高中语文写作教学中实施自主学习的策略研究

孟德健

（哈尔滨市剑桥第三中学校　黑龙江　哈尔滨　150000）

[摘　要]所谓以读促写教学模式，是指在课堂阅读教学过程中老师有意识地引导学生在阅读中在理解字、词、句、段、篇意思的同时拓展阅读思路，观察并分析文章的行文结构、描写方式、修辞方法等，在阅读中掌握谋篇布局和词句应用技巧，在知识学习中积累写作素材，为提高学生的写作水平奠定基础，从而体现出以读促写的教学效果。

[关键词]自主学习；高中语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.523

引言

所谓的自主学习，实际上就是指在课程教学的过程中，学生通过发挥自己的学习思维与能力，从而对课程知识内容展开相应的学习与探究，从而让学生形成一定的知识基础与能力。对于语文课程教学来说，可以说是我国学科课程教学中的主要课程教学，只是在不同阶段的学校课程教学中，其中存在着不同的教学内容。对于高中阶段的语文课程教学中，其中不仅需要让学生形成一定的知识结构，而且还需要让学生形成一定的自主学习意识，从而才能够让学生形成更好的能力，应对未来的训练。

1 合理分组

小组合作学习模式作为现如今教师采用最多的一个教学方法，在高中语文写作教学中也得到具体运用。因此，在高中写作教学的过程中，教师合理运用小组合作学习模式进行语文作文教学，能够使高中语文写作教学效率的得到有效提升，使学生从“被动接受”教师教授的知识逐步变为“主动摄取”教师教授的知识。然而，采用小组合作学习模式的前提就是一如何巧妙的进行分组。合理的进行分组是采用小组合作学习模式的前提，首先，合理安排小组内成员人数。一般来讲，组内成员以双数成员为主，如此，能够有效的使成员之间形成一对一相互交流的现象，有利于小组成员之间实现共同发展与进步。其次，教师应当静心搭配学生之间的小组成员，根据学生自身的基本能力，其性格、性别、爱好、学习能力等等进行区分，将班内学生划分为高、中、低三个层次，使每个小组中都能够有能力特别强及能力特别弱的成员，使成员与成员之间能够互相帮助，使班级形成一个积极的学习竞争氛围。

2 丰富写作形式，提高学生兴趣

在语文课专门练习写作时，许多同学都是在临下课几分钟内，临时开动脑筋进行大篇幅的写作。认真细看这类文章，是存在许多问题的。逻辑不严谨，语言不通顺，甚至还会存在表达错误等最基本的错误。为了避免这一问题的存在，教师需要在课堂上以及作业行驶中不断创新写作教学模式，在提高学生兴趣的同时，锻炼学生的耐心。告诉他们想要真正的学习写作，并不是一件容易且短期就能见效的事情。需要学生长期的训练。这样也能帮助学生提高专注力，更好地学习写作。教师可以每周布置学生写一篇短文，写的内容很多。可以写自己喜欢的一部电影，喜欢的一首歌曲，或是这一个星期内发生的趣事。让学生在写作之前能够进行思考，想想自己为什么喜欢这部电影，或是这件事情发生的时候，自己的内心所想，逐渐明确思维逻辑。由此学生在写作过程当中会明确每一个点，写作的过程也会逐步变得更加轻松。但是有的学生在坚持一两周之后，便会想要放弃这样的写作模式。老师需要让学生在开始写作之前明白一个问题：“为什么要进行长时间的写作？”让学生知道，写作能力并不是一个能够通过一两次的作业就可以达到的。学生需要通过日积月累的专业词汇和不断提高语文素养，提高自己的写作方法方式，学习不同的写作结构，例如倒金字塔结构等，让自己的文章逻辑更为清晰。

3 立足教材，开展精读教学

高中语文教材中收录了不同体裁和内容的经典文学作品，因此在开展课堂阅读教学过程中，老师要立足教材引导学生深入分析和揣摩文章内容，体会作者的写作内涵，对课文从点及面的进行深入分析，使学生在感知文字魅力的同时，品味作者的谋篇布局和写作技巧，从而在阅读中提高自身的写作技巧。比如，高一学习的《兰亭集序》这篇课文，本文描绘出兰亭的景致以及作者王羲之等人集会的乐趣，整篇文章词句简洁而铿锵有致，作者时喜时悲，喜极而悲，文章随情感的变化而体现出波澜起伏、抑扬顿挫之美。在阅读这篇文章时，老师要引导学生进行精读，细致揣摩和体会作者在词句变化中蕴含的丰富的情感变化，从而深切感知到这篇名篇佳作中作者抒发出的生死无常的感慨。作者用“崇山峻岭”“茂森修竹”“清流激湍”“映带左右”描写出兰亭山水的风貌和清幽的环境，老师可以引导学生在精读过程中对文章的写作方式进行改写和扩写，锻炼学生的语言文字的运用能力。

4 与同学积极互动，在作文中体现真情实感

教师可以与学生积极地进行互动，可以在班上玩一些有趣，且含有生活哲理的游戏，也可以让同学们展开辩论。而学生在课后可以以游戏或是辩论的整个过程为素材，进行写作。写出自己的真实感受。记叙文是学生从小就开始接受的文体，但是实际上很少有人真正地将自己生活发生的事情写在作文当中。教师需要通过突破传统教学模式改变这一现状。让学生的眼光从高处放到自己身边，通过生活小事感受到人之间的温情。写下一件又一件的小事，让学生能够真正地提高写作能力，并且能够精通情感的表达，而并不是简单地叙述事情或是胡编乱造。同时，教师可以利用网络资源，将一些发展的热点的相关的新闻报道或是网络评论展现给同学们，让同学们进行分析“新闻稿中是如何将事情进行描述并且表达出相应的情感？”，网络上的评论可以与同学们之间的情感进行碰撞，从而提高他们的共情能力。

结束语

总而言之，在高中语文课程教学中，教师在对学生进行写作教学的时候，为了实现对学生更好的课程教学，提高学生的写作能力，教师需要让学生形成一定的自主学习意识，从而才能够在实际的课程教学中个，切实推进学生写作水平的提高，达到更好的课程教学。

参考文献

[1]范丽娜.中专学生写作现状及培养策略[J].吉林省教育学院学报，2016（1）.

[2]钱鹏.用心阅读，以读促写：语文读写结合教学法探索[J].课外语文，2015（22）：84.

[3]詹志清.高中语文写作教学中自主学习策略的应用探析[J].青苹果，2017（3）.

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

王晓瑜

（商河县龙桑寺镇史家庙小学　山东　济南　251600）

[摘　要]毋庸置疑，语文是一门基础性的学科，是学好其他科目的基础，而在语文教学中，阅读教学又占着重要的地位。阅读教学的效果对小学生的语文水平有着直接的影响，开展合作学习为每一个学生提供了自我展现的机会，不仅能够激发学生学习语文的兴趣，同时活跃了课堂氛围，调动起了学习的积极性，合作学习模式很受师生的欢迎。

[关键词]小学语文；语文阅读教学；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.524

在小学语文阅读教学中，合作学习模式已经得到比较广泛的应用，并且教学效果显著。通过合作学习，师生之间、生生之间的互动增强了，对教师的教、学生的学都极为有利，更为重要的是增强了学生的信心，培养和提高了学生的多种能力。

一、合作学习的概述

在小学语文阅读教学中，既要让学生感受到语文的独特魅力，又要提高学生的语言表达能力和理解能力，从而提升学生的语文素养，而合作学习模式是一条行之有效的途径。在教学的过程中，教师根据学生的学情以及具体的教学内容，把学生分成几个小组，小组成员之间分工合作，加强学生的沟通和交流，促进教学目标的顺利完成，促进教学质量的提高，同时实现学生之间共同的进步和提高。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的作用

在语文阅读教学中，传统的教学模式以教师的讲授为主，学生被动的接受，这样一来学生的积极性不高，对语文学习的兴趣较低，相比较来看，合作学习有着较为明显的优势。一是课堂气氛更加活跃，愉快轻松的学习氛围会让学生放松，学生参与教学的程度很高，学生为主体，互动和沟通大大增加，学生的表现欲望变得强烈，教师能够和学生在积极学习的环境下自由平等交流，可以加深学生对所学内容的理解。二是合作学习中学生的学习积极性更强，在小组成员的相互探讨下，对疑问进行交流讨论并且解决，学生可以针对问题提出自己的见解和想法，这一过程中学生的思维更加活跃，达到良好的课堂教学效果。三是为学生提供展现自我的机会，合作学习也是以学生的独立思考为基础的，传统的教学方法不利于培养学生的独立思考能力，影响了学生的想象力和创造力的发挥，学生的个性发展得到了限制，而在合作学习中学生能够积极的展现自己，学习热情高涨，得到良好的自我体验，在讨论过程中，小组中的每个成员可以充分表达自己的观点，相互之间取长补短。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的应用

1、学习分组要做到合理科学

分组是小学语文阅读教学中进行合作学习的基础，小组看起来虽然是一个小小的集体，但它是影响合作学习效果的一个重要因素。合作学习小组是否科学合理将会直接影响到合作学习的质量，所以并不是单纯的把几个孩子放在一起就称之为一组，教师既要考虑教学内容、教学目标，还要考虑学生的学习情况，学习程度的差异、组织能力、表达能力等等，从各个方面综合考虑，已实现最佳的分组效果。用的最多的是按照学生在班级中的座位就近进行分组，这样减少学生的走动，这种分组形式较为固定，操作便捷。一般四人一组，教师要注意小组成员之间的学习水平、兴趣爱好、男女比例，发挥优秀学生带动学困生的作用。

2、学习内容要适合合作学习

在语文阅读教学中，合作学习并不是唯一的教学模式，教师要根据教学内容确定是否适合合作学习模式，不然会适得其反。所以在进行合作学习时，教师要针对学生的实际情况，制定出符合学生实际情况的认知目标，使学生在合作学习过程中可以充分表达自己的意见，提高他们的积极性和活跃度。比如，在学习《难忘的一课》时，教师首先要设置问题，比如“为什么你会觉得这是难忘的一课”，在每组学生的自由讨论下，发表他们的意见，然后，几个小组之间进行比较，看哪个小组的观点更加具有说服力。通过制定目标，可以积极引导学生，使他们高效阅读，并在阅读中增长知识。

3、创设合作学习阅读情景

在阅读教学中教师要通过创设情景来吸引小学生的注意力，调动小学生的学习兴趣，从而有效的组织阅读教学，构建和谐的阅读环境，让小学生形成亲近文本，形成合作学习欲望。在创设合作学习阅读情景的过程中可以通过体验式情景导入、矛盾式情景导入、创设争论式情景导入等方式。例如，在《黄果树瀑布》一课的教学过程中，就可以采用体验式情景导入的方式：“同学们，你们见过瀑布吗？”，“能说一说你看到的瀑布是什么样子吗？”通过对瀑布景色的讨论，学生会带着自己对黄果树瀑布的好奇与探索走进课文，进行课文阅读，也必然会对课外作者所描绘的黄果树瀑布赞叹不已。

4、教师要适时进行引导

任何一种学习模式都离不开教师的引导、指导，并不是完全放手让学生自己去学，教师要在学生遇到困难、分歧的时候，对他们予以特别关注，不过多参与，是为了给学生独立思考的空间，不代表教师不参与，不然学生的观点、思想无法达到统一，合作学习也就失去了价值和意义。教师要随时关注每一个小组的动态，在讨论过程中，遇到难题或分歧时，积极倾听他们的意见，通过必要的暗示进行适时的引导，帮助学生找到方向，找到答案，除了这些，还要对那些腼腆、胆小的学生进行适当的鼓励，提高他们的自信心，使他们积极参与到小组讨论中。

5、开展合作学习评价

评价的目的是为了促进小组合作学习更加顺利的运用，也是为了学生的发展。一方面教师要针对合作学习中出现的问题进行总结，比如小组成员之间出现矛盾，可以施行小组代表轮换制，及时调节矛盾。另一方面从学生的角度，对学生的学习状态进行综合性评价。自评、互评、教师评价等多种评价方式进行。在评价过程中教师要明确掌握小组合作学习的情况，并且对其中后进学生进行适当鼓励，强化学生对阅读的学习信息。

四、结语

合作学习是一种科学的教学方式，小学语文阅读教学中高效的运用合作学习能够进一步提升小学生的合作能力、沟通能力与学习能力，让小学生对阅读形成更加深刻的认识。学生能够在合作中完成学习任务，同时还锻炼了阅读能力，阅读水平得到全面提升。

参考文献

[1]王垚.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊，2018（5）：133-134.

[2]王珊珊 .合作学习在小学语文阅读教学中的应用 [J].神州，2017（9）：126-126.

[3]俞锦迹.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程（小学），2018（09）：123.

万方数据