

自主设计，然后根据设计图纸动手剪裁，最后完成粘贴任务。由于这些材料散发着浓浓的生活气息，是幼儿最为熟悉的，容易使他们产生亲切感，易于调动他们的积极性和主动性，为他们不断创新、创造提供了条件。又在创意美术手工活动中，教师根据孩子们喜欢“吃”的特点，就专门设置了“制作蛋糕”的游戏活动，并提供了烘焙材料、工具，创设了真实的制作场景，在孩子们制作的过程中，教师还鼓励幼儿观察材料的颜色和外形，大胆制作与众不同的蛋糕，孩子们发挥想象，在反复的探索中强化了他们对图形的初步认识，还在游戏互动中感受到了大家互赠蛋糕的乐趣。

综上所述，游戏是幼儿的生命，其在幼儿成长过程中发挥着重要作用。在幼儿园课程游

戏化教育改革背景下，我们努力将游戏精神渗透到一日活动的各个环节，通过生活化、游戏化课程的构建与实施，提高课程的适宜性、趣味性、探究性、开放性，为幼儿和谐健康成长创造有利条件。本文从领域课程游戏化、渗透生活理念、重视环境创设等不同视角进行了分析与探讨，为相关教育实践探索提供了有价值的参考，希望通过本文达到抛砖引玉的目的，促使大家共同努力为孩子们创造更加健康、和谐的游戏化、生活化教育环境。

参考文献

- [1] 陆雪梅. 幼儿园课程游戏化的实践策略. 中华少年, 2017(28): 233-234.
- [2] 朱江琴. 在快乐游戏中促进幼儿多元智能发展. 学校管理, 2016(3): 62-63.

浅谈微课制作的几种方法

王鹏翔

(安阳市光华中学 河南 安阳 455000)

【摘要】随着现代教育技术的改革和发展，“微课”已经不再是一个新兴词汇，人们对微课多少都有了一定的认识。经过这么多年知识和技术的沉淀，人们微课的类型和微课的制作也有了相当完善的总结，但是具体到每个人，每个团体在制作微课时又会遇到很多新问题，出现很多不符合自身研究条件的新情况。针对这些情况，我们通过具体的实践研究，总结出了几种更符合我们自身条件微课制作方法。

【关键词】微课；制作；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1930

一、录屏式微课

录屏式微课是最常见的微课形式，通常情况下录屏式微课制作是借助Camtasia studio等录屏软件，通过录屏得到相应的微课视频。但是，由于Camtasia studio软件收费，以及其稍显烦琐的操作，使得录屏式微课的制作效率大大降低。在具体的实践过程中，我们发现借助EV录屏、coursemaker等免费国产录屏软件来录制录屏式微课，不仅操作简单，而且还免费，大大地提高了此种微课的制作效率，最终完成高质量高效率的录屏式微课录制。

下面分别简单介绍一下运用这两款软件录制微课的优点：

EV录屏软件是一款专业的免费录屏软件，以其简单的操作页面和操作流程，和高质量的录屏画面，赢得了一大批粉丝。这款软件对于初学者很容易上手，对于老用户可以很快的完成高质量微课的录制，很值得推荐。

Coursemaker软件是一款专业的国产微课制作软件，不仅可以运用其录屏功能，对教学课件进行录屏，还可以连接DV或者智能手机设备进行拍摄式微课的录制。对于做好的微课，Coursemaker软件还可以将他们发布到自身软件平台的“知识圈”，然后再将知识圈的微课发布到微信群或者朋友圈，很是方便快捷。

在录制好录屏式微课之后，最好再运用“万彩动画大师”或者“快剪辑”软件，也可以运用更专业的“会声会影”软件，对录屏视频稍加剪辑，从而做成精美微课。

二、拍摄式微课

拍摄式微课是第二种常见的微课形式，常见的拍摄形式有DV拍摄，手机拍摄。此种微课多以拍摄设备对准人物或者教学媒介进行拍摄，然后对拍摄视频做剪辑处理，形成最后的微课。

在具体操作过程当中，发现很多时候在使用DV拍摄时，还没有具备高清摄像头的智能手机用起来更方便，后期对视频的处理也相对方便一些，所以在拍摄视频时根据实际需要，可以选择合适的录制设备进行录制。关于拍摄式微课的录制形式，大致分为以下几类：

(一) 对黑板或者白板静态录制

在具体的实践操作中探索发现：运用落地式俯拍杆将手机固定于支架上，对准黑板或者白板进行拍摄，不仅可以得到一个广域的视角，还可以得到高清的拍摄画面。在录制过程当中，手机镜头无需转动，只需调好录制范围，对准黑板录制即可。讲课老师可以根据需要，在镜头的可视范围内作必要的移动，最后再对视频做必要的剪辑，效果很好！

(二) 对黑板或者白板动态录制

探索如何提高初中数学教学的效率

陈建

(海南省琼海市王文明中学)

【摘要】在素质教育理念日益深入人心的教学背景下，教学工作面临着新的挑战，教师们的教学实践需要以新课改的具体标准为依据，启迪学生，实现高效率和高质量的教学。在初中数学学科这一基础学科的学习中，如何控制时间和精力以实现教学效益最大化，是教育工作者面临的普遍问题。本文主要分析了初中数学课堂教学效率提升的意义，并探究几点提升初中数学教学效率的有效策略。

【关键词】新课改；初中数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1931

一、提高初中数学课堂教学效率的意义

1. 学习基础知识，夯实知识基础

数学学科的学习是从基础知识的学习着手，从基本的数学定义、数学公式和数学定理着手，再不断细化知识学习。九年级学生正处于向高中阶段过渡的重要时刻，夯实知识基础显得尤为重要。部分教师对简单的数学概念和定理讲解缺乏深度，导致学生自身的重视程度不足，影响整体的教学效率和后续深层次学习状况。提升九年级学生数学学习的效率和质量，能将基本的函数知识、几何知识等内容烙印在学生脑海中，让学生对基础知识的理解更深刻，有利于学生夯实数学学习的基础，这样，学生在高中阶段的数学学习中也会更得心应手。

2. 培养思维能力，提升数学素养

数学学科对学生思维能力和水平提出了新的要求，尤其在初中阶段的数学学习中，数学思维能力影响学生数学学习的表现。提升数学课堂的教学效率，引导学生积极参与和投入到数学课堂中，主动思考和分析，锻炼学生的数学思维能力。九年级数学课堂中，数学教师需要引导学生从多角度思考问题和解决问题，以最有效、最快捷的解题思路提升学习的效率，形成个性化的解题方法，不断提升学生的综合素养。

二、提高初中数学教学效率的策略

1. 构建和谐师生关系和营造良好的课堂氛围

学生对数学教师的好感度会影响其对数学学科的好感度。传统数学教学模式中，教师作为课堂的主体，喋喋不休地向学生讲解和灌输数学知识，导致学生长期处于被动学习状态，缺乏主动思考，缺乏自身对数学知识的学习与认知。新课程改革背景下，数学教师的教学工作面临新的思路——强化与学生间的沟通交流，在平等的前提下发表看法，以公平的态度对待每一个学生。数学教师要通过换位思考分析九年级学生的心理特征和学习思路，在相互理解和尊重的和谐关系基础上提升师生配合的默契度，提升数学学习的质量。数学教师要基于学生的学习情况合理引导，培养学生数学创新思维和创新能力。学生在课堂上敢于质疑、敢于发言、敢于提问，才能提高自己对知识的理解。例如，在学习“直线和圆的位置关系”一课时，数学教师在讲解相交、相切和相离关系时，要给学生提供自由探索的契机。数学教师画出三种直线和圆位置状态并激励学生先用自己的语言描述，肯定学生大胆发言的勇敢表现，在轻松和谐的课堂环境中培养学生观察分析和思考总结能力。在数学教师诠释三种位置关系时，学生要能结合个人的思考整合知识，提升个人的综合素养。

2. 借助微课提升教学效率

新课程改革背景下，我国信息技术和教育的发展融合程度不断加深，多元化的先进技术教学设备广泛应用在数学教学实践中。先进技术教学设备的融入提升了数学教学的趣味性，学生一改对枯燥数学知识的认知，在生动的课堂教学中更能以活跃的数学思维学习新知识。微课是新课改背景下提升教学效率的重要手段之一，数学教师以微课的形式讲解教学重点或难点，提供给学生反复观看和复习学习的资源，不同能力水平的学生基于自身学习状况重新观看个人的知识理解盲区，实现有针对性的学习，这样可以帮助学生开展自主学习。例如，在学

习“反比例函数”时，为让学生理解反比例函数图像并按照列表、描点和画图顺序，学习反比例函数图像的意义，数学教师要提前录制好简短的微课内容，以微课辅助学生理解反比例函数图像，初步培养学生认识图像、绘制图像的能力，实现数学知识教学的拓展与延伸，在学生既有的函数知识基础上，丰富学生对反比例函数图像的认知，培养学生数学建模能力。

3. 组织丰富的实践活动

新课程改革发展实践中，初中数学教师需要以学生的需求为中心，组织素质教育和有效教育。丰富数学教学形式，能让学生充分发挥主观能动性，教师要坚持以学生为本的教学理念。九年级学生对丰富的实践学习活动更有探索积极性，数学教师要基于现实教学环境和条件，组织多元化的教学实践活动并培养学生的实践能力。数学本身就是与实践息息相关的学科，组织学生动手操作能让学生感受数学知识学习的价值，获得数学学习的喜悦感与成就感。例如，在学习“投影”的内容时，学生单纯依靠想象难以将图形影子投到一个面上的过程进行抽象想象。为让学生感受不同的照射角度会产生不同投影图形，教师可以引导学生用手电筒照射书本或铅笔盒等常用物体，观察不同角度照射下物体投影的变化，理解中心投影和平行投影的含义和具体操作方法，培养学生的动手实践能力和想象力。学生在亲自操作的过程中直观观察物体投影后，形成数学学科的抽象思考能力和逻辑推理能力，为后续立体图形三视图的学习奠定思维基础，数学知识学习与理解的效率也会获得大大提升。

4. 及时检验与巩固知识

检验与巩固知识是知识消化、吸收的重要环节，数学课堂是否完成教学任务，是否实现高效教学的目标，需要总结学生的成效，获得真实有效的反馈。数学教师要在规定时间内检验学生对课堂知识所学成效，就要具体的方式辅助和支撑。精简明确和简略分明的小结能引导学生抓住重点，实现快速复习，能提升数学课堂学习的质量与效率。例如，在学习“圆”一课的内容后，数学教师在课堂尾声让学生快速画出标准的圆，快速检验学生对圆心、半径和直径的理解，把握圆的基本特征，利用宝贵的课堂时间帮助学生梳理知识点，实现知识框架的初步整理，提升数学课堂的整体效率。

三、结语

总而言之，数学课堂的教学效率是教学质量的重要影响因素，如何以最少的“成本”实现数学教学成效最优化，是数学教师需要思考的问题。诚然，提高初中数学的教学质量是一个长期的过程，数学教育工作者需要结合个人实际情况和学生的实际情况，努力提高课堂的实效性，更好地为学生服务，以学生发展为本，才能为初中阶段数学教学效率提升奠定坚实的基础，培养具有数学核心素质的优质学生。

参考文献

- [1] 杜红献. 以学定教——提升初中数学教学效率的有效途径[J]. 基础教育论坛, 2020(11).
- [2] 徐仁忠. 有效结合微课的辅助与整合功能提升初中数学教学效率[J]. 才智, 2018(17).