小学德育的问题与对策探究

王露露

（惠州市惠阳区实验小学 广东 惠州 516200）

[摘 要]随着新课改的深入，在小学教学管理中，德育教育越来越重要。小学阶段，正是学生思维发展最为快速，也最为重要的时期。因此，班主任日应该逐渐加强对学生的德育教育，让学生能够从小学阶段，树立正确的人生价值观念，为学生之后的学习和生活奠定良好的基础。

[关键词]小学班主任；德育教育；问题对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.046

一、引言

在传统的班级管理中，很多班主任会认为德育教育不重要，学生的成绩才是最重要的。因此，主要的教育都是围绕着学生的成绩开展的，并没有重视德育教育的班级管理，对于学生之后的发展会产生非常严重的影响。因此，如何在日常的班级管理中，深入对学生的德育教育，是每个小学的班主任应该着重思考的方向。本文针对小学德育的问题进行探究，并提出了相关的策略，对增强对学生的德育教育提出了一些建议。

二、目前小学德育教育中存在的问题

（一）重视成绩，轻视教育

班主任在小学班级管理中，容易忽视对学生的德育教育，将目光全放在学生的成绩上。而且，部分家长在对学生进行教育时，也没有将学生的德育教育当做重点，一味的强调学生的成绩。使得学生在日常的学习过程中，缺少德育相关的培养，综合素质难以有所提升。

（二）德育教育过于简单化

小学生在小学阶段的思维正在逐渐的发展中，因此，缺少相应的自我约束能力和自我判断能力，如果班主任只是告诉学生事情的好坏，或者遇到某些事情应该怎么去做等，虽然会对学生的学习和成长有帮助，但过于简单化的德育教育方式，不能深入学生的内心，而且生硬的德育教育，也容易引起学生的逆反心理，并不利于学生思维的发展。

（三）缺乏德育教育的方法

虽然大部分班主任已经有对学生进行德育教育的观念，但因传统教育的影响，以及自身德育方式方法的局限性，使得很多班主任在具体实施德育教育时，并没有实际的方法，使得德育教育达不到理想化的标准。

三、对学生进行德育教育的相关对策

（一）开展有效的德育教育活动

为使德育教育能够顺利有效的开展，首先班主任要及时更新自己对班级传统的管理理念，在日常的教学管理活动中，开展相应德育教育活动，合理的将德育教育融入到日常的班级活动中。使学生能够在班主任的引导下，逐渐提升兴趣，且帮助学生树立正确的价值观念，使学生能够健康的成长。

例如，班主任可以在校园中展开“捡垃圾”活动，由班主任带领班级内的学生，对校园中的环境进行打扫。在班主任的引导下，让学生了解到随手乱扔垃圾对校园环境产生的影响，以及让学生体会到保洁人员清理卫生的辛苦。让学生明白，垃圾放进箱的重要性，使学生能够养成良好卫生的习惯。其次，班主任可以在班级中建立特色文化活动。例如，书法、绘画作品展，主体辩论赛等班级活动。通过有效的活动，使学生从中提升对班级的荣誉感，激励学生能够不断的学习和进步。班主任为学生营造出高效的学习课堂；并加强对学生的德育教育，使学生能够通过班级特色文化，进行德育教育。

（二）班主任要以身作则

班主任在小学班级中，不仅仅只是教师的身份，更是学生的大家长，因此，班主任的关注点不能只是在学生的成绩上，要将德育教育深入到日常的班级管理中。小学生对事物的认知能力有限，且模仿能力较强。因此，班主任要从自身做起，规范自己的言行，使学生能够效法班主任良好的习惯，不断的完善自身，建立正确的价值观念。

例如班主任在日常教学活动中，要求学生写字要规范、认真，班主任在批改学生的作业时，就要以身作则，认真板书、工整的批改，让学生学习班主任身上良好的习惯。其次，班主任在日常的班级管理中，会要求学生不能迟到或早退，那么班主任在日常的教学活动中，要以身作则，不迟到不早退，建立公正、公平的班级环境。另外，班主任可以在学生进行课间操、跑步等项目时，可以跟着学生一起锻炼，有效的促进师生之间的和谐关系，还能为学生树立良好的班主任形象，使班主任在潜移默化中深入对学生的德育教育，提升学生各方面综合的素质。

（三）结合不同的学科，深入德育教育

学生在学校学习，接触最多的就是各个学科的教师，为让德育教育深入到学生的日常学习中，各科的教师应该结合学科的性质以及书本上的知识内容，来使德育教育落实到日常的教学中。

例如，班主任可以定期与各科的教师展开讨论，结合各科不同的内容，共同讨论日常教学中如何对学生进行德育教育。如，语文学科的教师，可以结合课本的内容，通过多媒体、微课的方式，在提升学生学习兴趣的同时，让学生学习到文章中所传达的正能量。在数学科目中，教师可以根据学生所学的内容，向学生普及相关的名人名事，使学生学习科学家身上的探索精神，提升学生综合素质的提升。英语教师可以通过向学生普及国外的文化传统，并与我国的传统文化相互结合，让学生更为深入的感受我国文化的博大精深，提升学生的民族自豪感。基于此，除了班主任要对学生的德育教育进行教育之外，各科的教师也要在日常的教学活动中，增强对学生的德育教育，使学生不断的成长、不断的进步。

（四）及时与家长进行沟通

家长对学生的影响非常大，尤其是在小学期间，与学生接触最多的就是家长。因此，家长是学生思维形成的重要影响因素。随着时代的发展，人们生活条件正在不断的提升，在日常生活中，家长的溺爱现象尤为严重，导致学生在融入校园生活时，较为自我，没有形成正确的价值观念，不利于学生的成长。还有部分家长因工作时间忙，没有更多的时间对学生进行德育教育。基于不同的原因，身为小学班级的班主任，为了增强德育教育的渗透效果，就要从根本上改善家长对学生的教育理念。并争取让家长能够配合班主任开展的德育工作。让学生能够在班主任和家长共同的影响和带领下，逐渐养成良好的行为习惯。

四、结语

班主任对学生的教育，绝对不能只是止步于书本上的知识内容教学，更要注重对学生德育的教育。并规范自身的行为，使学生能够学习班主任身上良好的行为品质让学生通过班主任的引导下，能够学生健康的成长。

参考文献

[1]刘新梅.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].科学咨询（科技·管理），2020（08）：35.

[2]陈铭增.论小学班主任德育工作面临的问题及对策[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2019：211-212.

[3]陈殿文，罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师，2019（17）：83-84.

新课程下高中班主任开展德育教育的路径探究

姚一娴

（广东省梅州市平远县梅青中学 广东 梅州 514600）

[摘 要]在新课程改革和全面实施素质教育的背景下，学校和社会更加重视学生的德育工作。在高中教育中，班主任作为引导者，在德育工作中起到重要作用。班主任不仅要重视学生文化课的学习，更应该引导他们树立正确的人生观、价值观，还要做好学生德育的管理和建设，帮助他们形成健全的人格。新时期必须寻找新的途径，采取科学合理的方法。

[关键词]高中班主任；德育教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.047

在高中阶段，学生的学习压力比初中大很多，学习节奏加快，学生只有集中精力才能提高学业成绩，从而提高自我修养和素质。这时班主任应该鼓励学生进行高质量的有效学习，并采用有效的德育策略帮助学生成长为有健全人格的人。这是班主任班级管理工作的首要任务。结合本人实践和管理的尝试，我总结出了以下有效发展德育的几种策略。

一、新课程下高中班主任德育教育的开展路径分析

（一）树立育人理念

教育理念是教师实践各种教育管理行为指南。在进行传统的高中教育管理活动中，大多数班主任将其管理和教育作为教育的主要内容，并采取严格的管理方法来限制学生。出人意料的是，由于班主任的严格限制，而学生的自我意识却在不断发展，他们渴望自由，因此违反了班主任的许多要求，这样不仅会造成严重的师生冲突，而且限制了学生的健康发展。在新时期，学生应是班级教育和管理活动的主要参与者，因此在实施教育和管理活动时，班主任应以学生身心发展为出发点，并根据学生的身心发展需要实施各种教育管理方法。帮助学生成长，塑造行为并实现个人的全面发展。

（二）挖掘德育资源

实施德育管理活动离不开丰富的德育资源。在进行班级管理活动时，班主任应从班级管理和教育的多方面入手，充分利用宝贵的德育资源，并采取适当的步骤教育和引导学生。在正常情况下组织班级管理活动时，要立足班级管理，挖掘德育资源，挖掘班级管理资源。在开展班级管理活动的过程中，德育资源丰富多彩有利于提高学生学习的兴趣，引导他们。以班级规章制度为例，这是一种很好的德育资源。在组织班级管理活动的过程中，我会根据学生的发展需求和实际情况，为学生提供制定规则和规章的机会，用此来帮助他们自我约束，形成健全的人格，提升他们的人文修养。

（三）坚持以生为本，建立合理的德育管理目标

在教育和管理过程中，班主任的能力与学生学习技能的发展密切相关。班主任需要根据自己原有的素质和能力来阐明自己在德育中的主导地位。在合理的指导和培养下，让学生形成良好的行为习惯，从而全面提升他们的综合能力。在进行道德工作之前，班主任必须全面了解自己班里学生的各方面状况和素质，记录学生这些状况，形成档案，同时让学生的父母和学校进行良好的沟通，并以此为基础进行良好的道德教育。

学生是德育的主体，学生通过德育这一道德教育的终极目标，得到了较好的思想发展，形成良好的人格。班主任管理过程中应该以此为基础。接到一个新的班级，班主任应该尽早摸清楚学生的实际情况，及时为学生设定德育目标，将其具体制定为长期目标，中期目标和短期目标。随着每一次道德教育活动的发展，一段时间内让学生成长，这期间学生的变化和短期目标可能会有所不同。学生可以通过总结每次活动取得的进步，并树立目标来提升自己，这样他们对德育活动充满热情。

二、教学中德育渗透的必要性

新课程标准指出：应使全体学生在义务教育的基础上进一步提高综合素养，形成良好的思想道德修养和科学人文修养，为终身学习奠定基础，为传承和发展中华文化、增强民族凝聚力和创造力发挥独特的功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人发挥应有的作用。当前，国家的建设和发展需要一批思想道德高尚、价值观正确、综合素质高的人才。因此，教师在教学中要加强德育的渗透，为国家培养更多的合格建设者和可靠接班人。高中各科教材内容是经过不断挑选和调整的，包含了从古至今较为优秀、全面的内容。这些内容充分体现了教学中德育因素的丰富性、多元化。就高中教学的现状来看，一些教师一味地追求学生的成绩和学校的升学率，忽略了学生思想道德修养的形成。在教学过程中，一些教师只注重学生的应试能力，却对德育进行了功利化的取舍；在教学方式上，一些教师倾向于“应试教育”的需求。这样的教学理念和教学模式不仅无法提高学生的综合素养，而且难以达到高中教学中渗透德育的目标。因此，作为一个既是班主任又是语文教师的我认为，高中教师要摒弃传统落后的教学理念，采用先进科学的教学模式，充分发挥出语文教学的优势，找到语文教学与德育的最佳契合点，从而有效的提升学生综合素质。

三、从教材内容出发，以教育人

高中很多科的教材包含了从古至今较为优秀、全面的作品，这些作品充分体现了作者至真至美的情感，蕴含了作者优秀的爱国主义思想、丰富的人生哲理、正确的人生价值观、良好的道德品质、优秀的审美情趣等。作为班主任和语文教师的我更注重引导学生深入理解和分析课文内容，发现课文中蕴含的德育元素。如我在讲授毛主席的《沁园春·雪》时，我让学生怀着对祖国大好河山的热爱之情诵读课文，体味毛主席当时的心境，学习他深厚的爱国情怀、勇往直前的魄力及以天下为己任的思想。

结束语

班主任是班级活动的组织者和管理者，是素质教育的主要实施者。班主任在进行班级管理活动时应渗透德育，以帮助学生形成良好的道德行为。简而言之，要发展高中生的德育水平，班主任必须从教学和管理入手，在初步研究工作的基础上建立和谐的师生关系，了解学生的学习态度和生活观念。学生在班主任的指导和影响下，获得积极的情感体验，结合有效的师生沟通，提高德育的渗透性。

参考文献

[1]王有龙，孙谦谦.高中班级活动中渗透德育的实践探索[J].教育革新，2020（07）：5.

[2]李雁.高中语文阅读教学中德育的渗透策略[J].西部素质教育，2020，6（13）：52-53.

[3]谢睿.微时代高中德育体系构建的实践研究[J].林区教学，2020（06）：12-14.

万方数据