会有所不同。可能有的同学喜欢乒乓球,有的同学就喜欢篮球。当体育教师增加了课外活动的种类时,学生可供选择的范围也就增加,课外活动的形式得到了丰富,学生可以选择喜欢的体育活动,那么中学生的课外活动兴趣就会提高。

例如,体育教师首先要保证学校体育器材室有丰富的体育器材,可以准备上足球、篮球、乒乓球以及羽毛球、跳绳和毽子这些常见的体育器材。在上体育课时,体育教师把每种类的体育器材都拿出几个,放在一个框里,让中学生自己进行选择。然后,中学生拿着自己喜欢的体育器材进行体育活动。等到快下课的最后五分钟,体育教师要求中学生把体育器材放回框里,进行归还。这样,中学生就可以更可以选择自己喜欢的体育器材进行体育活动。

二、选择合适的体育器材,定期开展大型体育活动

对于留守儿童来说,同学可能是他们每天相处时间最多的人。他们没有爸爸妈妈在身边,只能和同学相处。因此,留守儿童处理好同学关系是十分重要的,他们会是自己一生的好朋友。在农村中学体育教学中,体育教师应选择适合的体育器材,来定期的开展大型的体育活动,从而创设一个适合体育教学和留守儿童体育发展的情境。众所周知,体育精神也是一种团队协作精神。体育运动很多都是需要队员一起合作,来共同努力完成的。因此,农村的体育教师应该抓住体育的这一个特点,在中学体育教学中,体育教师来开展大型的体育活动,让学生进行团队体育活动的合作,来吸引中学生注意力,使中学生全身心的投入到体育

活动中。

例如,体育教师可以一个学期来开展一次大型的足球比赛。比赛要求:每个班级所有学生都要参加。而体育教师会根据所有班级的学生的足球水平,均衡的分配出足球小组。同时,体育教师在每个小组里选择出最厉害的人作为队长。在比赛开始前,学生在体育课上,进行足球训练,直到足球比赛开始。足球比赛胜出的队伍,体育教师对学生进行奖励。

三、利用微课创设教学情景,吸引学生体育课堂兴趣

微课是一种现代化的教育教学手段之一,创设教学情境可以有效调动中学生学习积极性。在有趣的情境中,中学生才会更加主动的学习。对于体育课堂也不例外,利用微课进行体育课堂情景的创设,让学生融入其中,积极主动的进行体育锻炼。但是,对于农村来说,微课的技术手段可能不够先进。体育教师对于微课也可能不是很了解。那么,首先就需要体育教师了解什么是微课,以及如何利用微课进行体育活动,以及如何利用微课构建活跃的课外课堂氛围。体育教师来创设微课的体育教学情境,有利于拉近留守儿童和教师之间的距离,从而走进学生的内心。还有利于调动中学生的好奇心,激发中学生的学习体育兴趣。

例如,留守儿童在进行体育操学习时,中学的体育教师根据体育操,来制作微课小视频。设置体操的问题:第二节需要注意的地方有哪些?如何把二节和三节联系起来呢。体育教师要求学留守儿童认真的看体操短视频,以及回答小视频里所提出的延伸性问题。然后,让中学生带着问题来进行观看。最后,体育教师在课上的讲解过程中,帮中学生解决疑惑的问题,并给出正确的答案,解决中学生的疑惑。这样做,体育教师利用微课创设体育教学情境,可以有效的吸引学生学习兴趣,从而构建高效的体育课堂。

总而言之,留守儿童与城市的中学生存在不同,留守儿童的身心健康要比城市的学生差一些。但是,众所周知,体育健康是十分重要的,体育体能的锻炼是十分有利于学生身体健康发展的。可以看出,提高留守儿童的体育素养刻不容缓。因此,就需要农村的体育老师和农村学校共同努力,采用合适的体育教学手段,重视中学体育的发展。

参考文献

- [1]胡建华.农村初中体育课体能训练策略实践[J].才智,2018(19).
 - [2]姜庆军.初中农村体育教学体能练习的策略研究[J].留守儿童教育,2017(12).
- 课题项目:本文系广东省教育科学规划课题《初中留守学生在家自主学习常态化的研究》(2019YJK550)研究成果

以情导学,浅谈小学数学情境教学的应用

桑珠

(西藏拉萨市墨竹工卡县扎雪乡中心小学 西藏 拉萨 850200)

【摘要】情境教学法早在南北朝时期就被我国古代教育家所提及,“情以物迁,辞以情发”讲到的就是情境教学法,在小学数学中,应用情境教学法,能够起到有效的课前导入效果,让整体的课堂教学质量得到明显提升。因此,教师在开展教学活动时,要充分利用情境法来进行课前导入。

【关键词】小学数学;情境教学法;应用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1385

小学时期的学生抽象思维发展还不够成熟,尤其是中低年级小学生,仍以具象思维方式为主,在进入高年级以后,才逐渐由具象思维向抽象思维过渡。因此,数学教学中的许多抽象理论知识对于学生来说,具有一定的理解难度,教师要充分运用情境教学法来开展教学活动,为学生创设具体的教学情境,加深学生对知识的理解,引导学生对问题展开深入思考,促进学生思维能力的提升。本文针对小学数学教学如何有效应用情境教学法,提出以下策略。

一、利用生活元素创设情境

要有效开展情境教学法,教师在创设情境时,就要从学生的角度出发,选取学生熟悉的生活元素,为学生打造熟悉的教学场景。小学生认知经历有限,如果打造的教学场景对学生来说过于陌生,就无法起到理想的知识导入效果,学生也无法顺利将情境与教学内容联系起来。因此,教师对情境的创设,既要贴近学生生活实际,又要紧贴教材内容,让学生将自己熟悉的生活实际与知识结合起来,展开发散联想,激发学生的思考热情,深化学生对知识的理解。例如,在学习“认识钟表”这部分内容的时候,教师就可以以谈话的方式来创设生活化情境,在开始教学前,教师询问同学们每天都是几点起床,几点吃早餐,几点上学等问题。引发学生的积极回答后,教师再请学生看看讲台上方的时钟,询问同学们都认识上面的时间吗?这种从学生每天的日常活动入手来展开谈话的方式,能够迅速引发学生的课堂参与热情,学生在思考和回答后,教师顺利引入今天的知识教学,学生意识到每天接触的时间与所学知识间的密切联系,感受到知识的实用性,对数学知识的学习也就更加主动。

二、开展教学游戏创设情境

要将情境教学法有效应用于数学教学中,教师就要丰富情境创设形式,激发学生的参与兴趣。小学生天性活泼,教师要抓住学生这一性格特点,开展游戏来创设教学情境,在游戏的过程中,师生互动增强,学生也能积极踊跃的参与到课堂活动中来。情境教学法也能收获更好的效果。游戏教学法有效契合了素质教育的教学理念,能够充分发挥学生的主体意识,真正做到在玩中学和做中学。例如,在学习“位置与方向”这部分知识点的时候,教师可以邀请几个学生上台,其中一名学生蒙上眼睛,一名同学站在远处,另外一名同学按照上下左右的指令来引导蒙眼同学顺利找到站在远处的同学,通过这种小游戏既能增强教学的趣味性,又能让学生在游戏的过程中更加牢固的掌握上、下、左、右的方位知识。开展小游戏进

行情境创设的方式,真正从学生的喜好出发,让学生在玩乐的过程中收获了知识,师生间的关系在游戏的过程中也得到进一步增强,学生感受到了学习的快乐,在后续的学习中也能更加积极主动的对知识展开探索,课堂教学效率也能有效提升。

三、利用信息技术创设情境

科学技术的发展使得信息技术在教学中的应用更加广泛,教师要充分借助这一现代化教学手段来打造多元化的教学情境,信息技术能够将课堂内外的知识进行有效整合,并通过图片、声音、视频等多种方式进行呈现,促使教学活动更加丰富多彩。学生在观看各种教学视频时,也能沉浸其中,全神贯注的观察于思考,多媒体具体化、动态化的呈现,也降低了学生对抽象知识的理解难度,让学生在学的过程中更加自信积极。例如,在学习“分数”这部分知识的时候,为了让学顺利理解分数的概念,教师可以通过动画视频的方式来帮助学生进行理解,动画内容为一个小朋友切西瓜,一个西瓜分给四个人,应该要怎么分呢?最后每个人吃到了多少呢?通过这种动画视频的方式,能够让学更加具体的理解分数的概念,也能引发学生的积极思考。在学生顺利理解了分数的概念后,教师再通过多媒体展示几张图片,请同学利用刚才学到的分数知识对图片中的问题进行解答,学生能够顺利回答出图片中的问题,感受到学习带来的成就感,整堂课也收获了更加理想的教学效果。

结束语

情境教学是一种十分有效的教学方法,对于数学教学也具有十分积极的促进作用。教师在开展数学教学时,要善于借助情境教学法来开展教学活动,激发学生的数学学习兴趣,深化学生对数学知识的理解,让学生在积极主动的思考中,发展自己的想象力和创造力,形成良好的数学素养,为以后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]魏清文.“互联网+”背景下的小学数学情境教学应用探究[J].课程教育研究,2020(17):153.
- [2]张海军.情境教学在小学数学教学中的应用——以“简易方程”一课教学为例[J].教师,2020(06):58-59.
- [3]李桂芳.追求情境之美,感受学习之乐——探析小学数学情境教学应用策略[J].读写算,2020(09):176.