

年的独生子女政策。因而在讲解这一方面的内容之前，教师可以搜集现实案例，向学生呈现独生子女政策的必要性。除此之外，教师还可以搜集我国资源和环境方面的材料。如针对环境方面，我国已经逐渐落实了车辆限号、垃圾分类等措施，也是学生在日常生活中经常见到的。这样的话，学生就能够有着深刻的理解，意识到建设美丽中国的重要性，进而积极地体现到自己的日常行动中去。

三、创造宽松课堂氛围

初中阶段的学生在课堂上往往表现较为叛逆，不愿意主动回答教师在课堂中提出的问题，甚至在课堂之中做出一些扰乱课堂秩序的行为。对此，教师可以放松课堂教学氛围，使学生能够主动地参与到课堂之中。

例如，在“建设美丽中国”这一部分的内容讲解过程之中，教师可以根据教学内容进行一定的延伸，并组织学生参与到课堂讨论活动之中，从而创造出更加宽松的课堂氛围，让学生能够在更加轻松的学习氛围之中收获更好的学习效果。比如，教师可以这样向学生提出：“在刚刚的学习课堂之中我们了解了国家的文明以及发展，那么你对于以后美丽的中国有着怎样的创想呢？能不能与我们分享一下你的想法呢？”同时教师也可以组织课堂讨论活动，让学生在小组之内进行自己想法的分享，这一方法也可以在一定程度上降低学生在课堂之中的约束感。在教学时长允许的情况之下，教师可以组织开展一节“美丽中国”的分享课堂，组织学生应用不同的辅助工具在课堂之中完成对于自己内心观点的介绍以及分享。这样的教学方法同样可以创造宽松的课堂氛围，让学生能够真正的享受课堂学习的过程。

四、小组合作探究，提高学生的课堂参与积极性

初中道德与法治教师要注重学生之间的小组合作探究，学生可以在探究中积极发表自己对问题的看法，合作探究的方式可以使学生积极地参与到课堂中，教师要使学生在课堂中积极地参与讨论，教师要培养学生合作性、交流性的学习品质，使学生体验合作学习的快乐。

例如，在讲《积极奉献社会》这节课时，可以组织学生进行小组讨论：你见过生活中哪些关爱他人的事例？学生小组讨论举出了生活中很多的爱行为，比如，公交车上的爱心座，专门为盲人建的盲道等等。通过探讨学生理解了奉献社会的意义，使学生意识到在社会中要关爱他人，做到尊老爱幼，做到与人为善，尊重他人，积极奉献社会。

结语

总而言之，初中阶段的道德与法治的教学内容需要教师进一步将学生作为课堂主体部分，通过不同的教学策略以及教学活动为学生营造出更加恰当的学习氛围，让学生能够在更加积极的状态之下完成道德与法治教学知识的学习，最终实现道德与法治教学高效课堂的建立。

参考文献

- [1] 邓荣娟. 互动式教学，让初中道德与法治课堂更高效[J]. 情感读本, 2018(06): 12.
- [2] 沙丽娜. 信息技术在初中道德与法治教学实践的应用[J]. 文存阅刊, 2018(01): 111.

创设生活情境，激活初中数学课堂

刘建辉

(河北省廊坊市大城县留各庄中学 河北 廊坊 065903)

【摘要】在教育领域，教育改革是当前热门话题，各个学科都在响应教育改革号召，将课堂教学方法进行革新，尽可能的做到以生为本，为学生营造轻松愉快的学习氛围，进而提高学生的学科素养，实现全面发展。初中数学课堂也不例外，为了能够将学习效率提高，构建高效课堂，创设生活情境是非常不错的教学方法，知识的学习本就以学以致用，所以融入生活元素能够使学生对抽象概念有更好的理解，学习兴趣更加浓厚。而此次重点针对创设生活情境，激活初中数学课堂进行分析，给予了几点建议，仅供参考。

【关键词】生活情境；初中数学课堂；激活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.937

引言

虽然对于中学生而言，数学知识较为抽象，他们的认知能力有限，要想更好的掌握确实有点难度，但是如果将数学知识与日常生活紧密相联，在学生生活经验基础之上开展数学课堂教学，通过创设生活情境，对于初中数学课堂气氛的活跃是非常有利的。生活情境的创设，改变了传统教学模式中枯燥乏味的教学方法，实现了日常生活与数学课堂有效融合，这种新型的课堂教学模式，不仅可以吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣，而且引导学生将理论与实践相结合，通过实践检验理论，在生活中发现更多数学知识、数学问题，进而运用理论解决生活问题，提高了学生数学知识应用的能力，数学思维也得到了很好的培养。

一、借助生活化问题，引导学生进行观察

在初中数学课堂教学中，老师在进行革新的过程中，将生活化融入教学内容中，其应该对数学知识有一个深层次的分析，以学生实际生活为基础，从中选择一些学生比较感兴趣的生活问题作为主线，以此给予学生引导与鼓励，让他们在观察中掌握知识点，并且有效的运用。由于数学知识逻辑性、抽象性较强，如果让学生仅仅依靠数学分析，困难重重，慢慢的学生也会失去探究的兴趣，为此老师就要试图将生活问题引入，引导学生从生活中寻求答案，站在不同角度对问题进行思考，这样既可以调动学生学习的积极性，又能够培养学生认真观察、不断探索良好学习习惯。例如在人教版九年级上册《中心对称》课堂教学中，老师就可以将现代信息技术与生活情境结合，将学生常见的对联、中国结、眼镜盒、桌子、凳子、一双鞋、毛巾等通过多媒体课件展示，以此来吸引学生注意力，通过仔细的观察找出对称图形的特点，进而结合课本中知识准确掌握本课重难点。在此过程中老师要给予学生仔细观察的时间，恰当时机可以将概念引入，鼓励学生对生活不同的对称图形进行探讨，在观察中了解到生活处处有数学知识，这样更有利于学生灵活掌握数学重点。

二、深挖生活化素材，培养学生理解能力

本身在初中数学课本中很多知识点都是与生活紧密相联的，这都为老师课堂教学中创设生活情境提供了很好的素材，为此老师就要充分利用课本教学内容，在对知识点进行设计的时候，尽可能的从学生身边找到更多生活素材，将其融入到课堂教学内容中，一方面使学生加深对数学知识的印象，领悟其中内涵，另一方面对于学生理解能力的培养也是非常有帮助的，在一种轻松愉快的课堂环境下，老师开展教学活动，深层次的找寻生活和数学知识间的融合之处，并且导入到课堂教学中，鼓励学生自主投入，主动探究。例如在人教版九年级下册《图形的相似》课堂教学环节，老师可借助图片，将汽车、楼宇等一些模型向学生展示，鼓励学生说出这些图形和实物有什么不同之处，而相似的图形如何去判断，并且将学生组织起来，分析三角形，并且动手去量一量多边形的角与边，哪些是相似的，有什么特征。通过深层次的对生活中素材进行挖掘，使学生理解能力增强，学习更具乐趣，课堂教学的效率也会大幅度提高。

三、选择生活化案例，提高学生应用能力

初中数学课堂教学中，要想使课堂氛围更加活跃，而且还要收获较高的学习效果，老师就可以将一些生活中的案例融入其中，这样会更加直观，也易于学生理解。在此过程中老师只要做好指导工作即可，引导学生对不同的生活案例进行分析，主要寻找答案，数学知识应用能力也会随之提高。例如在人教版九年级上册《用列举法求概率》的课堂教学过程中，老师就可以运用生活实例，当一辆正处于直行行驶状态下的汽车，前面有三个路口，可以选择直行，也可以向左方向转或者是向右方向转，而三个方向存在的可能性几率是相同的，提问：若有5辆汽车最少会有3辆直行的概率是多少？在此案例的设计中，汽车是学生们在生活中常见的事物，他们不会陌生，能够准确表达出内容来，借助案例灵活的运用概率知识，更有利于学生对概率重点掌握，实践应用能力也增强了，课堂教学也不至于那么枯燥乏味。

四、布置生活化作业，巩固课堂知识点

对于初中数学教学而言，课堂时间是非常有限的，如果仅仅依赖于课堂也很难达到教学目标。所以数学老师知识的讲解除了要在课堂中渗透生活化以外，还要充分发挥作业的作用，将生活化融入到作业布置中，以此来激发学生作业完成时也能够做到与生活结合的主动性，使学生意识到数学知识和生活息息相关，并且在自主思考与探究中积累更多知识点。例如在人教版七年级下册《统计调查》课堂教学中，为了使课堂所学的知识得到巩固，老师就可以为学生布置一些生活化作业，“爸爸、妈妈喜欢的电视节目有哪些？”要求学生运用课堂中所学到的调查方法，完成调查任务，在此过程中学生为了更好的将作业完成，会自主对课堂知识点进行复习，发现问题及时寻求老师与同学的帮助，既调动了学生完成作业的积极性，又巩固了课堂所学重难点。

结束语

随着新课程改革深入推进，初中数学课堂教学中传统教学模式已经无法满足学生学习需求，也很难激发学生学习的兴趣，为此老师就要积极的将现有教学方法进行改进与创新，根据学生学情，创设生活化情境，进而激活初中数学课堂，实现知识点与生活化的有效融合，借助生活化的问题，给予学生观察引导，对生活化的教材进行深层次挖掘，培养学生的理解能力，通过生活化案例的运用，将学生数学知识应用能力提高，布置生活化的作业，对课堂知识点巩固，实现高效数学课堂的构建。

参考文献

- [1] 田小建, 成建新. 如何让生活走进初中数学课堂[J]. 才智, 2020(07): 87.
- [2] 蔡霞. 核心素养下初中数学生活化教学的反思[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 150.
- [3] 刘震. 生活化数学教学之美——陶行知生活教育理论在初中数学教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2017(01): 195-196.

高中地理生活化教学模式探析

马志芳

(河北峰峰第二中学 河北 邯郸 056201)

【摘要】目前来说，我们知道知识来源于生活，生活中也存在知识，而地理课程的生活特点是比较显著的。教师在高中地理教学中要将地理教学生活化，采用地理生活化教育的方式，促进学生在课堂中将地理知识和实际生活的紧密联系，提高了高中地理教学的教学质量。教师结合自身的教学经验，进行高中地理课程的生活化的探讨，希望对地理科目的生活化教学能够有所用处。

【关键词】高中地理；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.938

引言

教师在高中地理教学过程中，必须要积极地展开生活化的教学模式，以保证学生的地理学习效果。本文从创建生活化情境激发学生地理学习兴趣、借助生活案例辅助教学提升学生理解效果以及灵活运用多媒体引导学生深入探讨，这几个方面简单阐述打造高效化生活高中地理课堂的相关策略。

一、高中地理生活化教学的重要性

从地理这门学科本身的性质来说，地理知识点具有抽象性，如果初学地理，会很难理

解，就会严重影响教学效果和学习效率。而且，长期下去学生的信心也会被打击。将地理知识点生活化，从学生熟悉的生活作为起点，就会使学生产生学习兴趣并快速接受地理这门学科，提高学习效率。随着教育改革的不断发展，要求以学生为中心，而学生最容易接受的教学形式就是将学习和生活联系，将地理学科和生活联系，有助于学生联系生活实际对这门学科进行思考，充分理解并记忆所学知识，推动教学的突破性发展。近年来，地理也不再是单纯的以记忆为主，在考试中更多的是结合生活，考验学生的分析能力，如果再延续传统的教