初中英语阅读教学中如何培养学生核心素养

刘启贤

（湖北省襄阳老河口市孟楼中学　湖北　襄阳　441800）

[摘　要]经济全球化的发展以及信息全球化的发展，要求我们不断改 进思维模式，以学科核心素养的培养为重点，改变传统的英语教 学方法，优化英语教学方法，不断提高学生的核心素养，以适应新 的社会环境和新的国际形势。

[关键词]初中英语；阅读教学；核心素养；培养方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.147

引言

核心素养是伴随一个人终身发展的能力。这一 能力能够体现在学习和生活的方方面面。初中生在 逻辑思维的形成和解决问题的方式中存在着较大的 问题，在自主学习能力等方面还存在一定的欠缺。为 了能够引导初中生更好地发展，老师决定通过在课上 渗透核心素养以培养初中生的英语专业技能。在实 际的教学过程中，学生不能单纯地认为这门学科只是 一种交流的工具，而是要在应用的基础上感受个人思 维的发展与变化，从而找到学科中存在的规律。教师 可以在课堂中布置多样的活动使学生感受英语这门 课程的应用价值，在多样的氛围中引导他们主动参与 阅读等相关活动，提高他们的专业技能。

一、英语学科核心素养

听、说、读、写这四项基本技能是英语语言能力的 重要体现，通过在课上的学习，学生要发展自己的语 言意识，同时要形成个人的英语语感，运用合适的方 式与人沟通交流。首先是要具备一定的文化品格，这 包含了对中外文化的理解和对优秀文化的认同。英 语这门学科主要介绍了西方的思想和一些西方的优 秀作品，学生在了解的过程中也要重视对优秀文化的 吸收，由此形成正确的价值观念。其次是要形成个人 的逻辑思维，能够独立的整合有效信息，并理清自己 的思路，表明自己的想法。最后是要具备一定的自学 能力，通过多种渠道搜索相关知识，并主动积累和记 忆，及时的反思自己在学习中存在的问题，不断地改 进自己，最终有所收获。

二、核心素养视野下初中英语阅读教学的价值

（一）有利于充分实现英语的工具性与人文性

时代瞬息万变，教育面临着比以往相比更大的挑战。核 心素养符合新时代的教学观念，有利于充分实现英语的工具 性与人文性。在初中英语阅读教学中，教师要基于核心素养，结合课堂实际，引入课外知识，深化教学改革，以培养初中 生的综合核心素养为目标，不断运用新的教学方式。初中 英语教材涉及的人文精神内容较多，在当前的社会背景下，英语教学应充分发挥其人文性功能，承担发展学生核心素养 的任务。不管是教材的选择还是课程的设计，都要关注学生 的心理发展水平、认知规律以及语言的文化价值，避免出现 重理解、轻积累的语言教学现象，要注重学生在长期积累基 础上的内化过程。因此，教师要创新教学理念，不断创新教 学方法，提高学生对英语语言的掌握能力。

（二）有利于解决英语阅读教学存在的问题

就现阶段的初中英语教学活动来看，教师的教学总是围 绕单词记忆与习题练习，而对英语文化的讲解总是缺乏重视，教学方式比较单一，难以激起初中生的学习热情，使教学活动的实际开展成效难以达到预期目标，不利于初中英语课堂 教学质量的提高。在具体教学中，英语教师可以通过利用各 种社会热点、经济热点、国际热点来打破单一教学的模式，从而丰富学生的文化视野和思维。英语阅读教学，可以让学 生从汉语的思维中走出来，接触不同的文化知识，理解不同 文化背后的内涵，在国际化的背景下拓宽自身的文化视野，在交流中激发学生的参与兴趣，解决英语阅读教学存在的问题，提高课堂效率和学生的文化意识。

三、初中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略

（一）积极开展英语阅读教学互动

作为教学主体，学生是课堂的主体，教师的作用和职能是激励和指导学生培养全面的学习理念。因此，教师在实践中应注重与学习的互动，理顺学习的主动性和主动性，突出学生在课堂中的地位。此外，学生之间的互动促进了对英语知识的理解，通过有意义的互动，可以使学生之间交流学习经验，从而为学生提供更多的学习方法和学习经验。阅读英语内容后，教师可以解释阅读的要点与学习有何关系。然后可以绘制包含重要知识的基本构造块的大致结构。然后，学生可以通过在框架映射中进行讨论和研究来促进学习过程中关键元素的整体发展。例如，在解释指令依赖关系时，教师可以筛选用英语阅读的学生用公式阅读的文本，从公式中改善学生的学习内容，并概述制定的知识框架。然后引导学生通过知识的讨论和探索。例如，“that”和“which”之间的区别。

（二）开展专题训练，培养综合能力

在课上，老师在培养学生能力的过程中也要重视 他们对知识的应用情况。为了能够更加全面地了解 学生在课上对知识的掌握情况，老师可以开展专题训 练，通过不同的阅读篇目提高他们的综合实力。由于 直接让初中生做题会让他们产生逆反心理，教师可以 通过在课上营造专题对应的氛围逐渐提高习题的难 度。例如在介绍“Get along with others”这一专题时，首先请他们思考自己是如何和朋友相处的，在相处的 过程中是否存在问题，之后请他们阅读以下文章，了 解文中的主人公在和朋友相处中出现了什么问题。在专题的构建中，能够引导他们按照教师的思路完成 相应的习题训练，在这样的氛围中，首先通过他们的 自主思考将他们带入到氛围中，并让他们以分析者的 身份了解不同类型的短文，由此强化习题训练，在不 知不觉中完成短文中的习题，之后和老师共同分析如 何和朋友友好相处。在习题的完成中，教师能够了解 他们在学习中存在的问题，并及时地解决。这样的授课方式不仅不会让初中生们反感，反而他们会喜欢在 讨论的氛围中完成题目的训练，由此提高个人的专业 技能，将被动学习转化为主动学习。

结束语

综上所述，在初中的英语阅读教学中，教师不应仅 以提升学生的英文成绩作为教学目标，应当对自己的教 学观念进行改革，在这一阶段，教师应当对学生的核心 素养进行培养，要将其作为教学的关键。学生在形成核 心素养的同时其英文成绩也会随之提升，其综合能力也 会随之增长。

参考文献

[1]李红红.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].新课程（下），2019（12）：81.

[2]秦晓红.探讨核心素养下的初中英语阅读教学[J].英语画刊（高级版），2019（36）：67.

[3]宋晓亮.基于核心素养理念下的初中英语阅读教学策略探究[J].中学生英语，2019（48）：37.

核心素养环境下小学语文写作教学策略分析
——以三年级学生为例

马婷婷

（天津滨海高新技术产业开发区第一学校　天津　300450）

[摘　要]伴随着素质教育的提出及不断深入，小学语文教师应该以培养学生语文核心素养为指导方向对写作教学进行全面革新，以便强化学生的写作技能，培养其高尚品质。在语文教学当中、写作教学始终都是其教学的难点，但是写作能力在语文学习中又是非常重要的，因此在核心素养背景下，对小学语文写作教学的有效策略进行深入探究。

[关键词]核心素养；小学语文；写作；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.148

引言

对于学生而言，语文是一门基础学科，同时也是最为重要的课程，小学是学习的基础时期，其中写作教学就是促使学生通过语言文字进行交流，同时表达自己的内心想法，写作的过程就是学生创造性表述的过程，而写作能力可将学生的语文素养直观地展现出来，因此，写作教学逐渐成为小学阶段语文教学的关键内容，同时为之后的学习夯实了基础[1]。随着素质教育的不断开展，小学语文教师应该在培养学生语文核心素养的基础上对写作教学策略进行优化和创新，以便强化学生的写作水平及综合品质。

一、注重说与写的全面结合

在《新课程标准》中就明确规定，教师在教学过程中应该注重写作教学与口语交际教学之间的衔接性，并在合适的时间采用适当的方法将二者结合起来。例如三年级上册的第一单元写作教学的主题为猜猜他是谁，描述人物的外貌、性格以及兴趣爱好，以此培养学生的语言表达能力，将自己的真实情感表述出来。这个写作题材就非常新颖，并且还是小学语文学习过程中的第一次写作教学，语文教师应该牢牢把握住这次机会，培养学生写作兴趣，与此同时调动他们的写作积极性。学生在教师的引导下，大胆张开嘴进行口语交际，让学生对写作的人物进行简单描述，他/她有什么特点以及两个人之间的关系和情感，在学生表述过程中，适当引导，促使学生用完整、清晰的话语表述出来，同时对其表达能力也产生一定的锻炼。其他学生则认真倾听和思考，为自己写作积累更多内容。不仅要激发学生学习的主动性，还应该培养他们的合作意识。教师可以将学生分为若干小组，以小组为单位描述同班同学或者教师，然后将各个小组的作品通过多媒体设备展现出来，由本组内某位学生朗读出来，同时教师为学生配上优美、适当的音乐，学生自然而然就会全身心地投入到写作情境中，让更多学生切身体会到写作课内容多么丰富，激发学生想要表达的迫切心理，进而形成浓郁的写作欲望，培养他们对写作的兴趣。

二、组织学生开展实践活动，进一步充实他们的生活体验

在小学语文教学中，学生的写作能力往往可以充分展现其综合素质水平，教师不仅可以通过学生的习作了解学生语文知识的掌握状况，同时习作还能体现学生的阅读状况。对于没有任何社会经验的小学生而言，其写作灵感通常情况下源自于生活，但是绝大多数学生由于生活内容较为单一，对他们的写作过程中思维的发散产生了一定的抑制作用。因此在教学过程中，应该结合写作目的和内容开展与之相适应的实践活动，进一步丰富他们的经验，充实写作内容。例如，在写作《我的植物朋友》时候，先组织学生开展观察实践活动，细致观察我们生活中常见的植物，进而通过观察后让学生将自己喜欢或者常见的植物描写出来。

三、监督学生及时开展写作反思

以往教师在对学生写作进行指导的时候，比较注重对学生写作过程的指导，这样只会让学生为了追求写作速度而草草了事，写作质量较差，伴随着语文核心素养的融入，教师不仅要督促学生写完，更应该想方设法让学生写好，这里所说的并不仅仅是让学生掌握更多的写作技巧，还应该对学生的写作文章及时进行反思、总结和优化。故而，教师在对学生写作进行指导时，引导学生掌握更多写作方法和技巧，同时还应该监督学生进行反思，促使学生掌握自己写作方面存在的不足，并及时优化，不断提升自身写作水平。为了确保学生反思的实效性，在反思之前首先为学生明确反思的方向，让学生从多角度出发对写作文章进行鉴赏，例如语言方面、思维方面以及审美方面等等，及时查漏补缺，尤其是写作语言的组织，在表达时一定要清楚、准确，充分发挥教师的指导作用，发现学生写作过程中存在的问题后及时提出改正策略[2]。例如在写作《看图画，写一写》的时候，在对其中某个人物的某个动作进行描写的时候，只是停留在表面一带而过，很少会深入描写，这样写出来的文章不具体，比较空泛，何谈生动一说。因此教师应该及时寻找产生这一问题的主要原因，并采取相应的解决措施，同时知道学生描述某个动作的时候应该使用什么样的手法，扩大动作的描述内容，例如动作的速度、幅度等等，同时在描述过程中添加一些形容词或者修饰词。

四、结束语

在小学语文教学过程中学生语文核心素养是以语言实践活动为基础得以培养的，并通过形象生动的语言展现其语言能力及品质，因此教师在针对学生写作进行教学时应该坚持客观教学的规律，强化写作教学与生活之间的联系，同时彰显学生主体地位，激发学生写作兴趣，针对写作内容开展相应的实践活动，让学生在发散思维的过程中体验到语言的魅力，在培养学生核心素养的同时，强化其写作能力。

参考文献

[1]李健.基于核心素养理念下的小学写作教学策略[J].吉林省教育学院学报，2019，35（10）：43-46.

[2]杨林.核心素养下小学语文写作教学探究[J].科学咨询（教育科研），2019（05）：119.

万方数据