

新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

李珊珊

(广东省丰顺县留隍第一中心小学 广东 梅州 514361)

【摘要】立德树人成效是检验学校工作和班主任管理水平的重要标准,小学班主任要不断提高教育能力,创新开展德育的方式方法,将德育融入学生学习与生活。本文将浅要分析小学班主任做好德育教育的重要性,并就如何开展小学德育提供几点方法供大家参考。

【关键词】小学德育;班主任德育;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1567

1953年起小学德育成为日常行为规范教育,历经近70年发展,培养小学生道德品质与行为规范的德育教育拥有了更多时代内涵。德育培养学生从小做有远大理想有良好道德有文化素养有纪律意识的好公民。

一、小学阶段做好德育重要性分析

德育是新课程改革重要项目,在教育部工作指导下,上海2005年率先进行课程改革,到2010年已形成大中小学德育课程改革试点,自2014年起抓住教育改革契机,将德育纳入提升教学水平重要项目。

教育工作具有实践性与长期性的特点,小学班主任要坚持育人为本德育为先,做好学生基础德育工作,让小学生树立正确理想信念,养成良好行为习惯,促进身心健康发展。

二、小学班主任开展德育教育方法初探

班主任在开展小学生德育时要从学生实际出发,尊重不同年龄段学生身心发育情况,有的放矢讲究实效。班主任要做班级教学统筹人,将德育落实到语文、道德与法治、劳动等各科教学中,做到学生学习过程全渗透。

德育要与劳动教育相结合。根据国务院出台的劳动教育意见,要求各级学校要将劳动教育与德育相融合,确保德育立德树人的正确方向。劳动可以立德,小学班主任要在课堂教学实践教学等多个环节嵌入劳动教育,帮助学生树立正确的劳动观,磨炼意志力感悟劳动精神,比如,教师便可以利用学生每日的值班环节,将德育相关的内容进行适当的引用和渗透,让学生能够形成较强的责任感,将自己的任务进行高效地完成,并且让学生在劳动的过程中,对班级责任感产生更加强烈的认识和理解。

学生接受教育的课堂不止教室,班主任要充分利用校内外教育资源,将课堂与实践相结合。如屋漏者在宇下,小学班主任要开展丰富的课外实践活动,带领学生走进工厂,走进社区,走进田间地头,与劳动者交流,提高劳动技能,并在劳动教育中培养学生干一行爱一行,在平凡岗位也要精益求精绽放光芒的劳动者精神,同时,教师也可以积极的带领学生组织相关的劳动活动,比如,植树活动等,让学生在户外对教师所布置的任务进行完成,这种户外的活动更能够激发学生进行参与的积极性和主动性,使学生在这种带有公益的活动中,对德育相关的理念进行更加深层次的了解。

2011年新修订的义务教育课程标准中将生态文明教育纳入教材,要求学生为保护环境做力所能及的事情,参与到环境保护中。2017年德育工作指南中提出要加强对学生的节约教育和环保教育。垃圾分类现正在全国如火如荼开展,教师可以组织学生走进社区居委会,开展

垃圾分类主题教育活动,比如,教师可以带领学生到附近的公园去进行捡垃圾的活动,让学生能够从自己身边的环境入手,将生活中的条件进行充分的利用,引导学生从小正确处理生活垃圾,学会辨别可回收垃圾充分再利用资源,让学生养成节能环保的生活方式,传承勤俭节约的中华美德,做热爱环境健康文明的新时代学生。

教师还可以开展志愿者活动,带领学生走进敬老院或幼儿园当一日志愿者,让学生在劳动体验中养成奉献精神,增强道德修养。并且,这种方式还能够增长学生的生活经验和实践经验,使学生能够在丰富阅历的奠基下,逐渐形成完善的、正向的思想体系,让学生充分的认识到志愿者工作的真正内涵和重要作用,进而促进学生的社会责任感的形成和发展。

小学生年龄小对社会认知不全面,面对低年级学生,班主任在开展德育教育时要做好幼儿园与小学德育的衔接,并以学生生活为基础,让学生拥有良好品行。义务教育阶段小学生有道德与法治课程,班主任要将此课程与学生德育相结合,加深学生对社会的认识与理解。

德育与法治课程中有我与家庭、我与学校等丰富多样的内容,教师要用教材中的宝贵教学资源,从学生日常生活出发,助力学生养成良好品行,在学校在家庭做品德高尚的人,在这一过程中,教师可以向学生通过举例的方式创设与教材理论知识相对应的情景,使学生能够在情景的创设下对相关知识的产生新的认知和理解。

家庭教育是中小学德育工作体系的重要组成部分,小学班主任要通过开展密切的家访向家长宣传正确的德育教育理念与方法,加强与家长的沟通,将学生在学校中的表现和优点向家长进行详细的传达,使学生能够在家长和教师的共同影响下,逐渐形成正向的思想意识和道德观念,让学生家庭有良好家风,家校联合齐发力,做好小学生德育。

结束语

铸国之重器,育时代新人。德育是贯穿学生从义务教育阶段到高中到大学学习全过程的重要教育,小学班主任要在德育一体化中做好学生德育基础工作。并通过构建学生的道德生活,让学生认识到自己与社会的联系。德育不是一成不变的,它随着时代发展不断增添新的内容,小学班主任要从现实出发,做好学生德育教育,培养德智体美劳全面发展的青少年。

参考文献

[1]周岩.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].学周刊,2020,(3):166.

[2]赖美全.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].科学咨询,2020,(5):

34.

小学班主任教师开展班级心理健康教育的实践

李晓硕

(道县新车中心小学 湖南 永州 425300)

【摘要】班主任教师在小学班级的管理工作中不仅要承担起辅助学生学习成绩提高的职责,更要肩负起引导小学生身心健康成长的任务,使学生能够在班主任教师的管理职能作用下切实地成长成为全面发展的人才。在这一教育过程中,教师应该对学生的心理健康教育引起足够的重视,使其能够切实成为班级管理教育工作的一环,以此让学生能够真正得到身心的健康发展。在小学班级的实际管理与教育工作中,教师应该首先结合小学学生的具体情况做好相应的心理健康策略制定工作,为心理健康教育的开展创造指导方向。

【关键词】班主任教师;小学班级;心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1568

在小学阶段的班级管理工作中开展心理健康教育,其主要目的是学生能够在小学阶段的成长过程中切实地明确心理健康的相关概念,并使学生在教师的辅助下能够真正面对心理问题并解决心理问题,促成学生的身心健康发展。作为小学班级的主要管理与教育角色,班主任教师有必要及时地认识到心理健康教育在当今教育体系之中的重要性,并积极地结合学生的实际情况制定相应的教学策略,促成心理健康教育环境的切实落实。在下文中笔者将结合自身在小学六年级班级中所开展的心理健康教育为例,简述心理健康教育的合理开展策略。

一、辅助学生明确概念,强化心理健康认知

由于以往教育领域中心理健康教育概念的缺失,导致现阶段的小学生并没有形成系统的心理健康概念,这间接导致了学生在出现心理健康问题时难以对其进行定义,从而不能得到及时的、妥善的解决,导致心理健康问题在小学学生的心理积压,严重影响小学学生的身心健康成长。为此,班主任教师在小学心理健康教育工作中应该首先辅助学生明确心理健康的相关概念,使学生能够在更强的心理健康认知之下及时地发现自己的问题,使得问题能够及时解决促成学生的身心健康成长。

例如笔者在小学六年级的班级管理工作中认识到班级学生常常在面面对心理健康问题时难以对其进行界定,进而受其影响产生明显的负面情绪,然而这种情绪却因为学生对心理健康概念在认知上的缺失,导致学生难以找到其来源,进而形成情绪的堆叠与积压等不良现象,严重影响小学学生的实践活动。因此笔者在班级的管理实践中通过构建媒体情境或是模拟情境等方式,利用视频资源或是引导学生直接体验的方式将心理健康问题的概念以符合小学学生实际情况的模式具象化在了学生的面前,使学生能够切实地在情境框架下对心理健康的相关概念产生明确的认知,并进一步强化学生对心理健康问题的严重性认知,使其能够做到及时发现、及时求知、及时解决,使其能够真正在健康的心理环境下得到身心的健康发展。

二、关注学生学习活动,做好学习压力减负

学习是小学学生现阶段的重点任务,并且在这一阶段中学生的心理与心理常常极易受到学习相关因素的影响,使学生出现相对应的心理健康问题。因此,在小学班级的管理工作中,保持对学生学习活动的关注也是班主任教师的重点教育任务之一,只有做好这一工作,才能更加有针对性地对学生所产生的与学习相关的心理问题对症下药,切实地解决学生在学习过程中的烦恼,协调学生成长过程中的学习因素与心理环境,促成学生的健康成长。为此,教师应该根据具体学生的实际学习问题做好分析工作,以此做好学生学习的协调工作帮助学生学习切实实现学习压力的减负目标。

小学六年级的学生正面临着升学的压力,这一阶段中的班级学生常常会因为一次测试的

失利或是解决问题中存在的挫折而产生更强的学习心理负担,如果不能及时地发现并辅助学生面对学习过程中的挫折,学生将受此影响出现较为严重的学习压力与心理问题。因此笔者在班级的管理工作中常常对学生的成绩变动趋势以及学生的实际学习状态保持关注,以此在学生的成绩趋势出现明显的变动或是学生状态出现明显差异时及时地与学生进行沟通。通过教师在沟通中帮助学生发现学习问题的方式,能够使以学生更加良好的心态面对学习中的挫折,进而帮助学生化挫折为动力,切实地减轻自身的学习负担,使其能够在良好的学习状态下更好地调节心理环境,促成学生的心理健康教育。

三、创设和谐集体环境,创造成长客观条件

小学阶段的学生正处于个人意识的形成与确立阶段,在这一阶段中学生的个人意识相对存在着较大的差异,需要班主任教师在教学活动中对学生的个人意识进行协调,使小学学生能够更好地在班级生活中处理与同学之间的关系,为学生的心理健康成长创造良好的客观环境。为此,教师在小学班级的心理健康教育工作中应该以创设和谐的集体环境为方向,在班级管理与管理工作中组织学生开展集体性的活动为班级个体提供具有一致性的方向,使学生能够在集体目标的作用下强化彼此之间的联系性,进而实现和谐集体环境的创设,为学生的心理健康成长创造良好的客观环境条件。

六年级班级中的小学学生的个人意识相对较为强烈,学生在班级生活中常易因为一些小事而出现相处过程中的问题,进而影响学生的心理健康成长。因此在小学班级的管理工作中,笔者常常向班级学生提供集体性的目标,使学生能够在集体目标的驱动下真正实现班级内容的团队协同。如笔者在教育工作中组织班级学生参与到了班级文化角的建设活动之中,使学生在协同过程中始终以班级共同利益为方向,让学生在集思广益的交流活动中制定班级建设的方案并在合作活动中真正完成班级建设目标。这一活动的组织使学生在努力中促成了彼此之间联系的深化。通过集体目标的制定与集体活动的组织,班级学生的个人意识能够极大地得到协调,以此强化学生之间的联系性,为学生健康心理的塑造创造良好的环境。

在小学阶段的班级管理与管理工作中,只有教师始终围绕班级学生的实际情况做好相关的教育策略制定工作,才能使学生切实地跟随教师的心理健康教育逻辑得到相关概念的深化以及问题的切实解决,促使学生真正在心理健康教育的作用下得到身心的健康发展。

参考文献

[1]康蒙.小学班主任心理健康教育初探[J].基础教育论坛,2018(15).

[2]李艳辉.心理健康教育在小学班级管理中的运用[J].山海经:上半月,2016(1).