互动式教学模式在计算机教学中的应用研究

孙岩巍

（辽宁省鞍山市岫岩满族自治县第二高级中学 辽宁 鞍山 118400）

[摘 要]伴随着我国经济的飞速发展和社会的不断进步，教育工作受到了越来越多人的重视，素质教育要求越来越高。在进行高中计算机教学工作时，老师们必须要重视素质教育，提升教育水平。在探索新型计算机教学模式的过程当中，互动式教学模式应运而生，摆脱枯燥无聊的教学模式，营造积极的学习氛围，不但可以激起学生们的学习热情，能够调动其学习计算机的欲望，提升学习成效。本篇文章就将深入分析互动式教学模式在计算机教学中的价值和作用，研究在计算机教学工作中应用互动式教学模式的具体方案，希望能够给相关工作者一些启迪和帮助。

[关键词]互动式教学模式；高中阶段；计算机课程；应用价值；具体方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1640

一、互动式教学模式的价值作用

（一）满足学生的实际需求

现阶段大家的生活越来越好，很多家庭只有一到两个孩子，同学们都是在宠爱下长大的，所以个性是非常强的。想要真正提升同学们的计算机能力，老师需要应用互动式教学模式，因为在这种模式下，同学们能够展示自我，发表自己的观点和看法，使其成为学习的主体，满足其自身需要，进而提升学习成效。

（二）激起学生的学习热情

互动式教学模式突破了以前教学模式的限制，改变了传统的单调无聊的教学模式，促使同学们能够参加到计算机教学之中，不但能够为整个教学工作增加新鲜的内容，更能够提升计算机课堂的趣味性，进而激起学生的学习热情和组织欲望由此可见，高中计算机老师一定要把同学们的实际情况和计算机教学内容巧妙融合到一起，规划合适的互动教学方案，让同学们充分展示自己，增强其学习信心，进而激起学生的学习热情和欲望，提升课堂效率。

（三）提升学生的操作能力和创新能力

通常来讲，以前的时候老师在进行算计教学工作时，只是按照课本内容进行填鸭式教学，将课本中的内容直接传达给学生，要求其死记硬背，很多同学并没有深入理解相关知识，没有时间思考和探究计算机知识，更没有机会发表自己的意见和看法，所掌握住的计算机知识也只是表面知识，严重欠缺实际应用和操作能力。而互动式教学模式则能有效解决上述问题，同学们不再是被动的接受那些枯燥无聊的知识，而是充分发挥自己的主体作用，积极主动地探索相关知识，展现自己的学识和能力，为学生提供自己思考的机会，进而不断提升其操作能力和创新能力，培养综合素质。

（四）拉近老师和学生的距离，打造良好学习氛围

互动式教学，顾名思义就是增强老师和学生的互动，使课堂氛围更加活跃，拉近老师和学生间的距离，使同学和老师之间的感情更加深厚。在互动式教学模式当中，同学们有机会和老师进行亲切友好的交谈，在老师引导下，同学们能够不断扩展自己的思维，提升自主学习水平，在愉快的学习氛围当中提升综合能力。

二、在高中计算机教学工作中应用互动式教学模式的具体方案

（一）充分利用多媒体技术，加深学生对相关知识的理解

现在各大高中的教学资源都非常丰富，每一个教室都配备多媒体技术。计算机老师可以应用多媒体技术进行计算机教学工作，吸引同学们的注意力，激起学生的学习欲望，使其能够在直观模式下了解计算机知识，加深对计算机知识的理解，为实际应用计算机奠定良好的基础。

（二）提前布置作业，增加课堂互动频率

在讲解相关知识之前，老师可以要求同学们自主预习课本中的主要内容，在课堂中减少了解课本的时间，增加课堂互动频率，留出更多老师和学生交流的时间。同学们能够充分表达自己的意见和见解，老师可以解答同学们在预习中出现的疑问。这种互动模式下，同学们能够加深对相关知识的理解，激起学习的欲望，提升学习效率。具体来讲，老师布置课前作业的形式多种多样，预习材料包括提前讲解视频、网上课程和电子教案等，同学们在预习时可以选择适合自己的方式，找到正确的学习方法，标注出重点难点，把预习中出现的困惑记录下来，在实际课堂当中询问老师和同学，对相关知识的记忆就会更加深刻。

（三）提出适合学生水平的问题，引导学生主动思考和学习

填鸭式教学模式注重的就是文字传输，很少向同学们提出相应的问题。老师们理所当然的以为同学们能够理解所有知识点，这种想法是错误的。学生在实际学习过程中，不可避免的会出现一些疑难问题，思考和探究问题的过程本身就是一个提升自己的过程，多思考才能够提升其学习能力和学习成效。具体来讲，老师可以按照学生们的学习情况和接受能力不止相映的问题，使其能够在不断思考和探究的过程中找到答案，这样既能够提升其学习信心，还能提升其学习成效。

结束语

总而言之，在计算机教学工作当中，互动式教学模式影响力非常大，应用这种教学模式不但能够提升教学成效，还能够培养更多高素质人才。由此可见，计算机教师必须转变教学观念，积极应用互动式教学模式，采取有效的教学方案，提升学生的自主学习能力和探究能力，推动计算机教育的发展和进步。

参考文献

[1]王永喜.互动式教学模式在高中计算机教学中的应用研究[J].学周刊，2020（33）：141-142.

[2]王颖，李宛娜，齐晶薇，杨艳华，李慧.在计算机专业教学中应用项目驱动式教学模式的作用分析[J].信息记录材料，2020，21（02）：80-81.

互联网背景下的小学语文课堂教学优势探析

王梦婷

（新余市暨阳学校 江西 新余 338000）

[摘 要]随着信息化时代的到来，多种多样的教学方式开始涌现出来，在一定程度上促进了教育行业的发展，也惠及了不同阶段的任课教师，丰富了教师可以选择的教学方式的数量，对于课堂中的教学模式进行有效的创新和发展，教师在小学语文教学中，就可以通过将信息技术运用在课堂知识内容的讲解中，从而有效的提升学生在课堂中的学习兴趣，优化课堂中的教学设计，因此，本文就互联网背景下的小学语文课堂教学优势探析进行分析和总结。

[关键词]小学语文；教学优势探析；借助互联网创设生动教学情景；增强师生互动与交流；丰富学生知识储备

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1641

在科学技术的发展水平不断提升时代背景下，不仅是教学行业受到了相关的惠及，各行各业的发展速度以及发展水平都得到了一定的提升，教师在小学语文教学中，就需要对于不同的教学理念进行整合归纳，从而有效的提升学生的语文综合素养，通过信息技术与教学课堂的有效融合，互联网加也成了一种新型的教学教育理念，虽然现在还没有得到广泛的应用和普及，但是随着多种教学理念与语文教学课堂的有效结合，教师就可以借助互联网创设生动的教学情境，对于语文课堂中教学深度进行有效的提升，教师所选择的教学方式不仅需要符合课堂中多加教学重点，也需要贴合学生的实际学习情况。

一、借助互联网创设生动教学情景

在小学语文教学课堂中，教师需要结合学生身心发展的需求，进行教学方案的设计与制定，在贴合学生实际学习能力的基础上，学生的学习成绩才会得到相应的提升，通过在课堂中认真的听教师的讲解，在互联网教学背景下，教师可以借此创设生动的教学情景，有效的引导学生进入文章中内部情感中，对于提高学生对于文章主旨的理解水平还是非常有帮助的，在互联网教学的时代背景下，可以有效的提升语文知识的趣味性。

例如，在教授学生学习《父爱之舟》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生通过阅读课外内容，与自己的同桌进行讨论，姑爹的小鱼船在作者的成长过程中起到了什么作用，作者为什么几次提到了小鱼船，教师可以通过引导学生对于段落内容进行合理的划分，从而得出问题的答案，作者在每一次考取高一级学府的时候，父亲都是摇着小鱼船送作者去上学的，这条小鱼船承载着父亲的无尽期盼，父亲摇着小鱼船把作者带入了一个人生的驿站，文章中四次提到了小鱼船，在叙述的过程中层层深化了主题，表达了作者对于父亲的感激与怀念，教师通过借助互联网可以创设更加生动化的教学情境，让学生体会作者的父亲对于作者的关爱，明白文章题目中父爱之舟的含义。

二、增强师生互动与交流

在之前的教学课堂中，因为教学资源的匮乏，学生在课堂中所学习的内容，并不能很好的促进学生综合能力的发展与提升，而伴随着互联网十时代的到来，教师在小学语文教学课堂中，可以通过将信息技术引入到知识内容的讲解中去，在丰富课堂教学资源的基础上，不仅可以有效的增加学生对于课外知识内容的积累，也可以让学生与教师在课堂中的互动变得更加的频繁，从而有效的提升学生的学习能力。

例如，在教授学生学习《鸟的天堂》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生讨论文章的题目，说一说自己对于天堂这个词语的理解，学生在阅读的过程中，可以体会到作者在初见大榕树时候，在心底所留下的印象就是绿和茂盛，并且作者猜想它是许多株茂盛的榕树组成的，从这个地方，学生就可以体会到榕树是非常大和茂盛的，作者这样写也为下文描写大榕树的实际状况埋下了伏笔，教师通过结合信息技术教学的方式，可以将课外内容通过课件的形式展示出来，从而有效的强化学生的想象能力，增强学生与教师之间的沟通交流。

三、丰富学生知识储备

在大量教学资源涌入课堂教学过程中的时候，教师就需要在提高学生所学习的知识内容的丰富度上，合理的把握学生所学习知识内容的数量，这样才可以在丰富学生知识储备的前提下，为学生留下充足的思考和学习空间，提升语文教学课堂中的教学深度，教师也可以通过互联网教学模式与课堂的结合，从而优化课堂中的教学设计。

例如，在教授学生学习《松鼠》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生根据文章内容的阅读，讨论自己对于松鼠形象的认知，也可以让学生说一说自己有没有见过真实的松鼠，在日常的生活走中，教师在讲解的过程中，可以通过互联网教学模式与课堂的有效结合，通过为学生展示各种形态姿势模样的松鼠，让学生将不同的松鼠形象可以代入到自己阅读文章内容的过程中，有效的提高学生对于文章情节的想象能力。

总而言之，在互联网时代背景下，教育行业不仅迎来了高速发展的时期，其中，各个阶段的教学效果都在不断的加强，学生综合能力的发展和提升，不仅可以提升学生在各个科目中的学习质量，也可以有效的促进学生的全面发展，教师也可以通过信息技术与课堂的有效结合，从而丰富学生的知识储备，拓展学生的学习空间，让学生可以通过不同知识内容的积累，拓宽学生的文学视野范围，有效的推进语文课程体系教学改革的完成和落实。

参考文献

[1]林芊芊.小学语文中高段学生利用互联网预习有效性研究[J].科技创新导报，2016，13（26）

[2]周艺柠.浅谈互联网时代小学语文教学中的德育教育[J].内江科技，2012，33（03）

万方数据