

初中体育教学提升学生主动参与策略

郝 燃

(和顺县第三中学校 山西 晋中 032700)

【摘要】当前学生的健康问题越发突出，初中学生的体育教育问题越来越受到社会各界的广泛关注。然而，体育课作为学生锻炼身体的主要阵地，需要师生之间加强合作与关联才能够推动教学效果的不断提高。对此，学生参与体育活动的积极性和主动性能够直接影响到学生的体育学习质量，我们需要不断创新教学方式，激励学生积极参与到体育教学中。基于此，本文就初中体育教学提升学生主动参与策略进行详细探究。

【关键词】初中；体育教学；学生；主动参与；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1276

一、引言

在新课改的要求之下初中体育课程有了长足发展。初中体育课程应以学生为主体，根据学生的具体情况设置教学内容，从根本上提高学生学习的积极性。目前，大部分初中学生对于体育课程并不是十分向往，缺乏积极性。这就需要教师重点提升学生参与体育锻炼的积极性，培养出更多的新型人才，注重学生德智体美劳全面发展。

二、研究意义

(1) 促进学生的全面发展。在初中体育教学中，调动和提高学生主动参与体育活动的积极性，有利于学生全身心地投入到体育学习中，帮助学生养成良好的体育运动习惯，也可在潜移默化中开发学生的智力潜能，使学生充分重视体育，从而促进学生的身体健康、全面发展。(2) 缓解学生的学习压力。在初中体育教学中，不断调动学生主动参与体育活动和体育学习的积极性，对提高学生身体素质和身体素质有着重要的意义。在体育锻炼中，学生可更集中注意力，不断开发潜能和活跃大脑，并进一步对体育活动和体育学习产生浓厚的兴趣，在促使学生身心和大脑得到有效放松和休息的同时，也能提高学生的学习效率和质量。另外，学生身体里的多巴胺会通过体育运动充分释放出来，使学生在体育锻炼中产生对体育学习的强烈欲望，并产生快乐感，这对释放学生情绪和缓解学生压力有着积极的作用^[1]。

三、初中体育教学提升学生主动参与策略

(一) 优化课程任务

体育课目的是锻炼身体，要有着明确的学习任务，这既是对老师的教学任务的一种督促，也是督促学生主动学习体育。别样新颖的课程将是关键，无论多认真的学生在枯燥的动作教学下也激发不出热情的兴趣去实践，有趣的课程设置才能使体育课充满了快乐的体验。一方面制定任务，另一方面提高趣味。例如：体育教师可以在课堂中为学生们播放篮球比赛，通过视频加深学生们对篮球的了解和喜爱。进而在讲解篮球时，学生对其的热情程度会大大增加，也为日后学习篮球打下一定的心理基础。

(二) 明确学生主体

素质教育下的初中体育教学不仅要注重发展学生的体育能力和身体素质，更要关注学生主观能动性的发挥，促进学生的个性化发展。因此，教师应当转变传统的教学观念，明确学生的课堂主体地位，让学生真正成为课堂的主人。教师要为学生营造轻松愉快的课堂学习氛围，以此来提高学生的课堂参与度。如说，教师可以对运动技能教学和训练的循环模式加以改进，为学生提供创新与思考的空间。在正式教学中，教师要对学生动作要领进行正确的示范，然后要求学生进行自主练习，并且不对学生的练习做过多的干扰。

(三) 优化教学模式

初中体育课为了提高学生参加体育锻炼的积极性，教师应有效地设计初中课程，丰富课堂内容。例如，教师在进行“排球初步”时，可以适当延伸一些基础性的知识，让学生更加了解排球运动的规则，同时也要考虑到体育教学的根本目标是让学生形成终身体育精神。很

多体育知识和实际应用之间都有着紧密的联系，教师在实践过程当中可以将一些知识灵活地向学生展现，通过这种教学方式来提高学生学习的积极性。教师还需要通过制定符合学生特点的教学课程，建立完善的并且符合教学实际的评价机制，让学生深刻感受到学习体育课所带来的成就感和喜悦感，调动学生的积极性，从而真正意义上提高学生体育课的参与度。

(四) 丰富教学方式

教师可以通过体育竞赛、趣味游戏等方式吸引学生对体育活动的兴趣，积极推动体育活动的开展。教师可以根据每节课的不同教学内容，安排好相应的体育活动。一些体育活动可以锻炼学生的团结合作能力，一些体育活动可以锻炼学生良好的竞争能力。因此，体育教师应该不断调整完善多彩的教学内容，吸引学生对体育锻炼的兴趣，达到体育教学效果。在足球练习时，教师可以让两两学生进行传球练习，然后学生分成四组面对面传球，通过无阻碍物到有障碍物再到面对对手练习，逐步有序地让学生掌握技术动作。通过游戏或者比赛的方式，大大提高学生的积极性，对表现优异的同学给予鼓励或者积分奖励，从而逐步达到对初中体育的主动参与目的。

(五) 评价方式多样

提高学生课堂主动参与性和积极性，离不开多元化的评价方式。初中学生在学习过程中很希望被体育教师和其他学生认可，以此来提高学习的自信心。体育教师要善于采用多元化评价方式，对学生的综合能力和课堂参与性进行评价，使学生认识到体育学习的重要性，促进和提高学生参与体育学习的意识和兴趣^[2]。例如，在铅球投掷课结束后，体育教师可运用多元化的评价方式对学生的练习情况进行评价，先让学生根据所学的知识与课堂的活动过程，归纳和总结所学的知识；然后体育教师可提出相关问题，让学生之间进行阐述和讲解；接着体育教师可根据学生的阐述情况，采用学生之间进行互评的方式，以促进学生之间的相互学习；最后，由体育教师对学生进行评价，帮助学生树立学习自信心，使学生更好地参与到学习中。

四、结束语

总而言之，学生作为体育教学的主体，教师必须提高学生的课堂参与度，如此才能发挥学生的主观能动性，保证课堂教学效果，实现体育教学的目标。在初中体育教学中，教师应当革新传统的教学观念，积极创新课堂教学的形式，并且优化评价方式，加强体育教学对学生的吸引力，不断提高学生参与体育课堂的积极性和主动性。

参考文献

- [1] 崔海江. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 科技风, 2019(36): 37.
 - [2] 傅志彬. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 才智, 2019(36): 30.
- 作者简介:
郝燃(1985年11月—), 男, 汉族, 山西省晋中市和顺县人, 学历: 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 初中体育。

基于核心素养背景下高中物理教学实践探究

郝新福

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】在信息技术快速发展应用的背景下，人们的生活也因此得到了较大改善。正是由于科学技术的迅猛发展，对于当代人们日常生活改变较多，比如在教育方面就更为显著。故而，为了更好的培养出高素质人才，适应时代发展需求，这也对教育形式提出了较高要求，比如对教学理念、教师专业素养、教学方法革新等方面要求较多。随着教学改革深入推进，新的教学理念影响作用下，更多的是培养创新性优质人才力量。其中核心素养这一概念就是在这样的背景条件下催生而出，其要求学生必须具备优良品质和高素质综合素养。为更好的将核心素养育人理念深入贯彻到一线教学，本文重点探讨了如何在核心素养的时代背景下开展高中物理教学实践工作。

【关键词】高中物理；核心素养；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1277

传统教学模式机制影响作用下，滋生出诸多教育弊端和问题，例如“填鸭式”教学模式使得学生被动接受知识，难以激发出学生的学习热情，更难保持好足够的激情参与到物理实验教学中，以致造成学生的现实动手能力较为薄弱，也难以对关键物理知识点进行深入理解。面对上述教学弊端，也是在新的教改推动作用之下，基于核心素养、新型教学理念的全面推广，将极大程度上弊端与不足。在教学实施过程中，新型教学理念内的核心关键就是对学生的核心素养的培养，这也是当前教师的工作重心。如何更好的激发出学生的自主学习热情，如何有效提升教学质效，这也是学校和教师研究关注的焦点工作。故而，本文重点研究了机遇核心素养的时代教学背景条件下，以高中物理教学实践课程为具体研究对象，探讨了如何开展教学工作，以提升学生的核心素养。

一、严格落实核心素养理念，提高学生的自主学习能力

教学通常可以分为两个部分内容，一是以教师为主体进行教学，二是以学生为主体的教育学习。上述两种形式之间相互作用、相辅相成。但在多数的学校机构改革中，老师成为教学过程中的主体作用，而学生更多的处于被动地位之中，以致造成学生难以保持持久学习兴趣，学习效率严重下滑。这种不良循环的学习方式周而复始的长期运作，将严重影响到学生的现实学习质量，长期以往造成学习成绩严重下降。故而，学生在学习阶段，应将学生的主体作用突显出来，这也是提高学生成绩的必然之路。

例如，物理教师带领学生学习“气体体积、压强以及温度之间的内在联系”这一知识点时，课程的实施内容更加侧重于通过学生自主动手试验来论证气体体积、压强以及温度之间的内在联系。在进行教学前，物理教师应与学生进行有效沟通交流，讨论选择哪种方式能够直观、高效的研究论证气体体积、压强以及温度之间的内在联系。学生通过深思熟虑，结合自身之前学习知识，积极回答选用控制变量法。而后，授课教师积极引导引导学生自主选择相应实验道具，依据之前选定的控制变量法来进行实验论证。通过自主动手实践，能够有效锻炼了学生的动手能力，这种自主探究式学习方式能够更好的加深学生对于知识点的掌握理解。

二、树立学生的自信心，对于在教学中贯穿核心素养

高中阶段物理知识的学习需要更多精力，也就意味着学生要严格自律、更加努力，随之而来的学习压力较之以往有所增加。在高中学习阶段，物理课程的学习需要学生对于每个章节都要慎重对待，稍有松懈势必难以跟上课程节奏。故而，学生在学习物理过程汇总，易于个人的物理分数或者部分习题解不出来而丧失信心。故而，物理老师在授课过程中，要加强该方面的关注，使其能够认真学习物理知识。

物理教师带领学生学习“摩擦力”该课程时，教师要强化对重难点知识的提问，比如提

问“摩擦力的具体影响因素？”等针对性问题，使得学生能够更好的理解问题本意，并且对其作出解答。另外，要结合实验场景，精心准备场景设置，比如设置在斜面物体上放置模型小车，以在非光滑的玻璃面上模拟没有任何摩擦的地面情境，让高中生亲自动手实践。从实践操作过程中，细心发现物体受力因素，积极鼓励高中生在实验中不断增强物理学习信心。

三、激发学生的求知欲望，让学生保持好奇心进行实验

兴趣作为学习的动力源泉，只有保持强烈的求知欲望，才能够潜心研究知识体系，也使得课程教学更上一层楼。对于传统的教育模式而言，在组织物理实验教学过程中，教师多是采用“填鸭式”的教学模式来进行教学，按部就班的完成实验任务，难以将学生的求知欲望激发出来，长期以往，即使学生完成了相应的试验任务，也难以触动心灵、获取知识养分，教学成效大打折扣，该种教学模式也不适当前行的教学理念。故而，在新的课标推进情况下，教师应该格外注重学生求知欲望的激发，让学生在学习兴趣中主动学习。只有让学生在实验中产生浓厚兴趣，才能够有效提升现实学习质效。

比如，物理教师带领学生学习“闭合电路欧姆定律”这一知识点时，教师通过实验演示，积极创新问题情境。首先，将2V的蓄电池与小灯泡进行有效连接，让学生观察记录灯泡亮度情况。然后物理教师抛出问题“当灯泡与15V的蓄电池进行连接，亮度会如何？”针对该问题，组织高中生积极进行讨论，发挥想象，得出相应答案，并由学生自主发挥亲自实践验证猜想。在进行仿真实验过程中，高中生自主操作，将15V蓄电池与小灯泡进行连接，结果发现：此时的灯泡没有损坏，并且亮度相较2V蓄电池时更加明亮。最终的实验结果与现实存在较大差异性。此时，物理老师应立即抛出本节课学习重点——闭合电路欧姆定律。

结语

传统教学模式作用下，主要是通过总结经验之后，在深入分析问题，并对问题进行纠正改变。但从创新理念到实践操作，仍然会面临诸多挑战，例如教育制度不完善、学生工作不配合等方面，在面对此类问题时，作为教育职工应该保持足够耐心，悉心引导，切实以学生为本，从点滴抓起，使得教学质量稳步提升。

参考文献

- [1] 文代红. 新时代背景下基于核心素养的高中物理实验教学探究[J]. 女报: 时尚版, 2020, (004): P.1-1.
- [2] 高振宇. 基于核心素养的高中物理探究式课堂情境创设策略分析[J]. 考试周刊, 2020(75).