

新课改视角下小学体育教学创新研究

肖美

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学阶段是一个人身心发展的关键阶段,这个阶段的教学方式对于小学生的身心发展具有重要影响。当前社会在小学体育教学方面仍存在许多问题,无法达到小学教育设立体育教学的目的,使小学体育教学的作用无法得到充分发挥,从而影响小学生的身心发展,不利于小学生综合素质提高。因此现阶段小学体育教育需顺应新课改的大趋势,对小学体育教学进行创新,从而提高小学体育教学水平。基于此,对新课改视角下小学体育教学创新进行研究,仅供参考。

[关键词]新课改;小学体育;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.466

引言

随着素质教育和新课改的推进,学校对于体育教学的重视程度越来越高,学生能够通过体育课程的学习提升自己的身体素质,具备坚韧不拔的体育精神,这也有助于学校为社会培养出更多的高素质接班人。但是在当下的小学体育教学中,也仍然存在一系列的问题,因此教师就要在教学中不断地总结经验,创新体育教学观念,促使学生的身心健康发展。

一、开展小学体育创新教学的意义

在小学体育教学中积极开展创新教学是十分有意义的。首先,当前我国大力推行的素质教育,注重学生德智体美全面发展,促进学生综合能力的提升。其中,学生的身心健康是一切的基础。因此,小学阶段开展体育创新教学,是最为直接有效的促进学生强身健体、促进学生健康成长的方式。其次,教育是为国家、社会的发展以及个人价值的实现而服务的。当前社会发展中,一个很大的趋势就是对创新性人才的需求越来越大。因此,创新教育的建立和发展,是当前教育发展的方向。小学体育教学,不仅只是简单的进行体育技能的锻炼,体育是一项充分利用学生生理、心理的综合性活动。

二、新课改视角下小学体育教学创新方法

(一)更新教学方法,创新教学手段

体育老师是小学体育课程的核心,为提高该课程的教学水平,必须积极改进教师传统体育教学理念,创新体育教学方法,从而提高教学质量,适应新课改对于体育教学的新要求。为达到以上目的需从根本上提高教师对体育课程重要性的认识,为教师提供提升自我的平台,监督促进教师改进教学方法与教学手段,定期进行教学方法讨论会,从而真正提高体育教学质量。

(二)提倡团队合作,培养集体意识

“众人拾柴火焰高。”集体是学生生活、学习、生活的主要阵营,在小学体育教学过程中,教师应当重视学生团队意识和团队合作能力的培养,以便培养学生的集体意识和集体荣誉感,增强班级的凝聚力,让学生懂得在体育锻炼过程中与人合作、共同向前,为学生今后的学习与生活奠定良好的基础。为此,教师需重视以小组合作的形式开展体育训练,让学生为自己的团队荣誉积极参与体育竞争,激发学生的体育潜能,让学生可以从“量变”发生“质的飞跃”,提高学生的体育学习水平。例如,在教学“立定跳远”之时,为让学生保持高涨的学习情绪,在教学过程中,老师引导学生以小组合作的形式开展“立定跳远”竞赛,成绩按平均值进行比赛,看哪个小组立定跳远的平均成绩比较高,哪个小组便获得胜利。在此之前,老师会提前根据学生的体育学习水平、身体素质、弹跳能力等进行综合评比,采取“优次穿插”的原则进行小组划分,尽可能地缩短组别之间的差距,让小组与小组间可以公平竞

争,小组成员各司其职。为了团体荣誉而奋斗,不仅能够让学生在竞争中掌握立定跳远的相关技能,还能够培养学生的合作能力和集体意识,增强学生的集体荣誉感。

(三)以学生为主,构建全新的小学体育课堂

在传统的小学体育教学中,教师往往在体育实践过程中更加注重体育理论知识、动作技能、运动技术等方面的教学,忽视了培养学生学习兴趣和主观能动性。随着新课改的实施推进,教师的教学理念也开始发生了变化,学生在学习过程中的主体地位开始显现出来,只有将学生作为教学的主体,才能够让学生主动地参与到学习当中,成为体育学习的主人,如此才能够保证小学体育课堂教学得到创新式的改变和推行。教师在课程设置的过程中,要以学生的年龄、兴趣、心理状态、身体运动能力为课程实施的基础,在课程的初始阶段就要用一种创新性的方式来吸引学生的眼球,激发学生的学习兴趣,使体育课堂变得更加丰富化、生动化。例如在进行“跳绳”教学时,教师可以先向学生演示一遍跳绳的相关动作和方法,然后再和学生分析讨论,看学生有什么更好的办法能够更快、更好地掌握跳绳的技巧。在跳绳教学中,女生相对来说要比男生更擅长一些,这时教师就可以组织学生进行积极的分析,让学生能够参与到教学当中来。

(四)加强多媒体等新兴工具的应用

虽然小学体育教学,最为重要的是让学生在实际的运动中去掌握一定的运动能力,但是体育教学中,室内的体育理论和知识的教育,也是重要的教学内容之一。而理论知识的教学这一方面,在小学体育教学中十分欠缺。因此,教师在注重和加强室外小学体育教育的创新外,还应该在体育理论知识的教学中多下功夫,进行教学模式创新。例如,教师可以积极应用多媒体技术、信息化技术等新兴技术或工具,直观、形象地将所要教授的体育理论知识,展示给学生,以有效提升学生对于理论知识学习的兴趣,并加强学生对体育理论知识的掌握程度。

结束语

虽然素质教育已推行多年,但是小学体育的教学还是存在着不够重视、教学开展条件差以及小学模式单一等问题,实际的教学效果不佳。而小学体育教学对于学生的生理和心理的发展有着重要的促进作用。如何有效提升小学体育的教学效果,是当前亟待研究的内容。

参考文献

- [1] 廖建松. 浅析新课改下小学体育教学的有效创新[J]. 情感读本, 2019(05): 43.
- [2] 金翠霞. 浅谈新课改下小学体育创新教学[J]. 体育风尚, 2018(12): 154.
- [3] 陈振华. 新课改背景下小学体育教学创新研究[J]. 青少年体育, 2018(11): 70-71.

新时期大学生体育素养培养路径研究

扈蓉

(西南交通大学希望学院 四川 成都 610400)

[摘要]从体育素养的概念出发,查阅相关文献资料,采访相关专家和一线体育教师,从学校、社会、家庭三位一体教育模式、学生意识培养、新媒体等方面,分析了新时期大学生体育素养存在的问题,探索大学生体育教育的培养路径。

[关键词]体育文化;体育教育;大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.467

1 前言

以培养大学生身体素质为中心的终身体育观念已成为我国高等教育的一个重要价值取向。长期以来,我们忽视了青少年体育综合素质的培养。高校体育是我国体育教育体系的重要组成部分。因此,研究大学生体育素养的培养对体育教育具有一定的现实意义和参考价值。

2 体育素养的含义和构成

体育素养的概念没有统一的标准,一般来说,体育素养是在先天遗传素质的基础上,通过后天环境和体育教育的影响而形成的,包括体质水平、体育知识、体育意识、体育行为、体育技能、体育人格和体育道德等因素的综合素质和修养。

2.1 体育知识

体育知识包括体育健身知识、体育专业知识、体育保健知识等。它是对人体基本活动的认识,可以是科学的健身和锻炼,掌握个人身体状况,了解体育竞赛规则,懂得如何欣赏比赛。

2.2 运动技能

运动技能包括特定的运动技能和一般的运动技能。特殊运动技能是指身体各部分在某一运动项目中所表现出来的运动能力。一般运动技巧是指基本的体能活动,例如步行、跑步和跳跃。

2.3 体育意识

通过各种形式的体育活动,选择适合自己锻炼的项目,形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识。

2.4 体育道德

是指教育、教学活动和比赛中根据一定的体育道德规范所表现出来的稳定的心理特征和倾向。学生遵守比赛规则,遵守裁判员的指示,表现出良好的道德水准。

3 大学生身体素质现状

3.1 学习内容枯燥,学习内容单一

高校大部分体育课程,尤其是公共体育课程,往往只注重学期终考内容的技能教学。学生体育课简单地模仿和记忆老师教授的动作技能来完成体育评价。由于设备和其他原因,少数学校只开办了相对简单的体育赛事。学生理解的体育教学只是时间上的注意,简单的学习和实践。教学内容比较单调,基本上涉及不到很多知识,学生们觉得相对无聊。

3.2 学生缺乏主动性和体育意识

由于体育课的内容相对单调,学生的参与意识和团队合作能力不能得到提高,学生对体育的实际价值没有很好的理解,有时会害怕疲劳和肮脏,主动参与的意识仍然不足。

3.3 学生的兴趣不能得到满足,终身体育的意识不足

随着科学技术的发展,现有的体育教学模式已不能满足学生的兴趣需要。学生需要的不仅是简单动作的模仿。他们希望通过教授老师,他们可以创造出自己喜欢人的动作。当代学生的好奇心较强,体育课上不能锻炼身体,对体育运动不感兴趣,不能吸引。良好的行为习惯和终身体育意识是难以形成的。

4 新时期大学生体育素养培养路径研究

4.1 体育教学模式改革

随着网络媒体、移动媒体等新媒体的出现,传统的课程教学模式已不能适应新时期大学生的需要,改革势在必行。在教学内容上,可以将体育技术动作的学习与训练、专项素质与基本身体素质、体育健康知识与保健意识等理论知识有机地结合起来;在教学方法上,“线

上”与“线下”有机地结合起来;在教学评价上,可以包括学生的课堂参与、理论知识的掌握、运动技能的熟练程度、体能的培养等。通过与专家和体育教师的交谈,一些大专院校的公共体育课只教授某项运动的技术动作,缺乏综合训练。在课堂教学中,将运动健康保健知识融入课堂教学之中,在每堂课的最后一部分进行体能锻炼,以静态肌肉拉伸动作作为每堂课的结束动作。体育教师应加强个人专业知识的学习,为学生树立榜样。通过课外活动和各种体育比赛,培养学生良好的体育人格和道德品质。

4.2 建立学校、家庭、社会三位一体的教育模式

制定和实施国家有关政策,学校重视体育工作,家庭支持学生体育活动,在一定程度上影响了大学生体育素养的培养。国家通过制定相关政策,对当前学校体育提出阶段性发展目标和指导性建议,学校应更加重视体育教育,高校体育教学不仅要掌握运动技能为目标,还要以体育健康知识和体育道德、体育人格和体育行为为教学目标。家长应改变传统的教育观念,鼓励孩子积极参加体育活动,帮助孩子树立体育目标,享受亲子锻炼的乐趣,增强体质,同时加深家长和孩子的感情。体育素养的培养不应局限于校园内,还应走出校园,组织学生积极参与与社区的体育交流,这对大学生体育技术和体育情感的培养,体育人格的形成都有着相对明显的影响。通过社会建立与学校的人才培养合作机制,把具有良好体育素养的大学生输送到社会,使他们能够尽自己所能做出贡献。

4.3 提高学生的自觉行为,培养学生的体育意识

影响大学生体育素养培养目标的直接因素是学生对于体育的兴趣。只有当学生对体育感兴趣时,他们才能有意识地学习和锻炼。学校的体育传统和校园体育文化对学生良好体育素养的形成有着潜移默化的影响。在课堂教学中,教师讲解中国女排的故事,激发学生的思考,学习女排的精神。在各种体育俱乐部中,学生们找到自己的兴趣所在,相互交流,以提高运动技能,同时也培养学生。加强对体质健康和国民健康知识的讲解,使学生了解新时期健康的内涵,激发学生主动学习和坚持锻炼的积极性。只有在学生感兴趣的情况下,他们才能积极接受知识,坚持锻炼,形成良好的运动行为和习惯,逐步把体育活动纳入生活,培养终身体育意识。

4.4 加强宣传,科学合理地发挥新媒体的作用

随着互联网和人工智能等新技术的发展,媒体和移动电话网络等新媒体已经出现在公众的视野中。例如,通过手机应用程序客户端,向学生推送相关的体育新闻和健身知识,充分利用网络平台,组织高校学生网络竞赛,使学生不受体育场地和设施的限制,自由参加比赛。通过体育明星的励志故事,培养学生努力提高自我,传递正能量。科学合理地使用新媒体,充分发挥媒体的作用,让学生体验体育的真谛,对培养良好的体育素养有积极作用。

5 结论

大学生体育素养的培养是一项复杂的工程。根据大学生体育素养的实际情况,改革体育课程教学模式,提高学生的自觉行为,培养终身体育意识,加强宣传,科学合理地发挥新媒体的作用,促进社会力量和家庭参与培养大学生体育素养,实现大学生体育素养的全面提高,是我国建设全面社会主义建设者的重要内容。

参考文献

- [1] 吴斌,姚磊,邱军. 对大学生体育素养培养模式的实证研究——以《天津工业大学》2019.5(3): 121-127为例。
- [2] 康熙东,李德武. 《健康中国背景下陕西省高校体育专业学生健康文化素质培养策略研究》,《西安体育大学学报》,2019年,7(5): 500-504。