

# 中职德育教学中对学生社会责任感的培养探析

李琴

(山西省吕梁市柳林县高级职业中学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**随着时代的发展,我国对青年学生的德育教育已经越来越重视了,因为调查和实践中我们会发现对学生进行德育教育非常有必要。德育教育中非常重要的一点就是培养学生的社会责任感,责任感就是责任心,是在一个特定的社会中,每个人在心理和情感上对别人的伦理关怀和义务。人具有社会属性,很难脱离社会而独立存在,所以我们每个人都应该具有一定的社会责任感。而中职学生正处于建立正确的社会观,价值观,人生观的重要阶段,学校里对他们进行正确的有效的德育教育就显得尤其重要了,在德育教育中培养他们的社会责任感不仅对中职学生很重要,而且对我们的社会发展也有正面意义。

**【关键词】**社会责任感;德育教育;中职学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1196

在中职学校里,如何进行德育教育,如何提升学生的思想道德素质,如何培养学生正确的三观,如何培养学生的社会责任感,这些问题都是中职学校正在面对的考验。想要有效地解决这些问题,学校老师要从各个方面入手,制定具有针对性的方法和策略,而且要贴近生活、贴近实际,让学生更容易受到启发,达到德育的目的。针对如何通过德育培养学生的社会责任感,其实也有一些不错的方法策略。

## 一、提高学生的传统文化素质

中职的学生和一般初中的学生相比具有一定特殊性,他们一般是成绩不够优秀没有考上好的初高中,才来到中职学校。那么他们的文化基础可能就差一点,对德育教育的接受度也相对低一点。面对这种情况,学校可以用我国的传统文化来教育这些学生。中华上下五千年深厚的文化底蕴,蕴藏着很多激励人心的正能量,老师可以在实际教学中穿插一些精彩的历史故事来吸引学生的兴趣,可以起到让他们了解传统文化思想的作用,更好地进行德育教育。

## 二、榜样的力量

经研究发现,榜样的力量非常强大,有没有正确的榜样与学生社会责任感的存在有着显著关联。其实不难发现,我国每年都会寻找和树立社会和道德行为的榜样,像社会上的“感动中国人物”评选,还有学生中“全国优秀大学生”等等这些评选,都是为了给大家树立榜样。这种示范作用是一种行之有效的责任教育手段和方法,心理学认为人们或多或少的都会受到榜样的影响从而去思考和反省自我。所以在中职学校里,老师可以给学生从身边找榜样,这样学生不会觉得太遥远,可以帮助他们学习每个人身上的优点,不断改变完善自己。这样还可以让学生善于发现别人的长处,让学生之间氛围更友爱,也能提高他们的责任心。

## 三、提高教师队伍的素质

在中职学校里,学生一般都是寄宿制远离父母,这时候老师就是至关重要的了。十几岁年纪的学生各方面都还不成熟,特别需要有人对他们进行正确的引导,一个好老师可能会给他们带来受益终身的教育和关爱,而一个素质低的老师很可能给学生带来错误的引导,所以提高教师队伍的整体素质非常重要。古人有云,“师者,传道授业解惑也”,一个好的老师不仅要交给学生文化知识,还要打开学生的心结,解开学生的困惑,把学生往正确的方向引导。孔圣人曾说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”现代教育学者也曾提出过教育者的人格会影响被教育者的人格。不管是古代还是现代,大家都能意识到老师对学生影响的重要性。而德育教育相比较文化教育而言,对老师自身素质的要求要更高,因此对学生进行德育教育,要培养学生的社会责任感,老师本身应该具有更高的社会责任感,用言传身教来影响学生。学校要定期对老师进行素质教育,定期进行考核,通过提高老师的责任感来更好地对学生进行德育教育。

## 四、加大对社会责任感的宣传力度

让学生自己意识到社会责任感的重要性非常重要。责任感其实是一种比较笼统的说法,那怎么样细分责任感让学生更好的理解什么是责任感,具体表现在哪些方面,自己怎么做才是有责任感的表现,这就需要在德育教育中进行一些必要的宣传。比如说,今年夏天暑假时很多地方洪涝灾害严重,武警官兵连夜奔赴前线进行抗洪抢险,许多高校学生也自愿去抗洪前线奉献自己的力量,帮助武警官兵一起修筑堤坝。这样的事迹数不胜数,媒体和报纸也都进行了报道,在社会中有很大影响。在学校里,老师要带领学生们多读书读报,了解社会大环境,鼓励学生以全班或小组为单位交流读后感,表达自己的想法,在学习和生活中加强社会责任感和民族使命感的践行。也可以通过组织演讲比赛或新媒体征文比赛来加强对社会责任感的宣传力度,演讲或征文可以以“责任感与我同行”等为主题,学生们在参与过程中,会激发学生的社会责任感和强烈的社会意识。

## 五、注重德育教育与实践活动的紧密相联

在具体的德育教育过程中,学校还要注意让学生多进行社会实践活动,培养学生的文化社会实践能力和动手能力。多多参加实践活动可以让学生提高社会参与度,从而让其有参与社会建设的自觉性。比如说,组织一场关于帮助残疾儿童的公益活动,让学生切身感受残疾人生活中的不便,通过活动激发学生的同情心和爱心,帮助别人其实也是一种责任感的体现,仁者爱人,爱的不仅是自己的亲人而是所有人,当学生意识到帮助别人也能给自己带来快乐时,他们就己经与这个社会紧密的联系在了一起,这也是实践活动的目的。这种实践活动也可以让他们去转换立场去思考,经历一些不同的社会角色,让学生在承担责任中去感受荣誉,体现价值,增强社会责任感和使命感,树立社会主人翁意识。只有亲身经历才能感同身受,所以实践活动可以帮助学生从一点一滴做起,在具体活动中培养。

## 六、增强法律意识,提高道德素质

现在有很多中学生缺少法律常识,这其实是很严重的社会现象。中职学校里更应该普及法律常识,增加法律知识,通过德育教育让学生意识到要做一个遵纪守法的好公民。社会文明的发展要求人们要提高自己的素质,做一个有道德,有素质,有文化,有修养,有社会责任感的公民。

## 结束语

德育教育是中职学生教育中非常重要的一部分,学校应重视德育教育,在日常的教学中培养学生优秀的品德,树立正确价值观,培养学生的社会责任感。

## 参考文献

- [1] 王银霞.浅谈如何培养中职学生的社会责任感[J].人才资源开发,2017(17)
- [2] 王小玲.浅谈中职生社会责任感的缺失及培养[J].卫生职业教育,2015(2)

# 初中体育教学中落实“立德树人”之我见

刘宏伟

(新疆生产建设兵团第四师七十团第一中学 新疆维吾尔自治区 伊犁哈萨克自治州 835116)

**【摘要】**如今教育课程相对复杂,教学压力也比较大,新形势下随着我国素质教育思想的提出,我国对于初中体育课程的教学给予了更高的关注。在初中体育课程的教学中有有效渗透“立德树人”是当前体育课程改革的主要趋势。本文针对初中体育教学“立德树人”进行具体的论述和分析,客观阐述“立德树人”在初中教学中的意义以及当前的教学现状,并在此基础上明确提出初中体育教学“立德树人”的实践对策,以此更好的优化初中体育课程的教学。

**【关键词】**初中体育;“立德树人”;实践对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1197

初中阶段是学生身心发展以及学习的关键时期,在当前素质教育理念的指导下,不仅要全面提升学生的身体素质和体育技能,还需要时刻关注学生们的身心健康情况,将初中体育课程的教学与“立德树人”相结合,是当前新课改背景下的教学趋势,也是我国素质教育的重要实践途径。本文对此展开系统的论述和分析,以此实现对初中学生综合素质的全面培养。

## 一、在初中体育中渗透“立德树人”的现实意义

(一) 有利于提升学生的主体地位,强化对现代化人才的素质培养  
通过以初中体育课程为切入点,有效的渗透“立德树人”的内容,是当前课程改革的重要趋势,可以充分发挥初中体育课程以及“立德树人”课程的资源整合优势,围绕学生的兴趣和特点展开教学,可以大大提升学生们的主体地位,也为学生营造了更加自由和广阔的成长空间,这对于现代化人才的素质培养都具有重要的战略意义。例如:教师按照教学规划和课程教学内容开展初中学生的长跑训练,并对学生进行计时管理,实现对学生的有效激励,可以充分培养学生们坚韧不拔和勇于拼搏的体育精神,这对学生们的学习和成长都具有深远的影响。

## (二) 实现了对课程资源的整合,提升了教学和人才培养的效率

随着我国课程改革不断深入,体育课程以及德育课程都是我国初中义务教育课程的重要内容,对于现代化人才的培养都具有重要的意义,在初中体育课程中有效渗透“立德树人”,可以充分实现教学资源的有效整合,实现了初中教学体系和内容的有效统筹,大大提升了课程的教学效率。不仅如此,在某种意义上也进一步丰富了体育课程的内涵,有效凸显了初中体育课程教学的优势,也让“立德树人”的教育目标得以实现。

## 二、初中体育教学“立德树人”的实践策略

(一) 尊重学生的主体地位,实施针对性的“立德树人”内容  
在体育课程教学中渗透有效的“立德树人”内容,还是要充分关注学生的个体特点,有效尊重学生的主体地位,根据学生自身的实际情况以及学习能力,开展针对性的渗透内容。在此过程中还需要转变教师的教学思想,积极秉承着因材施教的教学原则,提高对学生的全面关注。例如:针对实心球的体育项目教学,对于学生的力量和心理素质等都具有很高的要求,很多瘦小的学生在学习实心球的过程中都存在着一一定的心理障碍,甚至很多同学都会迫于种种压力,放弃了实心球项目的学习,对此,体育教师就要在教学的过程中给予学生们有效地鼓励和引导,帮助学生们找出自身的问题,并通过与学生的沟通和交流帮助学生们及时

的克服心理障碍,为学生们制定个性化的培训计划。这不仅可以有效地提升学生们的体育技能和身体素质,同时对于学生心理健康的成长都具有科学的引导作用。

## (二) 创新课程的教学方式,实现课程教学的有效互动

无论是“立德树人”还是体育教育都是为了实现对学生们身心健康的有效培养,帮助学生们树立科学的价值观念。在体育课程“立德树人”的渗透过程中,为了提高学生们的接受能力,还需要有效创新课程的教学方式,充分实现“立德树人”与体育课程教学的有效性。例如:在初中体育的教学过程中,教师可以利用情景教学以及案例教学的方式,丰富课程教学的内容,可以将中国女排和中国乒乓球的经典比赛案例融入课程教学当中,让学生们明确“立德树人”的内涵,帮助学生们培养一定的运动精神以及爱国主义精神等。除此之外,学校也可以定期开展体育知识的讲座等,在讲座内容中有效融入“立德树人”的思想,加深学生们对于“立德树人”的理解。同时也可以利用情景教学的方式,在体育课程教学过程中定期开展竞技比赛,有效促进学生的互动和交流,让学生们可以在合作中得以提升。

## (三) 将“立德树人”渗透到体育教学评价当中

在传统教学思想的指导下,体育课程教学的评价往往针对学生的体育技能掌握情况以及学生的实际身体素质等。而在新形势下,学校可以将“立德树人”渗透到体育教学的评价当中,实现对学生的德育素质以及体育技能的双重评价。例如:教师可以密切观察学生在体育课堂当中的表现、根据学生的运动技能以及学生在团队当中的配合情况等细致分析和评价,了解学生的心理状态,明确指学生在“立德树人”和体育教学中的不足,从而实现对学生的科学引导和培养。

## 结束语

综合以上论述可见,在初中体育课程教学中有效的渗透“立德树人”是当前教学改革的重要要求,这可以实现对初中学生身体素质以及心理素质的全面培养,让学生们保持一个好的身心状态,既让身体得到锻炼,也让学生们思想境界得到提升,实现学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 李振飞.中学体育课堂教学中德育渗透的实践探索[J].新课程(中),2018年09期.
- [2] 王世芳.中学体育课堂教学中德育渗透的实践探索与分析[J].中国高新区,2018年08期.